

附件

2024-2025学年第一学期 教育教学督导听课评课工作总结报告

为落实立德树人根本任务，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推动OBE教育教学理念的进一步落实，加强学校质量文化建设，切实做好教育教学质量保障工作，持续提升学校教育教学质量和人才培养质量，根据《广东培正学院关于印发教育教学督导工作实施细则的通知》《广东培正学院关于印发听课实施办法的通知》和《广东培正学院关于印发教师教学质量评价实施办法的通知》等文件精神，本学期教学质量管理与评建办组织教育教学督导对全校教师的课堂教学进行了听课评课，现将本学期听课评课工作情况总结如下：

一、听课基本情况

本学期学校教育教学督导共91人，其中校级督导18人，二级学院教育教学督导73人。按照学科分类校级督导分为三个组，第一组：组长罗丹，文学法学教育学；第二组：组长谭洪益，经济学管理学（生涯规划类）；第三组：组长于哲舟，工学理学艺术学（体育类）。本学期完成听课共计2951节，其中校级督导听课917节（附表1），二级督导听课1610节，二级学院院长、副院长、教学系（部）主任（专业负责人）听课1475节（附表2）。各二级学院教育教学督导在学校统一指导和二级学院的统筹安排下，对各自学院的课堂教学进行认真督导检查，对各自学院所有教师开展听课评课，做到教育教学督导听课全覆盖。

通过听评课，教育教学督导了解教师的备课和授课的情况，并与授课教师进行交流，就教学内容、教学方法、教学手段、教学组织、师生教学互动等方面的教学情况和存在的问题与授课教师及时沟通，提出改进的意见和建议。与此同时，通过听课，检查学生的出席情况，观察学生上课听课和参与课堂讨论情况，了解学生上课的状态，对学生课堂上的不当行为及时纠正，对教师提出加强学风的教育与引导要求。

校院两级教育教学督导的耐心工作使教师和学生敞开心扉发表他们真实的想法，督导工作赢得了教师和学生的信任，在学校、各学院以及各级管理人员、

教师、学生之间更好地发挥了桥梁作用。通过听课评课，与教师、学生进行面对面的沟通，听取意见，并将相关信息反馈给相关部门，为管理部门对授课教师的评鉴提供具有针对性的建议措施，使管理工作做到有的放矢，提高了管理效果。教学督导通过与学生进行面对面交流，准确、全面地了解学生对课程教学的真实评价以及对整个人才培养工作的意见和建议，这有利于使教育教学管理的目标和方向更加明确、改革措施更“接地气”，从而促进管理工作的高效运行。

教育教学督导工作得到了绝大多数教师的支持和肯定，有力促进了教学质量进一步提升，全校师生以良好的精神面貌迎接评估工作。无论是校级督导，还是各二级学院督导，听课后都能积极主动与被听课教师交换意见，共同探讨如何落实课程思政和OBE理念教学方法，既充分肯定被听课教师的优点和长处，同时也指出他们在教学中的问题和不足，特别是帮助新入职教师积极转换身份，融入培正学院大家庭，主动投入教学改革，探索教学方法，落实OBE教育教学理念，提高教学质量。

二、总体评价

从校院两级督导总结汇总信息看，总的来说大部分被听课的教师能够本着对学生负责的态度，认真上好每一堂课。教师能够携带课程通知单、课程标准、教学大纲、教学计划、教学进度表和教案等教学文件，精神饱满，行为规范，举止文明，着装整洁大方，教学态度端正；课前能够向学生展示课程目标要求，其中包括思政目标、知识目标、能力目标和素质目标，课程教学目标明确，课程教学内容与教学目标基本一致；教师能够结合课程教学内容对学生进行思政教育；教学思路清晰，讲授课程内容娴熟，能根据课程的教学内容，积极实践 OBE 教学理念，实践教学能够帮助学生掌握理论知识和基本原理，通过项目实践，提高学生的动手能力和解决问题的能力；教师能够做到教学内容充实、充分应用各种教学资源和信息化手段，许多教师利用线上平台进行签到、讨论和抢答，增强互动性和趣味性，提高课堂效率；板书、多媒体内容设计合理，使用得当；“以学为中心，以教为主导”，教学方法富有启发性、互动性、能调动学生自主学习的能动性，帮助学生达成学习成果，培养学生发现问题、解决问题的能力；课堂纪律良好，学生参与课堂的积极性高。教学秩序井然有序，课堂教学情况总体优良。具体情况如下：

1. 全校师生以良好的精神面貌迎接评估工作

本学期是迎评工作的关键学期，从课堂表现看，全校师生精神饱满，各司其职、用心准备，以良好的精神面貌迎接专家进校考察。

管理学院课堂教学工作运行情况总体良好。大部分教师认真备课，教学内容丰富，积极运用了多种教学手段，班级的课堂氛围良好，课堂组织有序，学生参与积极，以良好的精神面貌迎接评估。

经济学院为了迎接本科教育教学审核评估，持续推行课堂教学改革，多次进行教学研究与讨论活动，全体教师经过教学示范课和磨课的学习锻炼，各系教师教学效果有了整体的提升，充满信心迎接评估。

人文学院积极响应学校关于提升教学质量的号召，围绕“以学生为中心”的教育理念，全面开展了课堂教学质量监测工作。通过构建多维度的质量评估体系，确保提升教学质量水平。

创新创业教育学院院长和各教学部主任对青年教师和新入职教师的课堂教学进行了全面听课与指导，评估了教学质量与效果。进一步提升教学水平，为学生的全面发展与创新创业能力的培养提供更加坚实的保障。

2. 落实 OBE 教育教学理念，高质量完成教学任务

OBE 教育理念下，课堂教学应注重立德树人，以学生为中心、以教师为主导，做到目标任务明确、教学内容服务达成教学目标、重点突出、联系实际，突出应用。

马克思主义学院教师认真学习习近平总书记对思政教师提出的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的“六要”要求，热心教学，倾心事业，利用好教育部教材和统编配套课件，按照课程计划的相关要求认真完成教学任务，全面落实 OBE 理念。

数据科学与计算机学院教师努力在自己的教学实践中贯彻 OBE 理念，通过启发式的提问激发学生的主动思考与探索精神。

法学院大多数教师课堂教学重点突出、讲述有条理，讲授内容与教学大纲中的知识点相吻合，OBE 教学理念得到了充分体现。

艺术学院贯彻“以展促教、以赛促学、成果导向、协同育人、持续发展”的实践教学理念，坚持“以学生为中心，产出导向”的核心思想以及课程思政，

落实立德树人根本任务。

体育学院教师们践行 OBE 教学理念，将其融入日常教学点滴，不仅注重学生体育技能培养，更着眼于品德修养塑造与社会责任感培育。

3. 青年教师和新入职教师在课堂教学中充满活力

会计学院为青年教师提供交流、学习和提升的平台，2024 年 10 月 23 日中午，会计学系、财务管理学系、审计学系分别召开青年教师座谈会，与会青年教师就教学情况、在教学过程中遇到的问题和困惑、针对 OBE 理念和课堂思政的体会、科研情况等展开研讨和汇报，对于青年教师提出的疑问，各系主任予以一定的经验传授，为更好开展基于“OBE 理念”的课堂教学提供改进的方向。

外国语学院青年教师能够根据课程性质和特点充分发挥多媒体的优势，使用了灵活的教学方法，将线上、线下教学有机结合，音频、视频结合，合理布置教学任务，结合学生的兴趣，在实现对所学知识进行加深和拓展的同时，锻炼学生分析问题的能力和语言表达能力。

三、督导听课优秀案例

本学期听课的教师中，涌现出了一批教学水平高、教学效果好的优秀教师。他们教学态度认真，专业知识扎实，能够灵活运用多种教学方法，有效调动课堂氛围，深受学生喜爱。本学期校院两级督导共提供 228 人次好的案例，以下选出比较突出的优秀案例，顺序不分先后。

易钢教授，马克思主义学院院长，善于用时代化的语言，用讲故事的思维，生动活泼、深入浅出地讲道理；善于把思政小课堂同社会大课堂结合起来，使思政课真实接地气、鲜活有生命。易钢院长《思想道德与法治》课程的第一堂课为青年教师做了精彩教学示范，多名教师到课学习，对听课教师如何讲好第一堂课非常有启发。

戴树青，马克思主义学院教师，思政课教学注重在“讲深”上下功夫。通过耕深原典逻辑，结合中国化时代化最新理论成果，联系现实实践，形成课程教学链闭环，让学生知道道理背后的真理、真理指导下的实践。戴老师善于引经据典，实证分析，将教学内容与理论前沿紧密联系，让学生受到启迪。

黄丽霞，管理学院教师，《人才服务学》，知识点讲授非常清楚，深入浅出，逻辑性也很强，边讲边教边练习，学生的配合度很高，OBE 理念贯彻较为充分。

在教学过程中，采用小组讨论、项目式学习等互动性强的教学方法，激发了学生的自主学习能动性，课堂气氛活跃，学生参与度高。

吕高远，管理学院教师，《管理信息系统（双语）》，课程有难度并具有一定的挑战性，作为一名青年教师，吕高远老师英语基本功扎实，教学设计在对标课标的同时，贴合学生年轻群体的特点，知识点、关键词延展性良好，课堂教学节奏把握较好，为了能让学生掌握知识关键词，鼓励学生大胆发言。

李金莹，会计学院教师，《中级财务会计》，课程准备力求做到深入浅出；通过案例教学和小组讨论等方式调动学生学习积极性。李金莹老师善于应用 OBE 教学理念、实施课程思政教学，利用学习通平台和现代信息技术，有效开展了《中级财务会计 I》的线上线下混合式教学。

张志广，经济学院教师，讲课认真负责能贯彻 OBE 理念，运用信息技术，结合课程思政进行教学，讲课富有吸引力，深受学生们的欢迎。张志广老师在教学设计上比较下功夫，非常注重学生的学习效果。张志广老师还获得经济学院青年教师比赛的一等奖。

龙君芳，数据科学与计算机学院教师，《Java 程序设计》，课堂设计丰富，与学生互动灵活多样，课堂目标明确。特别值得提出的是龙君芳老师的课程思政到位，OBE 理念贯彻到位。其授课过程不仅将课程思政与 OBE 理念加以融合，更通过实例与互动教学，让学生深刻理解并掌握关键编程概念。

周淑云，数据科学与计算机学院教师，《高等数学》，巧妙地将课程思政融入极限概念的讲解中，引导学生理解数学严谨性与人生追求极限的相似之处，激发学习热情。过实例分析，设置递进式问题，鼓励学生主动思考，课堂氛围活跃，学生积极参与讨论，展现了优秀的教学成效。

钟颖，法学院教师，《员工与组织关系管理》，钟颖老师的课堂教学具体体现在：第一，课堂教学能充分运用启发性教学，充分调动学生的积极性；第二、能有效地将课堂作业和课外作业有效地结合；第三，讲课语气平和又不失热情；第四，能充分运用学习通等信息教学手段。

傅丽琴，人文学院教师，《秘书心理学》，引用古典诗词，使本来枯燥的课程显得生动活泼，同时又具有一定的理论深度，这也是傅老师的一贯风格。她总是能找到古今中外的生动案例来启迪学生的思路，从而有效地激发学生的学习兴趣。

能够巧妙融入思政教育，而不是干巴巴地说教，效果很好。

张小兰，外国语学院教师，《综合英语 III》，授课经验丰富，语言幽默，能很好地吸引学生的课堂注意力。以学生为中心，通过不断的提问和引导，加深学生对文章的理解。张小兰老师注重课堂互动，学生参与度很高，课堂气氛活跃，达到了很好的教学效果。教学方法和技巧值得其他老师学习和借鉴。

王妍，外国语学院学前教育专业教师，结合课程教学内容，通过层层设问的方式，不断地引导学生去思考，还立足教学内容，选择适合的案例，使学生的理解更深刻更全面，使得理论课也可以生动活泼。王妍老师上课图文并茂，理论讲解和实践练习有机结合，课堂氛围较好。

杨熙琳，艺术学院教师新入职教师。对待教育工作满怀热忱，对待教学充满热情和激情。教学态度端正，教学认真。英语发音地道，表达非常流利，语调轻快，赏心悦耳。教学中比较好地践行了 OBE 理念，课堂教学的技术不断提升，得到校院两级督导的认可。

郑岳，艺术学院教师，《影视特效》、《标志设计》，课件丰富多彩，设计感强，善于利用新媒体技术教学，教师软件操作熟练。实践课程当中，讲解细致，耐心指导，学习产出效果良好，符合 OBE 理念。郑岳老师还善于与学生互动，激发学生思考和参与，学生抬头率高，教学效果好。

孙清柳，体育学院教师，以学生为主体，以小组合作练习，调动学生的学习兴趣，培养学生合作学练的能力，并能体验获得知识与技能快乐与成就感，教学内容结合实际，注重理论与实践的结合，使学生在实践中学习和成长。

四、课堂教学中存在的主要问题

1. 个别教师 OBE 理念理解不透彻，没有按照课程标准授课

目前在我校 OBE 教学理念已经深入人心，但是 OBE 理念贯彻仍有偏差，在课堂教学中有部分教师认为让学生讲就是调动学生的学习积极性，结果把课堂全部交给学生，认为这是翻转课堂，教师好像在看心理剧，教师在教学中的主导地位没有体现；有的教师只关注自己的教学内容的完成；有的教师对 OBE 理念认识不足，依赖传统的讲授法，采用满堂灌和填鸭式教学，缺少教学设计，照本宣科，课程内容深度广度不足，没有精心组织与主动创设，与学生互动不足，教学进度落后于教学计划；课程思政的理念在教学过程中贯彻不足，有些课程思政元素非

常明显的情况下，教师只关注知识点的讲授而忽略了思政方面的教育；有的老师“为思政而思政”，还有个别老师完全不理睬课程思政这件事，为了应付评估而融入；部分课程教学内容与课程大纲不完全匹配，存在偏离教学目标的现象；教师讲解深度不够，缺乏引导学生进行深度思考的教学方法，在解决问题的教学方面缺少分析和解决问题的过程，导致学生最终并未真正掌握解决某问题的能力；个别教师的知识点与知识目标、能力目标分离，知识点的讲授不服务于知识目标与能力目标的达成，重点难点不突出。

2. 个别教师备课不充分，互动简单，信息技术优化不足

个别教师备课不充分，对课程内容不熟悉，不能走下讲台，基础概念讲解不到位；有的老师上课扯闲篇，授课过程中单向输出，不注重学生的课堂反馈；教学设计存在问题；有的老师上课只有 PPT，没有板书；有的 PPT 是从书上扫描下来的，PPT 字符太小，学生看不清楚；有的 PPT 章节目录不规范，比较随意；学习通运用不充分，功能使用不全面仅限于签到，部分教师运用现代教学手段的态度不够积极，运用 AI 助力课堂教学不足；有的教学互动层次较浅，不能调动学生进行深入的讨论，不能引发学生对所学知识的深入思考，只停留在粗浅的表面，表达时也仅仅是复述课本上的原话，不能够达到讨论的效果；有些教师对教学环节、教学设计的不够细致，对学生在讨论时缺乏必要的指导，讨论过程随意；有些教师在学生小组讨论期间，置身事外，没有充分的调动和引导，总结不够精辟，不能做到启发学生、画龙点睛的作用，对知识的总结升华作用有限。

3. 个别年轻教师缺乏经验，教学方法和教学设计需要改进

年轻教师授课存在的主要问题在于教学经验不足，有的年轻教师对课堂的掌控能力不足，教学内容不熟悉，教学方法单一，教学过程设计不够深入和细致；个别教师采取比较老旧的满堂灌的教学方式，一个人在讲台上讲，较少进行师生互动，不能有效落实 OBE 理念；课程思政不够深入，课程思政元素挖掘不够，还需要认真钻研教材，提高和改进教学方法，进一步提高自己的教学水平。

4. 个别教师责任心不强，课堂管理不够严格

本学期学校课堂教学秩序井然，但仍然有个别教师比较懈怠，出现没有提前候课的现象；使用设备没有提前进行调试导致课堂出现问题；个别教师上课着装不够严肃；个别教师上课精神状态不佳，甚至沿用以前的教案。

个别教师课堂管理不到位，不强调课堂纪律，存在学生迟到、早退、课中进出和旷课现象；课上睡觉和看手机现象比较严重；有的教师对课堂管理流于形式，缺少对学生必要的管理和引导，过于放任学生，学生抬头率低，有些学生戴蓝牙耳机上课，看自带的平板电脑，埋头在干自己的事情，学生座位分散，上课注意力不集中。

五、几点意见和建议

1. 加强 OBE 理念指导教学，外化于行，内化于心。以评促建，加强课程教学标准的执行力度，确保教学内容与课程教学标准的一致性。鼓励教师探索多样化的教学方法，以提高学生的学习兴趣 and 参与度，坚决避免传统的满堂灌式教学，确保学生在课堂上的主体地位和参与度。加强课堂管理，建立有效的课堂纪律和考勤制度，营造良好的学习环境。将 OBE 理念植根到教师的教学活动中，调动学生学习的积极性。以评估评建为契机组织学校的教学团队，参加省市级教学竞赛进行学习，提升学校的教学知名度。

2. 建议青年教师参加线上、线下教师培训，多学习有经验教师的教学方法。通过培训和学习优秀教师的授课，提高自身的教学水平和教育教学理念。建议各学院开展教学竞赛、同行观摩与交流等活动，提升青年教师的教学水平。

3. 建议加强对重点听课教师和外聘教师的管理。要有针对性地对重点听课教师进行跟踪听课。针对外聘教师存在的问题及时反馈，提出整改意见，系主任和教学督导要加强对外聘教师的听课频率，跟进检验外聘教师的改进效果。

4. 建议 2 号教学楼、3 号教学楼、4 号教学楼和实验教学楼配备无线话筒。方便教师组织课堂教学活动。

六、下一阶段的工作

1. 进一步落实课程思政和 OBE 教育教学理念

进一步推进课堂教学改革。深入落实“以学为中心，以教为主导”的课堂教学改革，充分发挥课堂育人的主渠道作用，提高课堂教学质量和育人水平。针对教师的课程思政、课程教学设计、现代教学技术手段的应用等方面进行经验交流，鼓励教师做好教学设计，利用现代技术创新教学方法，改革课堂教学。建议教师多与学生沟通交流，主动征求学生意见和建议，根据学生的实际情况及时调整教学内容，帮助他们解决在课程学习中遇到的困难和问题，并及时调整教学方法和

学习要求，持续改进课程教学方案，促进学生对学习目标的理解，支持学生达成学习成果，不断提高教育教学质量，实现学生中心、成果导向、持续改进的教学模式。

2. 进一步加强督导培训，提升教学督导工作质量

教育教学督导岗位要求从事督导工作的教师修养品行过硬，堪为师生的榜样。督导应对课程思政和“大思政课”建设的具体要求心中有数。教育教学督导首先要深入理解OBE教育教学理念，深入探讨在课程教学中如何贯彻OBE理念，如何进行OBE理念教学。校院两级督导必须自觉加强学习，不断提高自己的专业水平，确保教育教学督导工作始终保持高水平和专业性。充分发挥督导的参谋作用、信息反馈作用、桥梁作用、督促作用和指导作用。

3. 进一步加强对青年教师的指导和培养

教育教学督导作为课程思政建设的推动力量和质量把关环节，应当认真贯彻落实立德树人根本任务、把牢把准工作方向，提升青年教师的认知，在实际工作中不断锤炼青年教师的职业道德，牢记教育的神圣职责，严格遵守职业道德规范，做到言行一致，以诚信和责任心服务于教育事业；鼓励青年教师利用课余时间进行学习，并在不断的观摩学习中，提升自身的教学能力；鼓励青年教师参加各级各类高水平培训和讲座，提升各方面的素质；建议和鼓励青年教师采用更多创新的教学模式，丰富课堂教学，提高教学质量。

全校教师在不断学习和进步，在积极思考、积极改革，作为教育教学督导，听评课也应转变观念，适应新时代的发展，教育教学督导要紧跟时代步伐，尽职尽责做好本职工作，努力把教育教学督导工作提升到一个新的高度。

附录

表1：校级督导听课统计表

序号	学院	听课数量	90分以上	80-89分	70-79	60-69
1	马克思主义学院	58	24	32	2	
2	管理学院	212	54	122	31	5
3	经济学院	73	21	39	11	2
4	会计学院	52	22	22	7	1
5	数据科学与计算机学院	107	11	70	15	11
6	法学院	80	41	38	1	
7	人文学院	137	42	88	6	1
8	外国语学院	78	5	67	5	1
9	艺术学院	93	19	67	6	1
10	体育学院	27	1	24	2	

表2：二级学院中层领导、系（部）主任、教育教学督导听课统计表

序号	学院	听课数量	90分以上	80-89分	70-79	60-69
1	马克思主义学院	154	112	42		
2	管理学院	307	220	77	6	4
3	经济学院	245	220	24	1	
4	会计学院	144	98	42	4	
5	数据科学与计算机学院	227	163	53	10	1
6	法学院	91	49	35	7	
7	人文学院	230	183	44	3	
8	外国语学院	296	227	62	6	1
9	艺术学院	144	55	81	8	
10	体育学院	168	161	7		
11	创新创业教育学院	28	26	2		