

2024-2025 学年第 1 学期

第一次教学信息收集问卷调查总结报告

为全面了解一线教学信息，及时发现和解决教学工作问题，持续保障我校本科教育教学质量，不断提升学生学习成效，教学质量管理与评建办面向全校学生教学信息员进行了 2024-2025 学年第 1 学期第一次教学信息收集问卷调查。

本次问卷调查采用网络在线方式，调查问卷共包括 16 个问题，其中单项选择题 15 个，开放式问题 1 个，问卷设计覆盖师德师风、课程思政、教师教学态度、教学能力、教学内容、教学方式方法、信息化教学等内容。

以下是本次问卷调查结果的数据统计及分析，分析结果仅供参考。

一、调查样本总体分布

本次调查共收集教学信息员填写的有效问卷 116 份，参与调查的学生教学信息员人数最多的二级学院是经济学院、管理学院和外国语学院（表 1）；各年级教学信息员参与人数统计中，大一、大二、大三学生参与人数相对均衡，合计占比为 81.03%，大四学生参与问卷填写的学生人数最少，占比为 18.97%（表 2）。

表 1 样本分布（各二级学院）

二级学院	小计	比例
外国语学院	19	 16.38%
管理学院	20	 17.24%
经济学院	22	 18.97%
会计学院	12	 10.34%
法学院	6	 5.17%
人文学院	16	 13.79%
艺术学院	11	 9.48%
数据科学与计算机学院	10	 8.62%
本题有效填写人次	116	

表 2 样本分布（各年级）

年级	小计	比例
大一	34	 29.31%
大二	26	 22.41%
大三	34	 29.31%
大四	22	 18.97%
本题有效填写人次	116	

二、课程学习目标

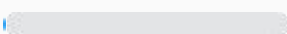
调查结果显示，对于本学期每一门课程的学习目标和学习任务有一定了解的人数占比为 100%（含“全部了解”和“部分了解”），其中选择“全部了解”的人数占比为 51.72%，选择“部分了解”的人数占比为 48.28%，没有人选择“很少了解”和“不了解”（表 3）；在了解课程学习目标和学习任务的具体方式方面，绝大多数是通过老师讲

解，占比为 82.76%，另外，选择“自主探索”的人数占比为 14.66%（表 4）。

表 3 是否了解本学期每一门课程的学习目标和学习成果

选项	小计	比例
A.全部了解	60	 51.72%
B.部分了解	56	 48.28%
C.很少了解	0	 0%
D.不了解	0	 0%
本题有效填写人次	116	

表 4 通过什么方式了解课程的学习目标和学习成果

选项	小计	比例
A.老师讲解	96	 82.76%
B.自主探索	17	 14.66%
C.同学交流	2	 1.72%
D.其它	1	 0.86%
本题有效填写人次	116	

三、课程思政

调查结果显示（表 5），学校思想政治教育工作成效显著，学生认可度很高，98.28%的学生认为授课教师在注重立德树人、价值引领，对学生政治思想、道德修养、个人成长等方面产生了较大的积极影响（含“影响非常大”“影响大”“影响较大”）。

表5 对学生政治思想、道德修养、个人成长等方面产生的积极影响程度

选项	小计	比例
A.影响非常大	69	 59.48%
B.影响大	30	 25.86%
C.影响较大	15	 12.93%
D.影响较小	2	 1.72%
本题有效填写人次	116	

四、教师教学

（一）师德师风

调查结果显示（表6），在教师的师德师风方面，学生对我校教师给予了高度评价，认为授课老师的师德师风对学生产生的积极影响程度“较大”及以上人数占比为99.14%。

表6 授课老师的师德师风对学生产生的积极影响程度

选项	小计	比例
A.影响非常大	69	 59.48%
B.影响大	35	 30.17%
C.影响较大	11	 9.48%
D.影响较小	1	 0.86%
本题有效填写人次	116	

（二）教学态度

调查数据显示，在授课老师是否教学准备充分、授课认真、能吸引学生认真听讲、调动学生积极性方面，选择

“较好”及其以上的人数占比为 99.14%，反映了学生对教师教学态度的较高满意度（表 7）。

表 7 授课老师在教学准备充分、授课认真、能吸引学生认真听讲、调动学生积极性方面

选项	小计	比例
A.非常好	48	 41.38%
B.好	45	 38.79%
C.较好	22	 18.97%
D.较差	1	 0.86%
本题有效填写人次	116	

（三）教学内容

课堂教学内容方面，认为授课教师能够在教学内容与时俱进、专业知识能恰当结合实际并融入学科前沿知识方面“较好”及其以上的人数占比为 98.28%，选择“好”和“非常好”的人数占比为 77.59%（表 8）；对课堂上学习的内容，选择能够“理解”及以上的人数占比为 97.41%（含“理解”“掌握”和“应用”），选择“掌握”和“应用”的人数占比为 79.31%（表 9）。

表 8 授课教师在教学内容与时俱进、专业知识能恰当结合实际并融入学科前沿知识方面

选项	小计	比例
A.非常好	48	 41.38%
B.好	42	 36.21%
C.较好	24	 20.69%
D.较差	2	 1.72%
本题有效填写人次	116	

表9 对课堂上学习的内容能够

选项	小计	比例
A.应用	34	 29.31%
B.掌握	58	 50%
C.理解	21	 18.1%
D.了解	3	 2.59%
本题有效填写人次	116	

（三）教学方式方法

数据显示，在授课老师减少“满堂灌”现象、增加学生参与互动方面，调查结果与上学期相比有明显进步，选择“较好”及其以上的人数占比为95.69%，选择“好”和“非常好”的人数占比为75.88%，反映了学校课堂教学改革取得的积极成效（表10）。

在授课老师是否能够合理运用课件或板书、信息技术和多媒体资源方面，选择“较好”及其以上的人数占比为99.14%，选择“好”和“非常好”的人数占比为83.63%（表11）；在授课老师是否能够与学生进行多方面交流、学生在课程学习过程中遇到的问题能够得到指导方面，选择“较好”及其以上的人数占比为99.14%，选择“好”和“非常好”的人数占比为84.49%（表12）；在教学启发性、鼓励学生思考、激励学生探索和创新等方面，选择“较好”及其以上的人数占比为99.14%，选择“好”和“非常好”的人数占比为75.86%，值得注意的是，有24.14%的人

选择“较好”和“较差”（表 13），表明教师在教学启发和鼓励学生创新方面仍需进一步提升。

表 10 授课老师在教学方法上减少“满堂灌”现象、增加学生参与互动方面

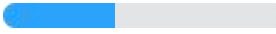
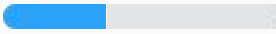

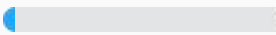
选项	小计	比例
A.非常好	46	 39.66%
B.好	42	 36.21%
C.较好	23	 19.83%
D.较差	5	 4.31%
本题有效填写人次	116	

表 11 授课老师在合理运用课件或板书、信息技术和多媒体资源方面

选项	小计	比例
A.非常好	51	 43.97%
B.好	46	 39.66%
C.较好	18	 15.52%
D.较差	1	 0.86%
本题有效填写人次	116	

表 12 授课老师在与学生进行多方面交流、学生在课程学习过程中遇到的问题能够得到指导方面

选项	小计	比例
A.非常好	52	 44.83%
B.好	46	 39.66%
C.较好	17	 14.66%
D.较差	1	 0.86%
本题有效填写人次	116	

表 13 授课老师在教学启发性、鼓励学生思考、激励学生探索和创新等方面

选项	小计	比例
A.非常好	49	 42.24%
B.好	39	 33.62%
C.较好	27	 23.28%
D.较差	1	 0.86%
本题有效填写人次	116	

五、教学建议

调查结果显示，学生提出的教学建议涉及教学内容、教学方式方法、课堂作业等方面，比如课程内容可以更丰富一些，除了教材知识点，老师可以拓展一些与未来就业工作需求相关的内容、推荐补充一些课后学习资源；讲解基础知识要多与实践应用相结合，案例要与时俱进；课堂上可以多一些互动，采用多元化教学方式，避免形式过于单一，提高课堂的趣味性和吸引力；老师需要多鼓励、少批评，让学生敢于发言，提高学生的参与度和积极性，尤其是一些初学难度较大的专业性较强的课程，等等。这些教学建议一定程度上反映了学生对课堂教学的真切感受和
改进期待，应予重视。