

广东培正学院

本科教学审核评建工作简报

(审核评估持续整改工作专刊 2021 年 03 月)

目 录

编者按

- 一、本科教学审核评估持续整改工作取得的成果**
- 二、二级学院开展本科教学审核评估持续整改取得的成果**
- 三、部分本科新设专业整改方案**

编者按：为进一步深入落实审核评估整改工作，2019年10月份以来，学校依据省教育厅公布的《广东培正学院本科教学工作审核评估整改材料专家组审核意见》，主动作为，找问题，补短板，坚持持续开展审核评估整改工作，总结凝练审核评估持续整改工作成果，反映我校本科教学工作取得的成绩，推动学校办学水平再上新台阶。依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，开展了2020—2021学年本科新设专业评估工作，依据评估结果组织相关专业进行整改，大力加强专业内涵建设与管理，有效提高应用型人才培养质量。

一、本科教学审核评估持续整改工作取得的成果

（一）进一步优化顶层设计，改革治理结构

1.学校主动融入粤港澳大湾区经济社会发展，充分利用区位优势和资源优势，全面落实立德树人根本任务，2019年底，启动“十四五”建设发展规划编制工作,进一步优化顶层设计，明确办学定位与目标，凝练办学特色。

办学定位：努力建设国内一流、国际有影响的应用型民办大学。进入广东省专业硕士点建设名单，积极争取获得硕士学位授权，提升学校办学层次。

服务定位：以质量为核心，以特色求发展，提高人才培养质量，为粤港澳大湾区提供源源不断的人才支撑和智力支撑。

培养定位：立足珠三角，面向广东省，耕耘大湾区，培养适应经济社会发展需要，牢固树立社会主义核心价值观，具有社会责任感，富于创新精神，具备专业知识、实践能力和国际视野的高素质应用型人才，为党和国家培养合格的社会主义事业建设者和接班人。

办学特色：以本科教育为中心，“做优新商科，做强新文科，做特新工科”，建立与地方产业体系相对接、具有鲜明特色的应用型人才培养的学科专业体系。

2.结合学校发展实际情况，制定规范达标计划和品牌提升计划，把“双计划”内容和指标纳入到学校“十四五”发展规划，并把实施“双计划”作为十四五期间学校建设发展的核心内容，大力推进品牌学校、品牌学科、品牌专业、品牌课程建设，深化产教研学用一体化发展，培养高水平应用型人才。

3.继续加强体制机制建设，改革学校治理结构，实现依法治校、民主管理和开放办学。落实“双向进入、交叉任职”工作机制，党委书记进入学校董事会，参与学校重大决策和干部任免工作，制定完善学校章程，健全党组织参与决策和监督机制，党委政治核心作用更加凸显。聘任知名学者、教育专家黄崑教授担任校长，实现专家治校。

4.进一步落实二级教学管理体制。出台《广东培正学院继续推进二级管理体制的工作方案》，对各二级学院内设机构重新进行设置及调整。制定《广东培正学院二级学院考核办法（试行）》，对二级学院整体工作水平和绩效进行考核，促进二级学院积极承担教学主体责任，提高我校教学、科研和人才培养的质量。二级学院考核每学年开展一次，采用量化绩效考核与民主评价相结合的方式。经各二级学院自评与述职，民主评议，相关职能部门考核，学校审核通过，2020年12月，完成了首次二级学院考核工作。

5.推动科研工作新发展。制定《“十四五”科研工作发展规划》，确定了科研工作发展目标：实现人人有课题、人人有项目、人人有经费，推动科研工作新发展，为提升办学层次奠定坚实基础。召开科研大会，举办科研讲座，推动科研工作上水平。建设新型智库，汇聚学校科研力量，提升学校服务经济社会和粤港澳大湾区发展能力。

（二）加强师资队伍建设，提升教师教学科研能力

1.加强高层次人才队伍建设，2020年引进博士、教授和副教授19人，通过职称评审15人晋升副教授（副研究员），专任教师中高层次人才增加34人，提升了教师队伍整体质量。

2.完善岗位聘任管理制度，出台《岗级竞聘晋升实施办法（暂行）》，开展了首次岗级竞聘晋升工作，共计94位教职工获得了岗级晋升。通过优化薪酬管理体系，保基础、强激励，进一步实现“多劳多得、

优绩优酬”的激励目标。

3.落实《“双师双能型”教师认定办法（试行）》，2020年认定“双师双能型”教师35名，我校专任教师中现有“双师双能型”教师125人，师资队伍结构更加合理。

4.多途径开展教研活动，提升教师教育教学能力。2020年9月至12月，结合一流课程的建设项目，举办课程研讨沙龙共10场，促进我校课程建设，不断提升教师教育教学水平。

开展首届课程思政教学竞赛。来自学校11个教学单位的173名选手参加了比赛。经过激烈角逐，19名教师分别获得教学竞赛一、二、三等奖，15名教师荣获教学优秀奖。

开展2020-2021学年公开课观摩活动，由获得首届课程思政教学竞赛一等奖的老师担任主讲人，共500余名专任教师到场观摩学习。

开展我校第一批优秀教学案例的评选工作。2020年4月~5月，来自学校11个教学单位的52个案例经过激烈的角逐，最终评出“网络教学”优秀案例21个。学校推荐优秀教师及教学案例代表学校参加广东省第五届青年教师教学大赛及“在线教学”优秀案例评选，荣获广东省“在线教学”优秀案例课程类二等奖及讲课比赛二等奖。

5.积极培育优秀教学团队，充分发挥先进典型示范引领作用，促进教学梯队建设。外国语学院战秀琴教学团队（省一流本科专业建设点商务英语）与艺术学院刘飞教学团队（广东漆艺传统文化传承基地、第六届广东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖）荣获2019-2020学年广东培正学院“突出贡献奖（团队）”，受到表彰与奖励。

6.为全面提升我校科研综合实力，2021年1月12日，黄崑校长面向全校教师举办科研项目申报主题讲座，努力提高教师科研能力，争取早日实现人人申报课题、人人有课题的目标。

（三）加强校园基础设施建设，改进办学条件

1.学校南区第二期教育用地取得不动产权证书，已委托设计单位进行修建性详细规划设计，目前正在对方案进行修改和完善。

第五教学大楼、教师宿舍楼（三）、第十九学生宿舍楼（B）和停车楼等四个基础设施建设项目按计划完成。

2.学校投入 1100 余万元建设智慧校园，全面提升校园网络基础设施设施，增加校园网网络出口带宽，改善网络环境。建成技术水平先进的模块化数据中心，敷设覆盖全校范围的万兆骨干光网，部署服务器私有云平台。与中国联通公司合作共建了全省第一张完整的 5G 边缘云+全光网的校园网络。

建立办公自动化系统、强智教务管理系统（一期）、学生全生命周期管理与服务平台、超星泛雅在线网络教学平台、维普毕业论文(设计)管理系统和对接档案管理系统等多个智慧校园应用系统。搭建“智慧校园基础支撑平台”，整合各业务平台服务应用。

3. 2019-2020 学年新增校企实践教学合作基地 47 个，截止至 2020 年 12 月，我校建设校外实践基地 185 个，校企合作育人基地覆盖全校 39 个专业。立项实验室建设项目 26 项，建成“跨专业仿真企业经营实验室”和“财务实践教学实验室”，有效地弥补了经济管理综合实验室缺乏的短板。

（四）加强学科专业内涵建设

2020 年，学校结合应用型本科高校办学定位，明确“以学科建设为基础，以专业建设为中心，以课程建设为抓手，以师资队伍建设为保证，以学生发展为宗旨”专业建设工作思路，进一步优化学科专业结构，推进学科专业内涵建设。积极打造以外国语言文学（商务英语）、工商管理 and 经济学为核心的特色学科专业群，加强计算机科学与技术 and 艺术设计类专业建设，积极推动应用型转型发展。

1.评选校级一流专业，积极申报省级和国家级一流专业建设点。评选商务英语、财务管理、工商管理、英语、应用心理学 5 个专业为广东培正学院 2019 年度校级一流本科专业；市场营销、计算机科学与技术、经济统计学 3 个专业为一流本科专业建设点。应用心理学专业和绘画专业获批为省级质量工程特色专业建设项目。2019 年 12 月商务英语专业获广东省一流本科专业建设点。2020 年 10 月，组织商务英语、财务管理和工商管理专业申报国家级一流本科专业建设点。

2. 数据科学与大数据技术专业获教育部批准，已于 2020 年开始招生。学前教育、物联网工程 and 大数据管理 with 应用 3 个专业于 2021

年3月获教育部批准，将于同年9月开始招生。商务英语专业通过教育部第二学士学位备案。

3. 2020年8月至12月，完成2020级39个本科专业和专插本15个专业人才培养方案的制订和印制工作。

4. 完善专业负责人制度，完成专业负责人考核工作。2020年1月完善了《广东培正学院专业负责人管理规定》，明确了专业负责人岗位职责、考核要求和鼓励政策，进一步落实本科专业负责人专业建设工作任务书，强化专业团队建设，为推进专业内涵建设提供支持和保障。2020年9月至11月，完成了专业负责人考核工作。

5. 开展2020—2021学年本科新设专业评估工作，对已招生但毕业生不满3届的11个本科专业进行评估，经过专业自评及校内专家评审，6个专业合格，3个专业基本合格，还有2个专业不合格。

（五）积极开展课程建设

1. 制订《广东培正学院思想政治理论课建设规划（2019—2023年）》，加强党对思政课建设的领导。开设《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》理论精品课程，引导学生认清不同时代青年的使命，定位新时代的人生坐标，自觉投身实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的伟大实践中来。健全校领导为师生讲思政课常态化机制，党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课。

2. 以在线课程建设为抓手，以课程思政为切入点，推动一流课程建设。立项校级一流本科课程18门，并推荐8门一流本科课程参加省一流本科课程评选。《思想政治理论课社会实践》课程、广东省课程思政示范课程建设改革示范项目《漆画I》和《基础会计》等3门课程被认定为广东省2020年度一流本科课程。

完成第一批在线建设课程中期检查验收，26门在线课程通过，并在2020年上半年网络教学中予以应用。《PHP程序设计》《商务口译》等2门课程作为学分共享课程在智慧树大学共享课学习平台上线。

3. 强化课程思政，树立“课程门门有思政，教师人人讲思政”理念，大力推进“三全育人”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人。确定课程思政 3 个试点学院、23 个试点专业和 53 门试点课程的建设项目，并报送广东省教育厅。获得 2020 年度广东省课程思政建设改革示范项目 4 项。

组建课程思政教学共建团队，由马克思主义学院思政课教师做专业课共建人，通过开展思政讲堂、交流研讨、主题实践等活动，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含思政育人元素，形成课程思政结对制度和常态化运行机制。

4.参加《优课联盟》《粤课联盟》，引入优质课程资源，鼓励有条件的老师开设线下公共选修课，丰富通识课程体系。增设《家庭教育学》等 4 门公共选修课，遴选《大学生音乐基础》等 22 门课程为校级通识在线核心课程，充分发挥课程在教学改革中的引领和示范作用。

5.制定《广东培正学院双语/全英课程教学管理办法》，进一步规范双语/全英课程在教材使用、课堂讲授、板书、课堂讨论、作业和考核等教学环节中的要求。抽调教学督导员组成评议组，对所有开设的双语课程进行随机抽查，确保双语课程教学质量和教学效果。

（六）开展校企合作和产教融合

1.与北京百度公司、广东百捷公司合作共建培正百度云智学院，共同投入资金 600 多万元，建设“新工科+新商科”协同培养应用型创新人才基地，面向大数据、物联网、电子商务等新型产业领域，创新协同机制，探索产教融合管理模式，实现人才培养、科技创新以及为区域经济提供技术服务等建设目标。

2.与广东省校企合作与校校合作促进会联合召开了广东培正学院首届校企合作对接交流会，组织二级学院开展校企合作。

（七）完善教学质量监控保障体系

1.修订《广东培正学院教师教学质量评价实施办法》，完善教师教学质量评价机制，对教学质量评价主体及所占权重进行修订，修改学生网上评教系统设置及操作方式，限制学生评价“优秀”等级的教师人数，提高评教结果的科学性和准确性。

2.结合应用型人才培养要求，完善课堂教学质量评价标准。修订了《学生网上评价教师教学指标》（综合类）和《学生网上评价教师

教学指标》(体育类),新的指标分为“优秀、良好、合格”三个等级,具体指标更加关注学生在学习过程中的感受与收获,内容也做了调整和简化,便于学生评价时更好地理解 and 把握。

3.建立主要教学活动的过程管理与监控机制。通过听课、检查试卷、检查毕业论文(设计)等途径,全面加强对课堂教学、实验实训、毕业论文(设计)、课程考核等主要教学环节的过程管理。2019-2020 学年教学督导员听课 1616 节,基本实现了对任课教师听课全覆盖。2020 年春季抗击新冠肺炎疫情开展的网络教学活动中,教学督导人员登录网课教学平台听课、检查课程资料,保证了网络教学工作平稳有序进行。对开设的所有双语/全英课程进行随机抽查,确保双语/全英课程的教学质量和教学效果。进一步加强毕业论文(设计)和毕业实习过程管理,组织教学督导对 2019 届学生毕业论文进行检查,对 2020 届网上毕业论文答辩工作进行跟踪,共听取了 114 名学生的毕业论文答辩。修订《试卷批阅与装订的规范要求》,进一步规范试卷批阅与装订。组织开展了 2018-2019 学年第 2 学期、2019-2020 学年第 1 学期考试试卷检查工作。

4.落实教学信息收集和反馈制度,加强教学质量监控。2019-2020 学年,有学生教学信息员 157 人,收集教学信息反馈意见 506 条,向二级学院反馈教学信息 190 条。开展广东培正学院教学质量监控现状问卷调查,共采集调查问卷 1000 多份,依据调查数据编写了调查报告并反馈至相关部门和二级学院。面向全校学生开展学习效果和满意度问卷调查,参与调查学生共 9053 人,占在校生总数的 51.65%,涵盖各个二级学院和所有年级。经过调查收集学生反馈的意见和建议共计 8975 条。

(八) 贯彻新理念,实施新教法,培养学生能力

学校以全面落实立德树人根本任务,培养高素质应用型人才为目标,以培养创新精神和实践能力为导向,积极深化教育教学改革,创新人才培养模式和培养机制,推进教学内容更新,教学方法改革和教学模式创新,打造全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”新格局,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.抗击疫情,积极开展网络教学。自新冠肺炎疫情阻击战打响以来,学校高度重视网络教学工作,努力减少疫情对正常教学的影响,保证学生顺利完成学业。成立了校、院和教学系(部)三级专项领导小组,采用“超星教学平台+X 辅助平台”开展教学,全面做好制定教学方案,设计引导教学环节,落实教学任务,开展定点培训和辅导,跟踪学生学习情况,加强授课过程管理和授课质量监控等各项工作。共计开出网络教学课程 669 门,开展在线教学教师 625 人,参加学生 13599 人,圆满完成了当学期网络教学任务及期末考试工作。我校网络教学工作方案及系列支持活动获评为广东省本科高校“疫情阶段在线教学”优秀案例。

为广泛宣传教师疫情防控期间网络教学亮点,共享互鉴典型做法,学校组织实施网络教学优秀案例评选活动。全校评出网络教学优秀案例 21 个,通过网上展示和印发《网络教学优秀案例册》分享给全校教师,推动网络教学教研活动的开展,促进了教师网络教学能力和教学水平的提升。推荐其中 4 项优秀案例参加广东省本科高校在线教学优秀案例(第三批)评选,获得课程类二等奖 1 项。

2.鼓励教师采用“混合+翻转课堂”模式开展实践教学。由任课老师通过网络平台提前发布录课内容,布置学习任务,讲授重难点,总结知识要点。学生了解课程主要内容后,再通过实训平台完成相应的实验实训任务。通过开展实践课程教学改革,积极培养学生实际运用专业知识,分析解决问题能力。

进一步加强毕业论文(设计)和毕业实习过程管理。由各二级学院采取多种办法全面加强对毕业论文工作的管理和监控。首先要求指导教师应由讲师以上教师或校内外具有行业实践经验的中级专业技术职务及以上者担任,每名指导教师指导学生人数一般不超过 13 人;其次是严把选题质量关,坚持“一生一题”原则,要求结合指导教师科研背景和学生专业、特长与兴趣等确定选题,选题性质、内容、难度符合培养目标要求;三是规范指导工作,统一确定开题报告和论文格式与要求,指导教师要根据学生选题,采用线上线下相结合方式进行个性化指导,确保所有指导工作及时、高效地完成。四是出台《毕

业论文答辩质量标准》，严密组织论文答辩，各学院成立毕业论文答辩领导小组及各答辩小组，提前安排答辩工作，公布答辩时间、地点等信息，组织教学督导员对各学院答辩进行抽查，了解答辩情况。通过严格加强对毕业论文指导工作的过程管理，毕业论文（设计）整体质量与往年相比取得了明显的进步。为提升青年教师毕业论文（设计）指导能力，提高论文质量，2020年10月组织举办了“如何指导毕业论文（设计）”培训讲座，共有208名教师参加了培训。

3.深入开展应用型课堂教学改革。

①学校自2017年起，设立大学计算机基础课程改革试点班，开展大学计算机基础课程改革，加强学生计算机应用能力，提高大学计算机基础课程教学质量。经过2年的改革试点，大学计算机基础课程改革取得了显著成效，学生参加全国高等学校计算机水平考试(一级)通过率达到89.4%。2019年9月，学校制定了《大学计算机基础课程改革成果应用实施方案(试行)》，开始在全校推广应用。

②继续实施大学英语课程教学改革。依据改革方案，自2019级起对《大学英语》课程教学大纲、教学内容、教学要求、教学模式和教学评价体系等进行全面修订、完善和落实。设置16学分的大学英语公共必修课程（包括大学英语综合课程、口语课程、学术英语课程和口语提高课程），在大三和大四期间开设英语选修课程，包括专门用途英语课程、文化素养类和测试能力类英语课程等，同时在大学英语课程中设置1/4学时的实训教学。做到大学四年英语学习不断线，满足学生毕业深造和就业等不同方面的实际需求。

教学方法上，大学英语课程更多采用现代信息技术，利用各种网络平台，通过直播、录课、录屏、在线互动等方式开展教学活动，教学内容也突破了传统课堂的形式，增加了网络视频、慕课、微课等资源。疫情期间还开展了口语课程外教线上直播授课。

依据我校人才培养要求和学生特点，编写大学英语课程实训教材，从培养学生听、说、读、写、译等5项基本能力出发，确定实训教学内容。大学英语课程实训教材自2020级开始使用。

学校积极开展大学英语课程教学改革，强化大学英语教学，为学

生奠定了坚实语言基础，培养了英语语言应用能力。2018-2020 年，应届学生大学英语四级考试累计通过率分别为 73.30%、70.18%和 70.50%。培正毕业生普遍敢说、能说英语，“学英语，来培正”成为许多家长和学生选择就读培正学院重要原因。

③艺术学院结合专业特点，通过开展学生课堂教学作品成果展示，组织学生参加学科竞赛，“实题实做”或“实题虚做”完成企业设计项目等途径，提高学生设计能力，建立“以展促教、以赛促学”的艺术专业实践教学模式，形成了良好的教学氛围，课堂教学质量和教学效果也不断提高。学生专业作品在学科竞赛中多次获奖，参加第七届全国高校数字艺术作品大赛，获得一等奖 2 项，二等奖 14 项，三等奖 11 项；参加第二届粤港澳大湾区美术与设计作品展暨第四届广东省高校设计作品学院奖双年展获得二等奖和三等奖各 2 项；参加第十一届中国大学生广告艺术大赛（广东赛区）获得一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。

④国家统一法律职业资格考试是司法部自 2018 年开始设立的法律类职业资格证书考试，担任律师、法官、检察官、公证员，从事行政处罚决定审核、行政复议、行政裁决的工作人员，以及法律顾问、法律类仲裁员都需要参加并通过该考试，每年通过率一般占全国考生人数 10%左右。法学院在平时专业课教学中注意融入国家统一法律职业资格考试知识点，并将历年考试真题合理改动后应用到平时测试或期末考试中，帮助学生了解法考知识点，强化训练学生分析问题的能力。我校法学专业学生参加法律职业资格考试取得了优异的成绩，2018 年有 57 名学生通过，通过率为 27%；2019 年有 58 名学生通过，通过率为 29%；2020 年有 63 名学生通过，通过率为 24%。

4.狠抓落实学风建设。通过严格课堂考勤，开展学风建设活动，积极表彰评优，鼓励学生考研考证，强化监督管理等途径，激励和引导学生提高学习主动性和自觉性，营造勤学笃行的校园氛围。2020 年，应届本科毕业生毕业率为 98.90%，其中获得“一级荣誉生”称号 22 人，获得“二级荣誉生”称号 129 人。有 30 名应届毕业生考取硕士研究生，63 名学生通过国家统一法律职业资格考试，大学英语四级考

试累计通过率在同类院校中处于较高水平。

以赛促训，提高应用型人才培养质量。修订《广东培正学院学科竞赛管理办法》和《广东培正学院学科竞赛奖励办法（试行）》，大幅度提高学科竞赛的奖励额度，鼓励学生积极参与社会实践、学科竞赛、创新活动、技能竞赛等活动，搭建多元学术科技和创新创业实践平台，积极培养学生实践能力与创新意识，收到较好的效果。2019-2020 学年，参与学科竞赛获奖总计 128 项，其中国家级 28 项；获广东省大学生科技创新培育专项资金（攀登计划）项目 9 项；大学生科研项目立项 126 项，学生发表学术论文 95 篇；获得职业资格证书总数 762 人次；立项大学生创新创业训练项目 99 个（国家级 5 项、省级 33 项）。

5.积极开展本科教学“质量工程”项目建设。学校制订《广东培正学院 2019-2020 学年教学质量与教学改革工程建设实施方案》，引导教师聚焦课程改革、课堂教学改革，人才培养模式构建等，开展“质量工程”项目立项申报和结题验收工作。立项校级项目 15 项，获得省级立项 8 项（其中高等教育教学改革项目 5 项，实验教学示范中心项目 1 项，特色专业项目 2 项）；“广州华都会计师事务所有限公司实践基地”等 8 个项目通过了省级结题验收，“‘以赛促学’的《漆画》课程教学研究”等 9 个项目通过校内结题验收。

开展第二届校级教学成果奖评选，共 5 项教学成果获奖，包括特等奖 1 项，一等奖和二等奖各 2 项。推荐《创新创业人才培养模式构建与实践》等 3 项教学成果申报评选 2019 年度广东省教学成果奖。

（九）深化应用型高校创新创业教育改革

1.学校立足于培养具有社会责任感、富于创新精神、具备专业知识和实践能力的高素质应用型人才，坚持不懈地开展创新创业教育，进一步加强创新创业教育与专业教育深度融合，通过“专创融合”“军创融合”等方式给学生提供系统化的创新创业训练，努力培养学生创新精神、创新创业思维和创新创业能力。

大力开展“专创融合”教学改革，通过创新创业教育学院与各二级学院协同开展教学，积极探索专业教育与创新创业教育相互融合的教学模式，将创新创业教育融入学校人才培养的主渠道。制定了 2020

年“尚立创新创业实验班”实施计划，成立“尚立创新创业实验班”。实验班学制1年，分为4个方向，每个方向开设3门课，学生在实验班所学课程根据培养方案分别记入相应学分模块。目前有624名学员参加实验班，已正式开始上课。

2.贯彻落实教育部、中央军委国防动员部联合制订《普通高等学校军事课教学大纲》和《普通高等学校军事课建设标准》要求，制定了《军事理论课“军创融合”教学改革实施方案》，积极开展“军创融合”教学改革，将培养军人素质（即坚定的意志力、有效的执行力和高绩效团队素养）融入到创新创业教育过程中，通过军事理论教育与创新创业教育有机结合，提升学生思想政治工作与辅导员队伍专业化水平，全方位多途径地培养学生创新创业能力。

3.制定了《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励暂行办法》，对在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛、省赛中获奖的学生团队和指导教师，在大赛组织过程中表现优秀的二级学院和个人，在“互联网+”大学生创新创业大赛中取得优异成绩的学生团队，学校在常规奖励基础之上，给予奖金和创新创业实践活动学分奖励，鼓励学生积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛。2020年，我校共获得国家级和省级“双创”赛事奖项22个。在广东省教育厅主办的第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，学校组织1017名学生，220个项目参加了比赛，推荐5个项目参加了省赛。其中“凉上有漆——打造非遗扶贫新模式”项目荣获“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖；在全国大学生“互联网+”创新大赛暨第7届“发现杯”互联网软件设计大赛中，我校学生共获得团体二等奖1项，三等奖1项；个人一等奖2项，二等奖1项，三等奖3项。

4.新建尚行·创客空间，打造创新创业教育协同育人平台。尚行·创客空间由粤嵌众创空间、软件梦工厂、数字媒体工作室、培艺文创设计工作室、创业苗圃和创业路演室等组成，可容纳200多学生开展创新创业实训。依托创客空间，学校与企业开展深度校企合作，引入企业的创业项目或实训项目，学校组织学生团队对接，校企协同培养创新创业人才。2020年11月，经济学院国际贸易专业的跨境电

商实习团队入驻创客空间，创客空间团队成员增至 7 个。

5.积极组织实施大学生创新创业训练项目，2020 年立项校级项目 107 项，省级项目 30 项，国家级项目 5 项。2019-2020 学年，结项 68 项，其中国家级项目 5 项，省级项目 21 项。2020 年 9 月，我校加入由清华大学主办的“中国高校创新创业教育联盟”。

（十）优化教学管理流程，推进教学管理规范化

1.修（制）订教学管理系列制度文件。2019 年 10 月以来，教务处先后修（制）订《广东培正学院本科毕业论文（设计）工作规则》《广东培正学院教育教学研究项目经费管理办法》《广东培正学院学科竞赛管理办法》《广东培正学院试卷批阅与装订的规范要求》等教学管理文件 23 项，不断完善教学管理制度，优化教学管理流程，扎实推进教学管理规范化建设。

2.开展第二期强智教务系统功能需求的采集、实现和验收等工作，组织全体教师、学生和教学管理人员进行了操作培训。使用新的教务管理系统完成了包括培养方案制定、教学排课、学生选课、教务排考、成绩录入和毕业审核等环节在内的一个完整的教学周期。进一步优化教学管理流程，提高教务管理效率及水平。

二、二级学院开展本科教学审核评估持续整改取得的成果

（一）人文学院

1.学习和借鉴兄弟院校先进经验，制定人文学院“十四五”发展规划，优化人文学院顶层设计，明确全院四个系各专业建设思路：

应用心理学定位为“校级一流本科专业”和“省级质量工程特色专业”，争取早日建成省级一流本科专业；

秘书学专业定位为“特色专业”，从 2020 届开始专业方向定位行政事务；

广告学定位“重点专业”，明确以文案策划、公关营销策划、影视创作为办学方向，积极开展“以赛促教，以赛促学”教学模式改革；

汉教专业定位为“优势专业”，以“强语言、强文化”为目标，突出“专业教育+职业教育”教育理念，建成校级一流专业。

2.提升教师教学科研能力，鼓励教师多做科研，多出科研成果，2019年10月以来，科研立项18项，结项11项，发表论文34篇，专著2本，编著1本，教材2本。

3.提高教师教学能力和教学水平。在学校首届课程思政教学竞赛中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。曹明香老师代表学校参加省级课程思政教学比赛和广东省高校教师教学创新大赛。

4.建设校级在线课程8门，《市场营销学（宏观营销环境）》被评为省级课程思政示范课堂建设改革示范项目。

5.深化应用型创新创业教育改革，加强学生能力培养。2020年学生科研立项45项，其中重点项目9项。在“2020年第十二届全国大学生广告艺术大赛”中荣获二等奖1个，省级奖项10个。在“第四届中学西渐杯全国汉语国际教育综合技能大赛”中荣获团体三等奖。在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛中斩获银奖。

6.启动“科研双融合工程”，即采用“教师科研引领学生科研，学生科研助推教师科研”双结合模式，全力推动人文学院科研工作迈上新台阶。目前“科研双融合工程”执行手册已完成定稿。

（二）经济学院

1.制定“十四五”发展规划（2021-2025），以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，全面推动经济学院的学科专业建设、专业人才培养、师资队伍建设、科研工作和学生工作，落实学校应用型人才培养目标。

2.加强师资队伍建设，引进张平教授（博士）担任经济学院教学副院长，3位教师晋升副教授职称，聘任4位教授，1位副教授担任专业负责人。

3.科研教研工作成果显著。获得广东省教育厅科研项目立项2项，教学改革项目立项2项。

4.积极推进课程建设，开展线上线下混合教学、双语教学、案例教学等方式方法改革。获得校级课程思政建设项目8项。以商科跨专业虚拟仿真实训项目为载体，实现学生跨学科多领域的综合训练。做好《统计学》线下一流课程建设工作，优化教学课件，修订教学大纲，

建设典型案例库。

（三）管理学院

1.加强制度建设。进一步明确学院各岗位工作职责和要求，理顺教务、学工和行政三大系统的工作流程，提升学院整体工作效率。完善年终绩效分配方式，对履行岗位职责好，表现突出的教职员工予以奖励，适当拉开绩效差距。设立管理学院年度突出贡献奖，对做出贡献的人员予以表彰和奖励。

2.在学校举办的首届课程思政教学竞赛中，我院教师获得理科组一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项。

3.积极发挥中小企业研究中心的作用，制定申报、评审奖励制度，以该中心为平台，实现科研工作新突破。本院教师公开发表论文8篇，申报课题13项，其中国家级课题1项。自编教材2本。

4.2020届毕业生初次就业率和总体就业率分别为86.15%和95.10%，均高于全校平均水平。

（四）会计学院

1.制定“十四五”发展规划，明确学科建设基本思路：依托“创新强校工程”取得重要成果，开展创新研究，推动会计学、财务管理与审计学专业间局部交叉融合与部分资源共享，产教融合，试行专业共建，逐步提高服务广东地方经济社会发展和粤港澳大湾区建设的能力。

2.加强学科专业内涵建设，制定2021级人才培养方案。财务管理专业被评定为校级一流本科专业，正在申报省级一流本科专业建设点以及国家级一流本科专业建设点。

3.加强师资队伍建设，引进副教授2名，青年教师2名。提升教师教学科研能力，获得教育部第二批产学合作协同育人项目1项，广东省2019-2020年度科研课题1项，高等教育教学改革项目1项，高校思想政治教育科研课题1项。参加首届课程思政教学竞赛，获得三等奖2项。

4.开展课程建设。立项校级一流本科课程2项，课程思政教学优秀案例6例，在线开放课程结项3项。《基础会计》课程申报省级一

流本科课程以及广东省 2020 年本科高校课程思政建设改革示范项目，《财务管理》课程申报广东省高等教育教学研究和改革项目。

5.开展校企合作和产教融合。目前，共有校企合作实习基地 24 家。2020 年 11 月，举办会计学院实习基地联谊会，共 22 家企业代表到场参会，举行了“产教研融合，共建共享”专题学术讲座和校企招聘会等活动。

6.深化应用型创新创业教育改革，加强学生能力培养。立项学生科研项目 10 项，其中重点项目 1 项，获得 2018-2019 学年学生科研项目优秀集体奖一等奖。立项省级创新创业训练计划项目 9 项，结项国家级项目 2 项，省级项目 2 项。参加 2019 年“衡信杯”全国税务技能大赛(本科组)获得广东省预选赛一等奖和全国总决赛二等奖，参加 2020 年第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛获得全国赛二等奖，参加 2020 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛获得三等奖，等等。

7.2020 年 8 月，我院参加二级学院考核，获得一等奖。

（五）外国语学院

1.商务英语专业被评为广东省一流专业建设点，正在积极申报国家一流专业，获得第二学士学位授予权。西班牙语专业顺利通过学士学位授予权评估，获得学士学位授予权。

2.加强师资培训力度，共有 180 余人次参加培训，提高教师教学科研能力。学院共举行了学术报告会 10 场，战秀琴院长在广东省英语专业高端论坛上介绍了培正学院商务英语专业建设情况，张好副院长在广东省教育技术学会上做了疫情期间线上教学的经验介绍，均受到与会者好评。

教科研工作取得突破，获得省级质量工程项目 2 项，省级教改项目 1 项，省级海外名师项目 3 个，民办高教发展科研重点项目 1 个。申报省级课堂思政优秀案例 15 个，外语专项项目 3 个。外国语学院教师参与教科研项目比率超过 90%。教师公开发表论文 60 篇，编写实训教材 2 部，还有一部专著正在出版。

3.积极开展课程建设。《综合英语 IV》和《英语阅读 II》成功通

过学校遴选申报省级一流线下课程和线上线下混合式课程建设项目。

《商务英语口译》启动省级精品在线课程拍摄工作，该课程所有内容已经全部完成并上线运行及推广。继续深化朋辈互助《英语语音》课程改革项目实施。积极开展课程思政建设，共有 17 门课程申报优秀教学案例。在课程改革中，每个专业都按照各自的发展方向和特色确定了建设课程，组建了课程教学团队，制定了课程建设方案。

4.建立产教融合、协同育人人才培养模式。《英语课程设计》和《教育教学研磨》等课程采用“CEN 混合式”校企合作模式进行授课，企业直接参与课程评价，建立多元化评价考核体系。与韶关现代日语学校共建开设“日语教师教学技能特训班”，与阿里巴巴国际站服务商新思路教育科技有限公司合作开办阿里巴巴数字贸易精英班，共同开设《跨境电商实务（实训）》专业选修课程，聘请企业导师进行实操训练，由合作企业直接参与人才培养，实现校企岗位零距离对接。

5.以赛促学，加强学生能力培养。2020 年春季疫情期间针对全校学生组织开展了口语、词汇、写作、翻译、商务英语知识大赛等一系列学科竞赛，2020 年秋季学期共组织校级学科竞赛 7 次，参加省级以上学科竞赛 9 次，参与各类赛事活动学生达 1.1 万人次。在第三届全国跨境电子商务技能竞赛中，获得全国跨境电商数据分析一等奖 1 项，跨境电商店铺运营一等奖 1 项和电商综合技能三等奖 2 项。在“外研社杯”全国大学生英语挑战赛中，获得三等奖 4 项。

（六）法学院

1.师资队伍建设和取得一定成效。引进正高职称教师 3 名，副高职称教师 1 名，具有博士学位教师 3 名，师资队伍结构明显改善。

2.公开发表论文 4 篇、出版专著 2 部。校级重点科研项目立项 3 项，校级一般科研项目立项 4 项，校级青年项目立项 4 项。省级教育教学改革项目立项 1 项，省级青年项目立项 1 项，省级社科共建项目立项 1 项。结项项目 3 项。

设立校级科研机构“法律思维研究所”，已经吸收专业教师参与科研活动，申报科研项目，参加中国逻辑学会学术研讨会并作大会发

言，引起强烈反响，在中国逻辑学界提升了广东培正学院的知名度。

3.加强专业内涵建设。制定法学院“十四五”发展建设规划和各专业学科建设、师资队伍建设、实验实训室建设规划。根据《广东省普通类应用型专业评估指导权重》和教育部《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》开展专业自评。针对《劳动与社会保障》专业开展学士学位授予权预评估，为学士学位授予权正式评估做好准备。继续做好“知识产权专业”申报准备工作。加强产教融合，筹建产教融合教学基地（产业学院）校办律师事务所。

4.开展课程建设。立项校级一流课程建设项目3项，校级课程思政课堂教学项目1项。在学校首届课程思政课堂教学竞赛中获得一等奖1项，优秀奖2项。

6.继续改进教学方法，将法考中的考点合理的融入到专业课的课堂教学和课程考核中，既传授法学基础理论知识，又帮助学生提前了解法考相关知识点，使学生对于法考有最直接感官接触，训练其分析问题的思路，让学生逐渐适应即将面临的“法考”，收到良好的效果。2020年，共261名学生参加国家统一法律职业资格考试，63名学生顺利通过司法考试，获得法律职业资格。

（七）数据科学与计算机学院

1.改善师资队伍职称结构。引进教授1人、副教授3人、其他高级职称4人，自有专任教师晋升副教授2人。

2.教研科研得到发展。获省级科研立项2项，省级项目结项1项，教育部协同育人项目结项1项；申报省级项目5项，校级科研项目18项，校级教改项目12项，教材5项；发表论文37篇，其中SCI1篇、核心7篇、EI4篇；专利和软件著作权14项。

3.课程建设取得丰硕成果。有5门课程获校级一流本科课程建设立项，2门课程获得推荐申报省级一流本科课程项目。“高等数学课程思政建设教学团队”获省级课程思政建设改革示范团队推荐；“计算机网络应用”获校级通识教育在线核心课程建设项目立项；课程思政立项课程5门，有4人在校级课程思政竞赛中获奖；出版教材3部，申请立项教材5部。

4.加强微课、翻转课堂和在线课程的教学研究与应用，省级研究课题《基于翻转课堂的“物联网技术及应用”实验课程的教学研究》顺利结项，研究成果已应用于相关课程教学之中。《大学计算机基础》课程改革经过试点改革和推广，取得了显著的成效，2020年5月起全面实施。

5.深化推进产业学院建设。组织专业教师和合作企业就百度云智学院在教学管理、学工管理等方面存在的问题进行深入研讨，探索适合培正特点的产业学院管理机制和模式。做好教学和管理工作的落实，认真落实校企联合培养人才。积极组织大数据、物联网专业的跟班进修和培训工作。

6.数科院学生参加学科竞赛，共获得国家级奖项25项，省级奖项77项。其中，参加第十一届蓝桥杯软件和信息技术大赛全国总决赛获一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项；参加第八届全国高校数字艺术设计大赛国家总决赛获一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项，优秀奖1项；参加全国大学生广告艺术大赛全国赛区获三等奖4项。

（八）艺术学院

1.注重漆艺传承与创新，2020年9月，广东培正学院“广东漆艺”项目被省教育厅认定为广东省第三批高校中华优秀传统文化传承基地。承办“广东省第七届漆画作品展”，投稿作品达528件，为历届最多，有135件作品入选，其中36件获优秀奖。

2.绘画专业立项为广东省本科高校质量工程项目特色专业。

3.科研工作成果显著。立项省级科研项目3项。公开发表论文18篇，公开刊登美术作品9件、设计作品8件、工艺作品2件，全体专任教师年人均0.8篇。5件作品入选“第十三届全国美术作品展”。申请外观设计专利11项，申请专利数量创新高。

4.艺术学院环境设计系青年教师冷凝老师获广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛二等奖。

5.推进“一课一展”，通过常规教学成果展、外出写生汇报展、专业作品展等方式检验学生学习成果，拓宽学生专业视野，促进学风建设。

6.校企联合举办学科竞赛，与深圳嘻牛科技有限公司联合举办“VNB 嘻牛卡通形象（培正学院站）设计大赛”，共计收到 81 组作品。作品设计造型生动有趣，能较好传达企业理念，得到企业的认可。与惠州爱华仕运动用品有限公司共同主办“爱华仕”杯箱包产品设计大赛，评选出主题插画设计作品 6 件，拉杆箱款式设计作品 6 件，为企业提供了休闲、商旅、潮流等多元化、个性化的箱包产品设计方案。

《“凉上有漆”——打造“非遗扶贫”新模式》项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖。

（九）体育学院

1.制定 2020-2021 学年校园体育运动总规划，统筹安排校园体育活动。

2.组建在线课程建设教学团队，共同建设体育在线课程，实施在线课程教学，按计划完成全部教学任务。开展“抗疫情、齐锻炼”平板支撑网上大赛，促进学生居家学习期间锻炼身体。

3.坚持科学研究和体育教学实践相结合，2020 年，人均结项课题 0.43 项，人均发表论文 0.62 篇，位居全校前列。

（十）创新创业教育学院

1.建设具有培正特色的通识核心课程体系，2020 年全校立项通识教育在线核心课程 22 门，创业学院老师承担了超过半数项目。

2.制定《2020 年“尚立创新创业实验班”招生简章》。主办“尚立创新创业实验班”，探索“专创融合”教学模式，给有志于创新创业的学生提供系统化的创新创业训练。

3.制定《军事理论》教学改革方案，积极创新，精准定位通识课程培养目标。整合优化资源，调整学院内部机构，推进教学管理规范化，做好通识教育和军事理论教育统筹和管理工作。

（十一）马克思主义学院

1.全面加强学院建设。2020 年二级学院考核中获得公共教学型二级学院考核冠军。

2.严抓课堂教学。2020 年 11 月，在广东省教育厅 2020 年度高校思政课青年教师教学基本功比赛中，我院官千翔老师荣获一等奖，邓

丽君老师获三等奖，位居全省同类本科高校第一名。

3.积极开展课程建设。2020年12月,《思想政治理论课社会实践》课程获评为广东省2020年度省级一流本科课程。这是我校第一门被认定的省级一流本科课程。

三、部分本科新设专业整改方案

(一) 劳动与社会保障专业

在2020年10-12月广东培正学院对11个本科新设专业进行自评的工作中,法学院公共管理系劳动与社会保障专业因为师资队伍建设极为薄弱,被学校评估专家评定为“不合格”专业。劳动与社会保障专业,仅有三名教师(一名讲师和两名助教),与本科新设专业教师要求不少于8名教师的标准相差甚远。鉴于以上基本情况,并考虑学校对教师基本工作量等具体制度要求,法学院公共管理系确定了“充实师资队伍”为主,“提升学术绩效”为辅的总体整改思路。具体整改措施拟从以下几个方面推进。

1.适当扩大相近专业学生规模,充实专业师资队伍

专业师资队伍的匮乏,实际上受制于学生规模的限制。劳动与社会保障专业2018-2020三个年级,每个年级仅1个班级,课头多,课时少,教师承担三个课头以上教学任务,仍然不能满足12学时/周的基本工作量。此种情况,使得难以在现有教学工作量安排下,补充专业师资队伍,专业发展陷入两难困境。

考虑到补充师资队伍,必须有课时任务安排,才符合学校人事部门招聘专业教师的制度要求。鉴于公共管理系所属的“劳动与社会保障”专业和“行政管理”专业具有部分相同的学科基础课、专业基础课、专业必修课和专业选修课,共计17门。为补充劳动与社会保障专业教师,建议扩大已经开办十四年的行政管理本科专业的招生规模。行政管理专业2017级有2个本科班级,2018级、2019级、2020级均为1个本科班级。建议将行政管理专业招生调整为每年2-3个班级,扩充与劳动与社会保障专业相同课程的工作量,在此基础上招聘劳动与社会保障专业教师,充实专业师资队伍。

2.根据专业课程设置，跨院系补充师资队伍

劳动与社会保障专业的基础知识有着显著的跨学科特征，因此，其专业课程涉及经济学、统计学、人力资源管理学以及法学等多个领域。这些重要的专业课程，由外院系教师承担，实际上削减了原本属于本专业教师的工作量，也在一定程度上限制了本专业教师队伍的扩大。基于这种情况，建议在专业评估时，将承担专业课程的外院系教师编入劳动与社会保障专业教师队伍，以缓解劳动与社会保障专业师资队伍不足的情况。

3.推进本专业教师职称评定，提升师资队伍档次

劳动与社会保障专业现有的三名专业教师，两位职称为助教，一位为讲师，教师职称较低。为提升专业教师职称档次，建议在硬性条件（教学成果和科研成果）符合学校和教育主管部门相关要求的前提下，在非硬性条件如“从业年限”上，能够予以适当放宽，准许其参与更高一级的教师职称评定。

4.“柔性”引进高级职称教师，提高整体师资水平

根据专业评估的条件，劳动与社会保障专业尚缺高级职称教师。建议大力招聘高级职称教师，同时加大对高级职称教师的“柔性”引进，分两种情况：第一种是引进具有高级职称和博士学位的专业负责人，使用其基本信息和学术成果参与学位评估，不用承担课程。第二种是引进具有高级职称和博士学位的兼职教授，主要邀请其来校开展学术讲座，并使其担任本专业评估时的评委。

5.加大校级科研对评估专业的支持，提升评估专业学术绩效水平

受限于劳动与社会保障专业的师资力量较弱，本专业的科研水平也十分薄弱。在学校大力推进科研水平提升的环境下，建议学校科研部门和相关职能部门，在校级科研项目、教育厅教改项目、大学生创新创业项目的立项或者申报时，能够针对预评估专业科研力量薄弱的情况，适当予以支持，使得科研项目的立项在专业评估上也能发挥出应有的作用。

以上举措，主要围绕解决劳动与社会保障专业教师队伍严重不足的核心问题设置。在师资队伍基本达标的前提下，法学院将进一步督

促教师积极申报各类科研以及教改项目，并形成研究团队，推进学生参与大学生创新创业项目以及科研项目。在后续的一年准备期中，希望学校及各职能部门一如既往地支持法学院的专业建设工作，法学院全体老师也将上下齐心，为劳动与社会保障专业顺利通过本科学士学位授予权评估而共同努力。

（二）数据科学与大数据技术专业

1.校内专家对专业自评报告的反馈情况

从 2020 年 10 月开始，学校组织对 11 个本科新设专业进行了校内评估，2020 年 12 月 28 日下发了评估结果的通知。通知中告之数据科学与大数据技术专业为“基本合格”。

校内评估专家提出数据科学与大数据技术专业需要在下列 11 个方面进行改进：

对专业定位和办学思路的介绍过于简单，需要重新提炼。（1.1）

专业建设 6 条措施，多属泛泛而谈，应该总结并提炼出自己有别于他人的做法。（1.2）

介绍“人才培养方案”文字照搬照抄人才培养方案，不符合专业评估要求，需要重新提炼。（1.3）

自评报告所列举的专业负责人学术成果多为 10 年前的，应该详细介绍专业负责人近四年的学术成果。（2.1）

建有 2 个教学实习基地，不能满足实践教学要求（目前在校生 215 人）。（3.4）

“课程建设”一项，只列举了 1 本纸质版教材和 5 本电子版教材，没有提及是否有课程建设规划。（4.1）

自评报告没有提及是否有具体的教学研究与改革计划，近四年没有获得省部级及以上优秀教学奖或教材奖。（4.3）

自评报告中“实验开出率”一项，只提供了 19 门实验课程名称、学时、1 个授课教师姓名，无其他数据。（4.5）

综合性设计性实验比例仅为 36.8%，低于 60%。（4.6）

没有建立学生创新创业体制机制，学生未公开发表论文，未获得省级以上学科竞赛奖励。（5.2）

2.专业整改方案

(1) 在专业自评报告中对专业定位和办学思路进行更加深入细致介绍，围绕新工科建设理念和方法进一步提炼出专业办学特色。

(2) 关于专业建设措施，需要总结并提炼出本专业校企合作办学特点和优势。

(3) 按照本科专业学位评估要求，重新提炼关于“人才培养方案”文字介绍。

(4) 进一步加强专业负责人及教学团队的学术研究工作，努力出高水平研究项目和论文。

(5) 建设校外教学实习基地，争取达到 5 家企业以上。

(6) 实际上，在“数据科学与大数据技术专业”十四五规划中，已有关于课程建设的规划。后续还要抓紧时间开展建设，完成课程建设规划目标。

(7) 目前，数据科学与大数据技术专业已经开展了实质性教学改革。我们的教学方式方法相比传统的专业教学方法有所不同，今后还要继续深化教学改革，提高教学效果和学生的学习效果，确保能够培养出高质量的专业人才。

由于是新办专业，第一届新生仅入学仅有半年，目前没有获得省部级及以上优秀教学奖或教材奖，后续要在这方面努力。

(8) 反馈意见中提到的“实验开出率”数据问题，由于目前只有一个老师为新生开设专业基础课，自然无其他数据，后续的实验实训课程会按培养方案 100% 开出。

(9) 反馈意见中提到“综合性设计性实验的比例仅为 36.8%，低于 60%”。这里的综合设计性实验未包括专业课中综合设计性实验学时，仅按照综合性实验课学时计算，若按全部课程中的综合性设计性实验学时计算，能够达到 60%。

(10) 从下学期开始，会组织学生参加全国大学生软件技能大赛，以后采取有力措施鼓励学生撰写并发表论文。

总之，本专业目前处于起步阶段，办学条件与办学经验尚不成熟。需要有个发展过程。后续会根据学位评估的要求加强建设。希望学校

有关部门给予支持。

（三）软件工程专业

根据软件工程专业自评情况和专业建设的实际，本着“弃虚就实”原则，我们提出了软件工程专业建设的几条办法，并在今后的工作中努力落到实处，为学校培植好的、优秀专业做些实事。

1. 坚守课堂教学，保障人才培养质量底线

高水平的课堂教学质量，是保障人才培养质量的根基与底线。我们将组织教师积极开展教学模式、教学方法、课程考核评价等方面的探索与改革，每个教师要把站稳讲台、站好讲台，作为对自己的根本要求，努力提升自己控制课堂气氛、营造课堂学习氛围的能力。努力营造教师潜心教学育人、学生刻苦读书学习的良好氛围，不断提升课堂教学效果。

特别建议 1：同一学期、同一教学大纲、同一课程、不同教师讲授的不同班级的学生，期末考试采用统考方式。

特别建议 2：学校在教务管理方面，对教师和学生的事务性工作要求，尽可能做减法，使教师和学生能够专心于实际教学工作。

2. 优化课程设置，内置人才培养质量动力

进一步修订应用型软件工程专业人才培养方案，准确定位培养目标、培养规格、职业面向；搭建“平台+模块”课程体系，把握好核心课程内部，特别是各课程模块之间以及课程与课程之间的内在逻辑联系和学时学分分配；体现学生全面素质的培养，确保知识、能力在专业领域有一定的深度和广度，强化学生实践能力、创新创业能力的培养。在专业核心课程基本保持稳定的前提下，每学年，或者每两学年新增一门新的、能够反映最新专业理论或技术的课程进入专业人才培养方案。

3. 加强实践教学，强化培养人才动手能力

软件工程是一门实践性很强的学科，我们所要培养的学生应该是高级应用技术人员，他们不仅要有扎实的专业理论知识还要有较强的实践动手能力。既然培养的是应用型人才，那么突出“应用”就是办好专业的总指导思想，无论从教学计划、课程安排、教材及教学中的各

个环节都要针对应用性，强调分析解决问题的能力，特别是实践动手能力的培养和提高。

4.保障师资质量，夯实人才培养质量根基

保障师资质量分两个方面。第一个方面是物。对软件工程专业而言，目前需要建设一个能够满足专业课程实验、实践教学要求的专业实验中心。该实验中心的规模和具体功能，需要根据学校后续招生规模等因素综合考虑确定。建议软件工程专业未来招生规模能够稳定在4个班，200至220人，以便明确师资建设的规模与目标。

第二个方面是人，即教师。目前软件工程专业师资是不达标的。在这方面要多方努力。一是建议学校逐步、适度提高员工基本待遇，不断增强学校人才竞争能力。严格师资入职前考核制度，使更多年轻、高水平的教师投身到培正软件工程专业队伍。二是鼓励青年教师，充分享用学校政策，积极参与在职校外、国外学习、访问、深造活动。三是为发挥老教师的经验和特长、逐步形成自然的科研团队，建议在软件工程系，试行校内在职专业硕士研究生培养活动。建议学校制定相关鼓励政策。1.培养对象是校内职工，以辅导员和机关青年为主。2.学制六年。前三年补本科专业核心课程4门；修硕士学位核心课程8门。后三年每人每年发表至少一篇学术论文，并参加学校组织的学位论文答辩。合格者学校承认其学历并享受相关待遇。3.在职硕士导师由学校在职副高、正高职称的专业教师中聘用。

5.探索校企办学，拓展人才培养质量空间

我们已经与东软集团合作，讨论制定了“广东培正学院软件工程产业学院”的建设实施方案，希望学校尽快启动和落实培正学院与东软集团合作的“广东培正学院软件工程产业学院”的建设实施工作。

（四）文化产业管理专业

文化产业管理专业作为不满三届毕业生的本科新设专业列入本次评估，根据学校下发的评估结果通知，现将整改措施报告如下：

1.师资缺额补充问题

由于在“专任教师配置”这项核心指标上不及格，“教师结构”这一项也不及格，按照核心指标不合格“一票否决”原则，整个专业

评估不合格。

文化产业管理专业创办以来专任教师一直不足。在创新创业教育学院由于只有这一个专业，一些专业课程教学可以在学院内统筹课任人选，其它的一些艺术设计类课程再设法外聘，教师不足的问题一定程度上被掩盖。2017年以后所组成的教学团队有1名教授、1名副教授、3名讲师，职称和年龄结构还比较理想。但2019年划拨归到艺术学院以后，由于原有教学团队只有三人随专业一起过来，近两年先后招聘补充的师资虽然改变原来清一色的管理类学科背景，学历水平有所提高，但职称结构和年龄结构明显下降。由于人员变动大、教学任务重、并以新教师为主，科研能力不足，在专业课程建设和学科建设方面也未能形成团队，缺乏学术研究业绩。在评估指标体系相应方面评分不高。

针对师资配置不足额的这一状况，本专业前后两任专业负责人都积极向学院领导反映，在学校人事处的支持下，近两年一直把文化产业管理专业师资列入学校招聘计划，将招聘文化产业管理专业新教师的标准提高到博士层次。目前文化产业管理专任教师团队需要补充经济管理方向的教师2名、文化传播和广告创意方向教师2名。如有可能，新引进的专业教师应该具备讲师以上职称、年龄在30-45岁之间，重点招聘有行业实际工作经验的人才，这样，才能改变目前教师团队职称和年龄偏低、普遍缺乏文化产业实践锻炼的局面。

除了通过人才招聘，我们也通过多种渠道积极外引内联。外引是通过文化产业管理专业学科教师微信群发布信息，征求近期退休的高级职称教师加盟我校，信息发布之后，已经先后与两家高校的三名教授副教授接触。“内联”是希望在本校现有教师队伍当中，选择适合文化产业管理专业教学的人选，如果本人愿意、相关学院同意，在学校内部调配。

2.实验室建设问题

文化产业管理专业在专业实验室这个核心指标评估当中不及格。学校已经批准文化产业管理专业实验室项目，预期将列入今年的建设计划。我们将根据学校的工作部署，在实验室建设进程当中配合好相

关部门的工作，争取顺利施工、尽早完成。进一步拓展校内外实习实践基地的数量，努力在文化产业更多领域中寻求校企合作，更好地培养文化产业应用型专业人才。

3.其它专业建设打算

一是加强业务学习。文化产业管理是跨越文化创意与经济管理的交叉学科。在教师中要持续开展对文化产业学科知识的学习钻研，保证专业教学质量、适应社会经济发展。鼓励教师按照专业背景，结合所负责的专业课程，确定学习与研究课程范围，在理论与实际相结合的道路上积极思考，加深对学科理论和实际运行的理解与认识，不断改进教学。

二是要加强专业教学资料档案建设。根据专业教学各方面需要加强规范化、制度化建设，努力将专业教学各方面材料保存下来，及时整理归档。

三是进一步加强教学质量监控体系建设，提高教师对教学管理制度理解和实施自觉性，认真贯彻执行。教学文件不光留存档案，更要切实用起来。平时各门专业课程教学当中根据各方面信息反馈调整教学服务，努力做好人才培养工作。

四是根据学校部署，以新文科建设的指导思想为指针，把握文化艺术与经济管理学科交叉的复合型人才要求，适时开展新一轮专业人才培养方案修订。根据文化产业管理专业目标定位，统筹课程建设安排，理顺课程建设主次循序，优先建设主干课程。围绕专业教学核心课程建设，结合理论知识和学生需求，特别是社会经济领域的实际不断更新案例材料，特别是广东地方文化建设生动鲜活的事实，丰富和完善专业教学内容，更好地开展专业教学工作。