

广东培正学院

Guangdong Pei Zheng College

教学督导与评建工作通讯

疫情防控期间网课教学专刊（二）

教学督导与评建办

2020年7月

目 录

编者按	1
线上授课篇	2
一个目标·两个原则·三个抓手.....	2
以赛促学、以赛促教.....	4
体育学院优秀网课实录.....	6
创新教学模式 打造高效课程.....	8
疫情防控期间的网络教学.....	10
网络教学的利弊与取舍.....	12
关于网络教学的几点思考.....	14
关于网课的两点认识.....	16
我当二级教学督导的体会.....	18
网络教学存在的问题及其对策.....	20
网络教学的优势与劣势.....	22
停课不停学 教学不延期.....	24
网络教学的四大优势.....	26
教学督导工作小结.....	27
线上学习篇	29
学生心得体会摘抄.....	29
文情并茂话网课.....	37

编者按

一场突如其来的新冠肺炎疫情，打乱了人们正常的生活节奏。针对新冠肺炎疫情对高校的正常开学和课堂教学造成的影响，教育部于2020年2月4日印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》。《指导意见》要求各高校应充分利用网上的慕课和省校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”。为了落实教育部的《指导意见》，我校教务处于2020年3月2日印发了《2019-2020学年第2学期网络教学工作方案》，并相继推出了660门网络课程，线上授课教师人数615人，参加线上学习的学生13651人。

为了提高教师线上授课水平，各学院组织开展了形式多样的活动，如外国语学院和上海外语教育出版社广东中心联合举办的“外教社·词达人杯”教师邀请赛暨广东培正学院第一届“我是词达人”英语词汇竞赛观摩活动，马克思主义学院的2020年度青年教师教学基本功比赛，创新创业教育学院的网络说课比赛，人文学院广告专业的评教活动，体育学院鼓励老师们探索形式多样的教学模式（如上课流程化模式、分段引导模式、实时视频指导模式、限时回复模式），等等。为广泛宣传我校教师疫情防控期间网络教学的亮点，共享互鉴典型做法，帮助广大教师顺利开展疫情阶段的线上教学工作，2020年4月9日至5月14日，教务处、教师发展中心等职能部门，开展了网络教学优秀案例评选工作，来自学校11个教学单位的52个案例进入了复赛。经过激烈角逐，最终评出“网络教学”优秀案例21个，其中一等奖3个，二等奖6个，三等奖12个。经过一个学期的在线教学实践，教师有心得，学生有体会。我们选编了若干篇心得体会，让大家管中窥豹，对我校师生的线上授课与线上学习有一个大致的了解。

教学督导与评建办

2020年7月16日

一个目标·两个原则·三个抓手

赵剑

“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）是本科生必修的思想政治理论课之一，承担着从历史角度进行思想政治理论教育的重要功能，共 32 学时。本学期，课程组采用线上教学的形式，并初步建构起了“一个目标、两个原则、三个抓手”的线上教学体系。

一个目标：立德树人。立德树人是新时期党的教育方针的本质要求，也是“纲要”课教学的根本目标。“纲要”课教学时段横跨中国近现代，在 5 门本科思想政治理论课必修课（马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策）中，“纲要”的教学内容最多，教学课时却最少。如何在疫情防控期间承担起党赋予的立德树人的重责，是一项既迫切又严峻的任务。为此，课程组成员紧紧围绕探索中华民族伟大复兴这一主线，主要是讲授近代以来中国人民争取民族独立与人民解放、实现国家富强和人民富裕的历史，帮助学生了解国史、了解国情（“两个了解”），深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放（“四个选择”），增强当代大学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

两个原则：以教师为主导，以学生为主体。教学是教师的“教”和学生的“学”所组成的一种实践活动。教师是活动的主导，学生是活动的主体。教师是一定社会教育目的的实现者，系统知识的传授者，教育活动的组织者和学生学习活动的引领者。教师的主导作用主要体现在掌控线上教学的设计、节奏和过程，充分调动学生学习的主动性和积极性，避免使学生的线上学习成为一种盲目的、低效的、缺少意义的活动。学生的主体作用主要体现在学生能在教师的引领下，主动发现问题、分析问题和解决问题。教师的主导作用和学生的主体作用不是相互排斥的。不能因为要发挥教师的主导作用，学生就被动地接受教育；也不能要发挥学生的主体作用，

教师就被动地围着学生转。“纲要”课程组成员在线上教学中，始终坚持把教师主导性和学生主体性有机结合起来，使教育过程处于最佳状态，取得了比较理想的教育效果。

三个抓手：抓引领示范，抓集体备课，抓教学落实。发挥骨干教师的引领示范作用，促进年轻教师迅速成长。“纲要”课程负责人赵剑老师在“线上线下备课会”和 QQ 群分享建课资料和建课心得，并把考研内容纳入课堂教学之中；肖金波老师善于将广东的省情融入到教学中，注重广东地方史与“中国近现代史纲要”的衔接；李慧老师的课堂教学，内容丰富，形式多样，寓教于乐，注重回应学生诉求；官千翔老师采取“录课导读+国家精品慕课+直播在线答疑”的授课模式上教学示范课（4月2日第5-6节），引起了大家的热议和共鸣。在教学经验丰富的老教师的指导下，新加入课程组的龙淑桦、宁梦飞两位老师迅速融入教学团队，为团队的长期发展打下坚实基础。集体备课是“纲要”课程组的传统。集体备课可以将个人的智慧转化为集体优势，保证教学进度的统一，保障教学质量的集体提高。“纲要”更是一门是政治性、思想性和理论性极强的课程。在疫情防控期间，课程组克服重重困难，先后组织开展了7次集体备课会（其中线上备课会4次，线下备课会3次），就如何主动适应线上教学的要求、线上课程的重难点、线上教学的方式方法、线上教学考核办法等问题进行了研讨，并达成了共识。狠抓落实、务求实效，是做好一切工作的关键和保障。如果不沉下心来抓落实，再好的目标，再好的蓝图，也只是镜中花、水中月。3月上旬，课程组开展了教学检查。5月上中旬，课程组又开展了期中教学检查。从两次教学检查的情况、学生期中教学座谈会反馈的信息和赵剑老师7次随机听课的情况来看，课程组全体教师都能按照学校和部门的部署和要求，认真组织开展“纲要”课的线上教学，教师精神饱满，教学秩序良好，课程运行平稳，学生学习情况较好。

线上教学改变的只是教学的形式，不变的永远是教师教学的情怀。目前，我院“纲要”课的线上教学取得了一些阶段性成果，但对于整个课程建设而言只是“万里长征走完了第一步”，来路仍漫长，归途仍幽远。课程组全体教师要加快线上教学由“新鲜感”向“新常态”的转变，要在课程内容的前沿性、互动的高效性、方

法技术的创新性 & 知识能力素质相结合的有效性上苦下功夫，不断增强线上教学本领，努力提升线上教学效果。

以赛促学、以赛促教

战秀琴

（外国语学院）

一、背景

突如其来的疫情，打乱了我们校园常规的课堂教学。为了落实教育部“停课不停教、停课不停学”的指示精神，我们同全国其他高校一样开展了形式多样的在线教学活动。学生居家听网课，缺少学习氛围，加之每天盯着手机或电脑显示屏看几个小时，学生的心理或多或少都有一定的压力。

二、策划

如何缓解学生的心理压力？如何开展疫情期间的学生课外活动？对此，外国语学院专门召开党政联席会会议，研究对策。大家一致认为，学生的课外学术活动既可以促进学生的学习热情，又可以改变学生单一的线上学习模式，给学生一种轻松清新的学习氛围，从而激发学生兴趣，缓解学生压力，达到提高学习效果的目的。

词汇是构成语言的基本材料，英语的听说读写能力都要靠大量的单词来支持，词汇是提高学习者语言水平的基石。结合减轻学生心理压力的初衷，外国语学院决定，在疫情防控期间，为了帮助学生夯实词汇基础，提高外语学习效果，在全校范围内开展一次别开生面的词汇竞赛活动。

怎样有效地开展词汇竞赛活动？这是老师们面临的一大挑战。在策划的过程中，我们得知上海外语教育出版社“南粤外语名师大讲堂”准备适时推出系列在线活动，于是我们与他们取得联系，与他们达成了联合举办“外教社·词达人杯”教师邀请赛暨广东培正学院第一届“我是词达人”英语词汇竞赛观摩活动的意向。

三、实施

2020年4月28日，腾讯课堂全程直播了南粤外语名师大讲堂第12期“外教社·词

达人杯”大学生英语词汇大赛教师邀请赛暨广东培正学院第一届“我是词达人”英语词汇竞赛观摩活动。“以赛促学、以赛促教”，是本次竞赛活动的主要目的。我作为观摩活动的主要策划人，自始至终参与了此次观摩活动。

此次观摩活动分为三个环节：外语教师邀请赛、培正学院竞赛组织工作和竞赛平台介绍、学生比赛观摩。

第一个环节：在我校专业组学生进行词汇比赛的同时，我们邀请了广东省和海南省的外语教师参加邀请赛，教师以观众参与的形式体验比赛，目的是为了激励教师更好地研究网络教学。将近 200 名外语教师参与了线上词汇体验竞赛，气氛非常热烈。

第二个环节：广东培正学院外国语学院副院长张好副教授代表竞赛组委会介绍了此次竞赛的目的、途径、对象以及流程四大方面共享云端赛事的组织经验。她还介绍了广东培正学院外国语学院所实施的“三能力融合”的人才培养模式以及商务英语专业办学的阶段性成果，然后详细地介绍了此次竞赛的目的、路径、对象以及流程等共享云端赛事的组织经验。

第三个环节：此次观摩活动的高潮是我们非专业组学生的词汇比赛，来自全校多个院系的共 3139 名一年级学生准时进行激烈的线上答题角逐，屏幕上方倒计时一分一秒过去，后台数据不断实时滚动刷新学生的答题成绩、进度和排名，全程紧张又刺激。

四、总结

1. 竞赛形式新颖

本次活动是在“疫情当前，共克时艰”的特殊时期进行的一次全新的尝试，形式新颖，收到了意想不到的效果。

2. 学生参与面广

全校有 3139 名一年级的非英语专业的学生参加了本次词汇比赛活动，96%以上的学生完成了比赛。通过参赛，学生们体会到了老师们的良苦用心，达到了竞赛的目的。

3. 社会影响面宽

此次活动通过腾讯课堂进行全程实况转播，全国各高校的师生都可以观看此次观摩活动的实况转播，扩大了广东培正学院的影响力。

4. 督导的新角度

外语专业的学生不能仅靠课堂 45 分钟来掌握语言运用技能，还应该通过课外的语言实操以提高语言运用技能。教学督导不仅要深入课堂听课，还应该关注学生的课外活动。

体育学院优秀网课实录

练志宁

（体育学院）

为了切实提高网课的教学质量，体育学院教学督导组定期检查每位教师的建课情况，不定期旁听部门教师的课堂教学。在这个过程中，我们有一个非常直观的感受：体育学院老师们充分发扬了不畏困难、追求卓越的体育精神，每个人都在较短时间内从网课“菜鸟”变成了网课“老司机”。体育学院的每个老师在上网课时，都有自己独特的教学思路，形成风格各异的教学模式，各有各的精彩。现将体育学院优秀网课的教学模式总结如下：

1. 上课流程化模式

线下体育课的教学流程一般分为准备部分、基本部分和结束部分，俗称“三段式”教学。三段式教学的优点是遵循了人体运动规律，让教师和学生对教学流程有一种把控感和仪式感。为了保证线上体育课的课堂感和质量，体育学院教师受线下体育课的启发，创造性地把线上体育课流程化，对体育教学具有普遍的指导意义。该模式把一堂课分成自学、问卷互动、答疑互动、视频点评等四个部分，每个部分都有一个大概的时间占比。上课流程化，充分信任学生的自学能力，突出学生的主体地位，教师转变为主持者、引导者、答疑者。上课流程化，最大限度保持了线下教学的课堂感，同时为下一步翻转课堂的实施做好铺垫。（选自练志宁老师的健身课程）。

2. 分段引导模式

在线教学效果的好坏主要取决于学生的自学能力。一般情况下，学生是否认真学习了章节内容，是否真正理解了章节内容，老师所知甚少。让学生真正学懂学透章节内容，体育学院部分教师采用分段引导模式：把章节内容分成若干段，老师引导学生分段学习，每一小段学生先用 5-10 分钟自学，然后老师就这一段的内容设计一些问题，让学生抢答或讨论，以此来加深学生对某些知识点的理解、掌握学生的学习情况。分段引导模式的出现，给体育学院全体教师以极大的启发，该模式现已在体育学院得到广泛应用。（选自张焯翌老师的篮球课程）

3. 实时视频指导模式

在线课堂最大的局限性就是老师无法现场指导学生，教师对学生的学习效果无从把控。为了有效提高学生运动技术水平和改善学生体质健康状况，体育学院部分教师每次上网课都会安排技术动作学习或居家体能训练等实践内容，要求学生马上练习，并拍摄成视频实时上传，教师给予指导及点评。实践证明，实时视频指导模式最大限度地弥补教师无法现场指导学生的缺陷，极大地提高了师生之间互动的质量，优化了学生的学习效果。（选自仇法强老师的足球课）

4. 课中插入资料模式

大部分教师都把教学资料放到教学平台上，如果教师在互动环节仍然是照本宣科，学生将会很快失去课堂的新鲜感和忠诚度。为了维持课堂的活跃性和精彩度，体育学院部分教师推陈出新，采用课中插入辅助资料的模式，收到了意想不到的教学效果，非常具有推广价值。具体做法是，在教学互动环节，为了说明教学内容的要点和难点，随着师生交流的深入，教师把课前准备好的大量的相关辅助资料在对话中以文字、图片、视频等方式展出，让学生产生耳目一新、脑洞大开的感觉，既把学生深深吸引在课堂，又强化了教师知识权威的形象。（选自林挺老师的羽毛球课）

5. 限时回复模式

目前的网课教学大部分都不是直播形式，签到后怎么保证学生不会私自离场，怎么保证在场的学生积极参与课堂讨论，这极大地考验教师的教学艺术。为了解决这一问题，体育学院部分教师采用课堂表现与成绩挂钩的限时回复模式。该模式最

大的特点是签到、问卷、讨论、抢答都设置时间限制，并且与学生成绩挂钩，比如，正常情况下，签到需在 20 分钟内完成，超过时间将记为缺勤。问卷在五分钟内完成，超过时间关闭窗口，未答问卷者成绩受影响。抢答须在 5 分钟做出回应，不回应者将记为早退，等等。实践证明，限时回复模式有力保障了学生的在场率和积极性，便于教师客观评价学生学习的参与度。（选自杨秀华老师的毽球课）

6. 直播面授模式

目前，培正学院大部分教师都是使用学习通单一教学平台，不提倡直播。在这种情况下，体育学院部分教师已实现了多平台混合应用，在学习通的基础上尝试用腾讯课堂上直播课。直播过程中体育人文和运动技能并重，给学生与观摩的教师留下深刻的印象。也许，学习通+腾讯课堂将成为培正线上体育课的未来趋势。（选自郑健老师的太极拳课）

7. 结语

在新冠肺炎疫情防控期间，体育学院教师克服重重困难，都能按照学校的要求实施线上授课。在本学期的教学工作中，体育学院在线教学工作处处闪耀着全体教师智慧的闪光。我们相信，荷花才露尖尖角，在全体教职工的努力下，体育学院的网课将走得更好更远。

创新教学模式 打造高效课程

张妤

（外国语学院）

作为外国语学院教学副院长和二级教学督导，我在本学期出色地完成了教学管理和教学督导任务。现总结如下：

一、强化学习，夯实基础，打造学习型教师团队。观念决定行为，行为决定方法。本学期我按照听课计划完成了对于十名教师的听课任务，课程涵盖了大学英语、英语听力、翻译以及商务英语等专业核心课程。通过听课我感觉到我们需要进一步完善教师学习制度，加强学习管理，以此促进我院课程教学小组教师教育理论的积累和专业成长。而这项工作可以通过六项活动实现目标：（1）“学”——教师要积

极参加系内组织的业务学习，保证一周一次的课程组集体备课。（2）“思”——增进教师的反思意识。按照美国学者波斯纳提出的教师成长的公式“教师成长=经验+反思”，要求教师要认真写好教研微课题。（3）“听”——由本系或者本课程教学小组安排和组织本学科教师开展课堂教学研讨交流活动，为教师搭建互听互评平台。教师每学期至少听课 3 次，应积极鼓励教师跨学科、跨年级互相听课，相互交流，认真完成每一次的教学剖析会，并做好听课、议课和评课工作。（4）“备”——认真备好每一堂课。课前要发放教学资源学习包，里面涵盖了教师在挖掘和整合教材、确定重点难点、课堂组织环节和选择教法学法等方面的优秀做法，为提高课堂教学效率做好铺垫。（5）“讲”——应以课程教学小组为单位给每位教师提供一次“主讲一堂高质量的线上公开课”的机会。重点对新入职教师和青年教师的课堂教学进行了听评与研讨，并组织系主任、专业负责人、课程教学小组组长以及同课程组教师对课程进行集体评议、反馈和研讨。要求教师线上教学课堂中积极与学生互动交流，避免教师上演“独角戏”。（6）“研”——每个教师要有自己的微课题研究，并能在课堂教学中不断研究和总结。

二、规范教学常规，打造优质高效课堂。在这方面，我们主要做了以下两个方面的工作，一是立足常规，规范教学行为；二是开展形式多样的教研活动。

在常规教学中，重点做好“三课”“四点”“五促”工作。“三课”，即“课前、课中、课后”。“四点”，即“备、讲、批、辅”。“五促”：（1）以听促优。每学期举行一次教师剖析会，剖析会与听课、评课相结合，要评出优点，又要评出不足和改进的方法，促进教学水平不断提升。（2）以查促学。定期抽查教师的教案、听课笔记、学生作业及上课出勤情况，促使教学行为不断规范。（3）以考促优。重视随堂考试，做好质量分析，促使教学成绩不断提高，教师教学水平不断进步。（4）以评促教。在教师的评价上，做到个人自评、教师互评相结合，促进教师教学能力不断提高。（5）以写促研。要求新入职教师写课后反思，以写反思促教学技能提升，提倡写总结，写案例分析、教学论文、微课题研究，通过写，促进教学与研究结合、学习与实践结合，从而催生新的教研成果。

开展新教师说课、老教师评议等教研活动，提高教师教学的整体水平。请经

验丰富、教学成绩突出的教师进行精彩课堂展示活动，让其他教师观摩学习，取长补短，认真反思，寻找差距，分析改进，从而解决课堂教学中的困难和疑惑，形成教师与教师之间的良好的互动机制，营造刻苦钻研、认真备课，精心上课的教学氛围。我们还组织学科骨干教师上公开课，互相交流，共同提高，发挥学科骨干教师的示范带头作用，促进了青年教师的成长。

在今后的教学工作中，我们准备抓好以下四个方面的工作：（1）引领教师强化学习，提高认识，让教师主动积极地开展学习和教研活动。（2）组织课程教学组长大胆开展工作，切实把集体备课制和课题研究工作落到实处。（3）把课堂教学模式探究当作一项常规工作来抓，形成文字材料，提交学校进行论证，如果有价值，建议在全校推广。（4）组织教师参加各类教学教研研讨与竞赛活动。让教师在研讨与竞赛活动中发现自己的优势，清楚自己的不足与差距，激励教师不断学习、研究，从而促进教师综合素质的提升。

疫情防控期间的网络教学

陈伟

（管理学院）

发生在岁末年初的新冠肺炎疫情，以其汹汹袭来之势，深刻地改变了 2020 年的春天。工厂关门，商店歇业，学校不能如期开学。2020 年 2 月 4 日，教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求各高校应充分利用上线的慕课和省校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”。为了贯彻落实教育部的指示精神，我校出台了《2019-2020 学年第 2 学期网络教学工作方案》，并举办了网络教学培训班。为了确保学生无论在什么情况下都能进行线上学习，管理学院电子商务系的老师们在使用各种平台和各种软件的过程中，成功地打出了一套漂亮的“组合拳”，出色地完成了本学期的教学

任务。

第一，开学初，学生不能及时获得教材。为了解决学生的教材问题，电子商务系召开“诸葛亮会议”，集思广益，终于找到了解决学生教材问题的办法：用手机把教材内容拍下来，然后将这些照片转换成 PDF 文档并上传至学习通等教学平台。

第二，老师们提前将自己录制的“速课”以及相关的教学材料上传至学习通等教学平台，确保学生在上课前能阅读 PDF 教材、观看视频材料，为下一步的学习打好基础。

第三，电子商务系的老师们在比较了各种教学平台和教学软件（QQ 课堂、腾讯会议、腾讯课堂、钉钉）之后，大多选用腾讯课堂。腾讯课堂是腾讯推出的专业在线教育平台，它有两大好处，一是有回放功能，学生对老师所讲授内容如果不是理解，课后可以通过回放对其进行消化；二是师生可以在讨论区进行现场交流和互动。

对于常年从事线下教学的老师们来说，开展网络教学无疑是一个全新的课题，有很多困难需要克服，如怎样录制速课？如何管理自控制有限的学生？如何提高线上授课的水平和效率？电子商务系的老师们迎难而上，成功地解决了这些难题，并在网络教学中取得了良好的成绩。在我校 5 月举行的“网络教学”优秀教学案例评选活动中，我的教学案例《〈程序设计基础〉基于在线直播的混合式教学》荣获三等奖。

在疫情防控期间，电子商务系多次举行教学经验交流会。通过沟通和交流，教师在教师角色的问题上形成了共识：教师应该由“给予者、要求者、讲授者”转变为“指导者、鼓励者、组织者”。这样的角色转变，既顺应了新的教育环境、又发展和成就了自己。

作为管理学院的二级教学督导，我不仅要完成自己的线上授课任务，还要深入网络课堂听课。我认为，教学督导工作的重点不在督而在导。导，就是指导。学高为师。你要指导别人，就得有指导的能力。就线上授课而言，教学督导应该先行一步，熟知各种教学平台的基本功能，掌握线上授课必备技巧。只有这样，才能指导其他老师，才能赢得任课教师的认可。

网络教学的利弊与取舍

方计国

（会计学院）

2020年春季，受新冠肺炎疫情的影响，全国各级各类学校都不能如期开学。为了响应教育部“停课不停教、停课不停学”的号召，我校在3月初开始了在线教学活动。为了支持全国各级各类学校的在线教学，腾讯、超星等公司提供了大量免费的教学平台和教学资源，一时间，在线教学轰轰烈烈，家喻户晓。

不可否认，在非常时期，网络教学有明显优势并发挥了极其重要的作用，但由于技术条件和资源的限制，网络教学也存在一定的弊端。在疫情防控期间选择在线教学是无奈之举。疫情过后，网络教学如何取舍？网络教学与现场教学如何互补？将是我们要深入探讨的问题。

一、网络教学的几种方式

就本学期网络教学的实际情况来看，网络教学主要有三种方式：一是观看各平台现有的教学资源。这些资源多经过审核与优化，质量高，对信息技术的要求也较低。但平台教学内容与教学资源未必与学生情况、课程具体教学要求相吻合，存在学情不对接问题。二是组织学生录制录课。录课对技术和设备的要求较高，对录制环境、录制质量等有一定的要求，甚至还要用到各种剪辑、录屏软件。三是直播课程。这种方式实效性大，效果较好，但对环境、网络、信息技术能力等要求也较高。

二、网络教学的优势和弊端

1. 网络教学的优势。一是突破了时空限制。通过网络教学，学生可以远程学习，教师可以远程教学，并且教师只要提前组织好相关的资源，并上传到指定的平台或APP，讲授时间和学习时间可以相对灵活安排，这样还可以避免因网络拥堵或网络不通对教学造成的影响。二是资源较为丰富。平台上的教学资源丰富，媒介形态多样。教师可以结合学习内容，整合大量的教学资源，营造出相应的教学情境。学生可以结合自己的兴趣爱好，在完成教师指定的学习任务后，选学感兴趣的内容，增加了学习的容量，满足了个性化的需求。三是便于学生复习巩固已学的知识。教学内容和资源如教学视频、电子教案、课件等可以回放和下载，起到了加深理解、解

惑释疑、复习提高的作用。另外，网络教学模式还可以组织学生在平台上与老师与同学互动，有效地提高教学质量。

2. 网络教学的弊端。一是影响学生的视力。长期盯着电子产品，对视力可能造成极大的损伤。二是反馈不及时。学生在观看教学视频时，有不懂的地方，可以通过终端告诉老师，但得到老师反馈的信息可能要等上几个小时甚至几天。三是需要学生具备一定的信息技术的应用能力，对设备也有较高的要求。网络教学尤其是直播形式，需要熟练的信息技术应用能力。当学生在偏远的地区和山区时，教师采取直播的方式，受网络带宽及传输速度的制约，他们将无法收看到老师所讲的内容。另外教师使用的设备如不符合要求，可能会出现数据不流畅、卡顿等问题。四是老师对教学过程的控制以及学生的学习效果可能不及传统的课堂教学。网络授课，部分情况下是一种单向沟通，反馈及效果不如现场教学双向沟通好。在线学习可能是未来的主流学习方法，但需要学生具备三种能力：自我管理能力和时间管理能力、项目学习能力，否则会自由散漫、呈“放羊”和随机的状态，学习效果较差。

三、对网络教学取舍的建议

1. 要结合实际，把实效性和针对性放在第一位。组织学生观看现成的录播资源，需要教师提前观看，对提供的资源进行初审优选，确保与学情吻合。教师应参与全程活动，全面掌握资源，根据学生的学习状况，课后进行答疑解惑。录播可采取整合的方式，多位授课教师通过网络研讨，拿出最佳的方案。直播授课则需要提前研究教材，精选素材，精简环节，做好整合，突出重点，减少冗杂繁琐的地方，直奔主题，吸引学生。

2. 线上教学确实有其不可替代的优越性，但没必要过度追捧。教学始终要以学生为主体，并讲究各种方式的收益成本及投入产出比。有时与其让老师们忙于开直播，还不如让老师通过网络给学生们布置一些更实质性的任务，完成习题、复习、预习等，有时反而更有针对性，甚至，引导学生自主学习其效果不一定比网上授课的效果差。

3. 应针对课程性质、基础设施状况做出全面安排。疫情后应考虑课程性质做出统筹安排。有些课程不宜采用网上授课，如需要实践器材的实验实训课，则不宜采

用网络授课；有些纯理论、且较少演示的课程，如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”之类课程，应以网络教学为主、线下教学为辅；对于专业课程，很多需要考虑现实情境并需要教师进行引导，则应采取线下教学为主、网络教学为辅的方式，等等，切忌一哄而上地开展运动式的网络教学。还有，网络教学平台是教育心理学、教育技术、网络科技和网络视觉艺术美学、再加上课程内容的完美结合。这是网络教学的基础设施。只有在基础设施完善、满足要求的情况下，大力并分步骤开展才是可取之道。

关于网络教学的几点思考

谭洪益

（会计学院）

由于受到疫情的影响，本学期所有课程只能采用在线教学的方式。目前学校大多数老师主要采用学习通+其他平台直播的方式进行授课，其他平台主要有腾讯会议、腾讯课堂、QQ群直播等。

网络教学借助网络平台进行教学，打破了传统线下教学在时间和空间上的限制，学生可以随时随地观看教学视频、下载教学课件以及完成线上讨论和练习，还可以随时随地通过学习通、QQ群等平台与任课老师和其他同学进行交流。网络教学极大地提高了教学的灵活性、交互性和自主性。

网络教学也存在不少弊端。一是任课教师无法监控学生的自主学习情况，比如学生在线签到后开始播放教学视频，至于学生是不是在观看，任课教师是无法知道的。二是网络教学要求学生具有较强的自主学习能力，自主学习能力较差的学生通过网络学习，很难把握教学的重点和难点。三是网络教学还受到网络环境和硬件设施的影响。这些弊端将直接影响到网络教学的教学效果。

网络教学相较于传统的线下授课存在一定的不足，但也为我们的教学改革提供了新的契机。作为会计学院的二级教学督导，我在本学期听了很多老师的网课。听课之后，我有以下几点思考。

首先在教学设计上，应该分为课前、课中和课后三个阶段。在课前阶段，任课

老师应根据学生特点确定每次课的教学目标，合理设计和安排教学内容和实训要求。另外任课老师可以在课前制订一份学习任务清单，学习任务清单应当包括章节名称、学时安排、学习目标和自主学习任务等，让学生对学习任务有一个大致的了解。老师应在上课前将学习任务清单上传至网络学习平台，让学生明确每次课的学习目标和学习内容，并安排时间进行预习。

在上课阶段，任课老师应让学生在规定的时间内到学习通签到，并督促学生完成老师在学习通上布置的任务点。此外，为了更好地了解和监控学生的学习情况，任课教师可以通过腾讯会议、腾讯课堂等平台进行直播。上直播课主要有三个目的：一是讲解重点知识和难点知识；二是调动学生学习积极性；三是可以直接和学生连线解决学生疑问；四是在课程结束时进行总结和梳理。有些课程还可以利用学习通进行课堂讨论，进行选人、抢答等活动，激发学生的学习兴趣。

在课后阶段，任课教师应当在学习通上布置课后作业、课后讨论题和小论文题目，帮助学生通过课后作业和课后实践活动巩固和提高已学的知识。对于课后的作业和任务，任课老师还可以在 network 教学平台上设置问题解答模块，通过学生相互批改作业、相互解答问题的等方式，提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。当然对于一些疑难问题和学生出错的问题，最终还需要任课教师进行解答和总结。

其次，在利用学习通建课方面，建课的总体思路是方便学生的自主学习，要让学生清楚每个章节的学习目标、学习重点和难点。课程的内容主要包括课件、视频、习题、案例等资源。任课老师应当将每个章节的知识点进行细分，将每一个知识点录制成视频进行讲解，每个视频控制在 10 分钟左右，学生通过看视频掌握每一个知识点，提高教学效果。任课老师可以讲解一些典型例题或比较难的课后习题，并且录制成视频，这样方便学生对照视频进行练习，而且可以反复回看，直到熟练掌握为止，提高教学效果。

最后，任课老师应当充分利用学习通上的各种功能，让学生积极参与课堂，调动学生学习积极性，提高教学效果。比如每个章节都设置章节练习，便于学生观看了视频之后加强练习，温故知新。再比如学习通的讨论、选人、投票等功能，让学生参与课堂讨论，调动学生学习积极性。

总之，只要任课老师根据学生特点精心准备教学设计，充分利用学习通和其他直播平台的功能，引入慕课、爱课程等优秀教学资源，一定可以克服网络教学的不足，发挥网络教学的优势，提高网络教学的效果。

关于网课的两点认识

张真

（经济学院）

2020年春季学期伊始，一场突如其来的新冠肺炎疫情在全国蔓延。受新冠肺炎疫情的严重影响，全国各地高校皆推迟开学。与此同时，应教育部“停课不停学，停课不停教”的要求，全国各地高校立刻行动起来，相继制定了完备的“延迟到校，不延迟上课”的实施方案。我校也不例外，迅速为任课教师开通了学习通等网上教学平台，全校大学生同步在不同地方开始了线上学习。

我们知道，此次全员开设网络课程是疫情阴霾之下的无奈之举，网课一夜之间全国展开。这种史无前例全面开展在线教学，网络平台、学校、教师和学生都没有充足的心理准备，这就使得网络平台、学校、教师、学生面临巨大压力和考验。不同于传统课堂，网络课堂是基于互联网的远程在线互动培训课堂，运用音视频传输以及数据协同等网络传输技术，模拟真实课堂环境，给学生提供有效的学习环境，网络教学可以概括为“线上教学，网络课堂，异地上课，实时在线”。这种课堂形式是教师教与学生学的新空间，是校外学习的新平台，与传统课堂面对面地授课有很多不同与差异，特别是对一些年长的老教师来说更是巨大的挑战。那么，如何应对挑战上好网课，并且有效提高网络课堂的教学效果与质量？就成了摆在我们广大师生面前需要回答和思考的问题。笔者通过本学期的上网课与听网课，谈两点认识。

一、要充分认识和评判网络教学的利与弊

网络课堂作为新的教与学的空间具有独特优势，但与传统课堂教学相比也存在诸多弊端。

首先，网课改变了传统的教学模式，促使教师改变教学模式，实现了教师与学生的分离，学生不用到学校，避免了人员聚集，减少感染风险，有利于疫情防控。

但这种授课方式也有很明显的缺点。在疫情防控期间，教师和学生仓促上场的网课没有充足的思想准备。学生平时在学校面对的是实体教室，在非常时期则是坐在屏幕前观看教学视频，老师成了主播，学生成了观众。在网络教学中，师生不能面对面地互动，往往是教师在唱“独角戏”。

其次，网课方便快捷，上课听不懂可以看回放，网课可以不受时间和空间的限制，随时随地可以学习，提升了学习效率。与此同时，网课具有的多种媒体学习资源和资源共享途径，可通过网络共享国内外其他大学的优质资源。网络教学在带来便捷与丰富资源的同时，使教师“传道、授业、解惑”的作用被大大削弱了。教育讲究三分教七分管。教师授课除了精彩的讲解之外，更重要的是“预习、复习、作业、练习、巩固、总结”这样一系列的课前和课后的工作。在这些工作中，教师通过过程管理切实提高教学效率。当前的网络教学，最为缺失的就是这样的过程管理。老师仅仅通过学生发回的几张作业图片来评定他们的成绩，无法直面每一个学生的日常学习状况、课堂表现、听课注意力的集中程度、课堂效果反馈、重点难点讲解是否到位等一系列问题。这样一来就导致有些学生的学习成为一种形式，屏幕的这一边是教师在卖力地讲解，学生在屏幕的另一边究竟在干什么，老师无从知晓，多数学生可能在认真地听教师的讲解，也不排除有些学生签个到就干别的事情去了。关于网课的利与弊，还可以列举很多。我们谈网课的利与弊，是为了促使教师们兴利除弊，上好每一节网课。

二、要多渠道全方位帮助教师上好网课

从目前情况看，我校上课教师主要采取以下四种方式：一是上直播课，即教师用腾讯会议、腾讯课堂等平台上直播课；二是录课，即教师通过软件录制教学音视频，按照教学进度发表布录课，供学生随时对地观看，并组织学生在QQ群内进行课堂讨论；三是观看MOOC，即教师推荐MOOC，让学生观看，看完MOOC后，组织学生在QQ群内开展实时交流；四是在线答疑，即教师在QQ群或微信群里就学生提出的问题答疑解惑。

对于每一位教师来说，无论采取何种方式开展网络教学，总会遇到这样或那样的问题或难题，特别是一些年龄偏大的教师，一下子很难应对自如，无形之中或多或少

影响了教学效果。因此，这就需要学校相关部门提供更为强有力的服务，多渠道全方位帮助教师上好每一次网课，进而提升网课教学效果。首先，学院层面可以要求教师根据网络教学的特点，适当调整教学计划，把适合网络开展的教学内容穿插安排，比如添加更多的音频视频资料等，以增强课堂的知识性和趣味性，激发学生的学习兴趣。其次，可以组织教师相互听课和交流经验，以帮助每位教师综合利用多种网络教学平台进行授课，以取得理想的教学效果。第三，学校和学院层面应该通过不定期的督导教学和典型线上案例的经验分享，解答教师授课中的困惑，激发教师的授课热情。同时，也可以发挥每个班级所设立的一到两名学生信息联络员的作用，及时听取学生信息联络员反馈的信息，及时改进或调整网课的教学方法及手段。

我当二级教学督导的体会

陈发喜

（人文学院）

因新冠肺炎疫情爆发，我们本学期无法正常开学。为了做到“停课不停学”，不耽误学生的学习，学校及时采取了紧急而得力的措施：决定全校教师采取网上教学的形式。在学生无法返校的困境下，做到了既没有停课也没有停学，从现在的情况来看，各学院基本上完成了预定的教学计划。人文学院为了把网上教学做好，安排了三位老教师当二级教学督导，我认为这是十分必要的。过去我们没有尝试过网上教学，一下子在全校铺开，如果不做好各个环节的管理工作，在教学上肯定会出现这样或那样的问题。人文学院安排我当二级教学督导，监督和指导人文学院的教学工作。当了一个学期的二级教学督导，我感触良多。

一、网络教学形式对我本人是一次新的考验

说实话，刚接到进行网络教学通知时，我就非常紧张。我操作电脑的水平本来就很低，平常有很多技术性的问题需要向其他老师特别是青年教师请教。更重要的是，网络教学并不是一般的使用电脑，它要求更高更全面的操作能力。开始我根本不知道怎么操作，丈二和尚摸不着头脑。学校举办了网络教学技能培训，我参加了培训班的学习。培训班的基本起点比我的电脑操作水平高出很多，我根本听不懂听

培训课，很多时候好似在听天书，不知所云。在这种很尴尬的情况之下，我准备向人文学院提出不上网课的申请，其他老师觉得这样做不太好，会对院系的工作造成不好的影响，都劝我不要提出这个申请，我才打消这个念头。一些青年教师听说我上网课遇到困难，纷纷向我伸出了援手。在龚子慧、杜冰卉老师和学生助理谭凤娇的耐心指导之下，我掌握了线上教学的基本技巧。边干边学，学用结合，现蒸热卖，费了九牛二虎之力，我终于也能在网课了。

学校开始规定教师在学习通上授课，但这个平台并不太理想，有时会卡，在线人数一多就出故障，一些电脑高手在使用的过程中都被折腾得够呛，我就更不用说了。每次上课时我都提前半个小时上系统，生怕到时候人多了挤不进去。但是，进了系统并不意味着万事大吉了，中途有可能被挤出来。这样一来，上课过程总是断断续续，学生们倒是很理解，很宽容，有的学生还发短信或微信指点我，鼓励我，我非常感动。我觉得无比惭愧，教了一辈子书，课堂上从来没出现过什么闪失，到了这把年纪，在上网课时总会出现一些问题，心里十分难受。我老伴儿是广州工商学院的老师，也在家里上网课，她用腾讯课堂上直播课。她上课从来不卡。我向她取经，并做出一个大胆的决定：使用腾讯课堂上直播课。腾讯课堂果然十分好用，上课过程中从来不卡，而且全程与在学校教室上课没有多大区别，讲授起来顺顺当当，而且可以及时与学生互动，运作自如而且完全可以保证教学质量。

二、当好二级教学督导，提升二级学院教学质量

线上教学是青年老师的强项，我们老教师应该多向他们学习。但这并不等于说青年老师的授课水平就没有提升的空间。他们虽然在操作电脑方面有优势，但其他教学技能（如教学设计技能、组织教学技能等）还有待进一步提高，因为学无止境，教无止境。作为人文学院的二级教学督导，我有监督、指导教师尤其是青年教师的责任。人文学院的教师都主动要求我们二级教学督导去听他们的课，课后还诚恳地向我们请教，这说明广大教师都非常重视自身的提高。正因为教师们有自我提升的强烈要求，所以我们的督导工作才得以顺利开展。我在搞好自己的教学之余，抽时间听了不少老师的课，既完成了人文学院交给我的听课的任务，也使自己得到更全面的提高。

网络教学存在的问题及其对策

张义泉

(人文学院)

本学期初,为了落实教育部“停课不停学、停课不停教”的指示精神,我校安排教师用学习通等平台进行线上授课。作为人文学院的二级教学督导,我完成了教学和教学督导工作。我结合本学期的督导工作谈一谈我校网络教学中存在的几个问题。

一、我校网络教学中存在的问题

(一) 网络教学资源不足

我校有汉语国际教育、秘书学、法学、行政管理学、艺术学等人文社会学科专业。这些专业的培养目标、师资水平、学生基础都有所不同,有的专业偏重于理论,有的专业偏重于技术,因此教学资源应该丰富多样。本学期我校教师所使用的超星学习通,教学资源不够丰富,教师们在整合教学资源时只能选择名校名师的示范课程与精品课程,而这些课程并不切合我本校各专业的实际情况。

(二) 师生对录播或直播不太适应

在疫情防控期间,网络教学匆忙登场,教师和学生还没有做好充分准备,虽然网络教学具有自身优势,但不具备传统课堂教学的许多特质,在设备不过关、网络不达标、直播环境杂的情况下授课,有些教师往往不能发挥出平时一半的授课能力;学生也感觉授课形式单一,缺乏互动,没有学习氛围,学习效率低下。

(三) 教学设计不容易实现教学目标

有些教师对网络讲授还比较陌生,在进行教学设计时还沿用传统课堂的搞法,这样既不利于知识传授,也不利于调动学生的学习热情。传统线下课堂,互动性强,每个环节的教学内容设计上比较容易把握,内容衔接也比较自然,学生的学习氛围好,教学效果明显。而网络教学由于受硬件、软件以及网速的影响,事先设计的内容往往会遭遇突发状况的干扰,造成进度的延缓或内容的丢失,对课堂教学工作带来一定的影响。

（四）教师很难了解和掌控课堂环境

网络教学中教师很难掌握学生的动向，直播时学生只能听到老师的声音，屏幕中所展示的内容是教师制作的 PPT 课件，教师对学生的听课状态根本无从把握。多数情况下，教师只能依靠平台给出的数据来做出相应的判断，如到课人数、课前签到、作业完成情况等；至于学生的真实听课状态和学习态度，单靠这些表面数据是无从得知的。

二、完善网络教学的几点对策

（一）树立网络教学全新理念

要搞好网络教学，首先要改变教学观和育人观，应有全新的学生观和管理观。网络教学最重要特点是自由和开放，其目的不是突出“教”的作用，也不是强化对信息的传输和控制，而是以学生为中心，为学生创造良好的环境和条件，使学生学得更加主动、更有效率、更富有创造性。虽然网络教学是非常时期的不得已之举，但不能排除它在今后的各类教育教学中将会发挥越来越重要的作用，学校、老师、学生应该从思想上高度重视网络教学。高等教育要紧跟时代发展的步伐，大力探索高等学校教学改革，转变传统的教学观念，有计划、有组织、有步骤地推进和完善网络教学。

（二）提高教师运用信息技术能力

在网络教育背景下，教育不再仅仅是为学生建立扎实的知识基础，而是要全面培养学生的素质，于是素质教育便成为教育界最为响亮的口号之一。同时，社会对教师也提出了更高的要求，教师不但要提高政治思想觉悟，转变教育观念，还要掌握现代教育理论和现代教育方法，特别是要提高运用现代信息技术的能力。学校应重视教师培训工作。学校要对不同层次的人提出不同的要求，电教管理员要掌握常用课件制作工具的应用，计算机软硬件常见故障维护及计算机网络维护知识。学科骨干教师要掌握信息技术与各学科整合、多媒体素材收集、多媒体素材处理的技术技巧、多媒体课件制作技术等，普通老师在骨干教师的引领下逐步掌握达到骨干教师的要求。

（三）努力打造优良的网络教学环境

我校要与同类高校开展交流合作，吸取先进经验，坚持以教学为中心，通过建设智慧校园，全面感知校园物理环境，智能识别师生群体的学习，真正实现人机互动、人人互动，资源共享。网络教学是与时俱进的产物，也是实现人才培养目标的重要途径，只要树立全新理念，提高教师队伍的业务素质，避免形式主义倾向，努力打造优良的网络教学环境，才能真正优化信息化背景下的网络教学。

网络教学的优势与劣势

龚健虎

（数据科学与计算机学院）

作为数据科学与计算机学院的二级教学督导，我本学期共听 27 位老师的网课。从教学手段与教学效果来看，老师们的线上授课能力提高得很快。在课堂教学手段的运用上，老师们的授课方式基本上都采用“学习通+腾讯会议”、腾讯课堂、QQ 和微信等平台方式进行授课。从教学情况反馈结果来看，利用“学习通+直播课堂”的授课形式深受学生欢迎，学生参与度高。老师们除了录制速课、上直播课之外，还整合各种线上教学平台提供的网络资源和大数据，拓展所授课程的知识密度和广度。听了一个学期的网课，有以下几点认识：

一、网络教学的优势与成效

1. 在线教学凭借移动网络和移动通讯多媒体技术，突破了时空的限制，可以跨地域、跨时空采用实时或非实时的学习方式，弥补了线下教育的不足，老师们通过“超星平台+”教学模式进行线上签到、设置讨论资料、布置课程作业、批阅学生作业等教学活动；学生们则积极地投入线上学习，观看学习通视频或通过直播平台与教师踊跃互动，高效完成线上作业并及时提交。学生们对每次上课签都积极签到，签到率较高，对于少数迟到或缺课的学生，老师也会督促他们补签。

2. 在线上教学过程中，老师们在课前做足功课，结合各个专业特点以及所授课程的需求，充分利用各种网络教学平台和工具，有效地整合各种教育教学资源，采取灵活多样的方式开展线上教学，为学生提供各种必须的学习资料，力争把最好的

教学成果通过网络平台传播给学生。老师在课后通过 QQ、微信或者学习通等平台来布置和批改作业，并把作业的具体情况及时反馈给学生，以便让学生更好地把握自己的学习状况。

3. 在线学习方式灵活，可选资源丰富，为学生发展个人兴趣提供了充足的发展空间，学生可根据自己的爱好和特长去完成自己专业方向的学习。师生之间、学生之间可以通过交互性好的线上平台进行全方位的交流，增加和扩大了彼此之间的交流机会与范围，老师可以通过线上平台对学生在学习中遇到的难点、疑点进行有针对性的辅导，师生之间所投入的时间和精力多且互动频繁，增进了彼此的感情，这是传统线下教学所无法比拟的。此外，教师发布至学习通里的学习资料，便于学生课后复习。

二、网络教学的劣势与不足

1. 学生在线学习效果参差不齐。网络课程对学生学习的自律性要求比较高，对那些自控力较差的学生来说，其学习效果会大打折扣。有些学生本身基础差，线上自主学习能力有限，无法进入到正常的学习状态中，老师提问时，他们根本答不上来。

2. 在线教学依赖网络状态。上课高峰时段使用在线教学平台，无论是打开教学资源还是与学生进行互动，老师或学生的网络都有可能出现卡顿和延迟的问题，这些均会影响整个线上教学的连续性。还有一些学生不具备在线学习条件，他们或是因为缺乏网络学习设备或是因为家庭位置不在网络信号覆盖范围内导致无法正常地参加在线学习。

3. 课堂教学状态也存在差异。有的老师提供的课程学习资源比较丰富，信息量比较大，与学生互动比较多，如课堂提问、课堂讨论等，课程教学体现了交互的特点。有的老师提供的教学视频或直播讲授，内容单调、重难点不突出、讲述无条理，逻辑性不强，与学生互动较少，没有很好地掌握线上授课的技巧，“教”与“学”过程不匹配，相互脱节，导致学生处于低效的学习状态中。

三、意见和建议

1. 作为课程教学体系重要组成部分的实验教学是计算机专业学生实践能力和综合素质培养的重要环节。学校相关部门和数科院要强化对教师线上开展实验教学

的支持力度，充分利用虚拟仿真平台、慕课等网络资源进行实验课线上教学。各系部或课程组要在实验教学平台的选用、实验内容设计以及线上考核等方面进行积极探索与交流。

2. 在线上教学过程中, 教师应及时发布线上课程学习规则, 包括在线课堂纪律、教学管理、在线考核方式、课程考核标准以及期末总评成绩组成等, 引导学生逐步进入主动学习状态, 教师的直播课程要提前发布学习资源、学习要求, 让学生提前预习避免出现盲目性。

3. 隔空教学使教师很难完全掌握学生的在线学习状态, 很难保证授课质量。老师应采取相应的举措, 充分利用 QQ、微信等社交平台, 多和学生交流互动, 调动学生学习的积极性。同时, 搞好在线课堂的教学管理, 特别是针对缺课、中途逃课的学生要有相应的管理措施, 避免出现学生学习积极性和课堂参与率逐步下降的问题。

4. 在线教学必须做好预备方案并提前告知学生。教学预案是教师在线教学过程中遇见突发情况时保证教学正常进行的必要手段, 常见做法就是将课程直播和录播结合起来, 在上直播课前将视频等教学资源上传至云端或者将录制好的录课提前上传至学习通, 当某教学平台无法进行直播时, 老师可以迅速切换到其他教学平台以保证在线教学顺利进行, 学生可以通过学习通观看视频进行自主学习。

5. 为了优化课堂教学, 在线讲授与学生参与课堂讨论时间分配要设置合理, 可以在课前发布课堂讨论的预习内容和要求, 激发学生自主学习的能动性, 为课堂讨论做好充分准备, 鼓励学生积极参与课堂讨论以获得课堂学习主动权, 提高课堂效率。

停课不停学 教学不延期

周淑云

(数据科学与计算机学院)

2020 年注定是不平凡的一年, 一场突如其来的新冠肺炎疫情, 让我们经历了一个特殊的寒假, 也让我们看到了万众一心、众志成城抗击疫情的中国力量。为阻断

疫情向校园蔓延，教育部专门发通知，要求各类学校在疫情防控期间开展在线教学，做到“停课不停教，停课不停学”。为了落实教育部的指示精神，我校在三月初举办了网络教学培训班。经过培训，我校全校教师都能利用《超星“学习通”》或《“超星泛雅”平台》创建网课。我们虽然没有回到校园，却在家中开启了一种崭新的教学方式——线上授课。

一场大疫，让我们每一个人对教学有了一次极其特别的体验。三个多月的网课，让我们广大师生慢慢适应了网络教学这种全新的教学方式。学生只要有一部手机、在有网络的地方，哪怕是在海角天涯，也能上网课。教师可以直接在自己家里面通过手机、电脑进入云端进行教学。老师们通过学习通、超星泛雅、腾讯课堂、腾讯会议、QQ等等学习软件，开展课堂讨论、批改作业、解惑答疑等教学活动。网课不受时空的影响，让全国各地的教师和同学同时在家上课。学生可以按照自己的作息时间学习网课。在网络课堂上，那些含羞内向、在学校课堂上很少发言的同学可以大胆地发表他们的观点；那些没听懂知识点的同学听完网课后，可以利用平台的回放功能反复观看录课或教学视频，直到弄懂为止。网课不仅节约了学生的很多时间，而且更加提高了学生自主学习的能力，培养了他们自主学习的精神。

作为学院的二级教学督导，这个学期的听课方式也是全新的。先向任课老师索要授课班级的学习通邀请码，然后进入任课老师网络课堂。听了一个学期的网课，我发现数据科学与计算机学院的大多数老师，都能认真地开展网上教学工作，教学大纲、教学进度表、课程通知单等资料齐全；录制的“速课”和直播课程，教学目标明确，学习任务点具体，PPT课件或教案等资料符合教学进度的章节安排，整齐美观，文字清晰。但也有个别老师所讲授的课程，没有教学大纲、教学进度表、课程通知单等资料，课程章节安排比较混乱，教学目标不够明确，没有具体的学习任务点，上课时师生缺乏互动交流，没有课堂提问，没有课堂讨论，等等。

疫情防控期间，网课使学校的教学工作能正常有序地进行，但是网课也存在许多的不足。网络不稳定、断网、停电或者上课环境不佳（如邻居装修）等都会影响上网课的质量；有些教学平台比较呆板，缺乏灵活性，例如，学习通里练习题都有答案，学生在答题时哪怕是只错了一个字，系统不会酌情给分，为此，老师和学生

要花时间处理；有些教学平台有待进一步的完善，老师在出练习题或学生网上提交作业时，许多数学符号没有，老师或学生只能截图或拍照发图片，既给教师的出题带来了不便，也不利于学生的审题和答题。网课的局限性还表现在，一些实验课、实训课无法在网络上进行。怎样让每一位同学都能真正参与到教学活动中来，让更多的学生有练习和实践的机会？这些问题需要我们着手解决。

网络教学的四大优势

荣明芹

（艺术学院）

本学期是一个特殊的学期，由于受疫情的影响，本学期教师们都采用了网络授课的方式。作为艺术学院二级教学督导，根据学院的安排，我主要听了艺术学院环境设计、服装设计和工艺美术专业三个专业 26 位老师的网课。1) 在教学平台方面，老师们按照学校的规定选用超星学习通和超星泛雅教学平台，除了这些平台，有些老师还通过腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、微信、QQ 等平台，或上课、或组织课堂讨论、或与学生互动，等等。教学形式多种多样，有利于教学活动的开展。2) 在教学设计方面，老师们能够采用多种媒体形式（文本、图片、音频、视频等）来合理呈现教学内容，充分灵活地运用各种教学方法，完成教学计划。老师们还通过讨论区和学生进行互动，老师提出问题，学生们进行讨论和解答，这样提高了学生们学习的积极性和主动性。3) 在教学内容及教学资源方面，老师们除了自己录制的速课外，还给学生提供了中国大学慕课中的优质的线上教学资源，开阔了学生的视野，增加学习内容的丰富性。大部分教师的教学内容符合教学大纲的要求，能围绕某个知识点有序地开展教学活动、教学环节等有效开展教学，自创的电子教案、速课、音视频等资源，内容完整、清晰、效果较好。4) 在教学组织方面，老师们紧扣教学内容组织课堂讨论和布置课后作业，学生们都能积极参加课堂谈论和按时完成课后作业，老师也能够及时对作业进行评讲和批改。

听网课使我对网络教学有了更加深刻的理解，我认为，网络教学是一种有别于传统课堂教学的全新的教学模式，它通过电脑和手机作为载体和媒介，让想学习

的人，无论何时何地都可以学习。网络教学的优势主要表现在以下几个方面：1) 网络教学是以交互的方式，将图形、图像、文本、动画、视频、声音等多种媒体技术，经过电脑进行处理之后，形成了一种“文、图、声、像”四者并茂，人机交互的教学方式。2) 网络教学借助其信息的存储与传送能力，使远程同步学习与异步学习变得更加便利、有效。学生与学生之间可以通过网络空间交流信息，发表个人的不同观点，极大地促进了学生在学习过程中的主动性和创造性。3) 网络教学的教学内容，不仅可以是自己学校的老师创建的课程，还可以利用其他优质的在线教学资源，可以不断充实教学内容、拓宽和加深学生对相关学科知识的把握。4) 网络教学的影像材料可以永久保存，一些优秀教师的教学可通过网络传送到不同的学生面前，让学生领略资深教师的授课风采，也可以供年轻教师来观摩。

教学督导工作小结

王晓立

(创新创业教育学院)

由于新冠肺炎疫情影响，本学期学生不能如期返校。我校在教育部“听课不停教，停课不停学”精神指导下，认真部署、精心准备，相继推出了 660 网络课程。本人作为创新创业教育学院的兼职教学督导，不仅圆满地完成了线上授课任务，也很好地完成了教学督导工作。从听课情况来看，我院在线教学总体效果良好，大部分教师已经适应了在线教学方式，授课情绪饱满，教学态度认真严谨，能够熟练使用学习通、腾讯会议等教学平台进行远程教学。多数教师提供的 PPT 课件较为规范，知识点涵盖范围广，重点突出，符合教学大纲和考试大纲的要求。有些教师非常认真负责，课前给学生布置任务点；授课时通过提问与学生互动，并及时答疑；课后给学生留有作业和讨论题。在授课方式上，除了教师讲解外，也有随机选人、抢答、主题讨论、随堂练习等师生互动环节，内容丰富，形式多样，激发了学生的学习热情。

一、值得推广的经验

1. 在新冠肺炎疫情防控期间，创新创业教育学院利用网络资源组织全体教师开展网络说课竞赛，通过这一竞赛活动，激发了教师们苦练教学基本功的热情。今

后应多开展类似的教学竞赛活动。

2. 教师们对线上教学认真严谨，虽然是线上授课，但大部分教师仍给学生安排课后作业，让学生通过网络收集资料或数据，巩固在课堂中所学到的知识，实现“课内课外互补，网上网下对接”。

3. 大部分教师的 PPT 制作质量良好，内容丰富，图文并茂，各种拼图、列表、图片十分醒目，非常吸引眼球。也有不少老师在授课时适当播放各种多媒体资料。特别一些实操性较强的课程，进行网络教学难度较大，老师们能够充分利用各种网络资源，努力完成新冠肺炎防控期间的教学任务。

二、存在的问题

1. 大部分教师能够合理运用知识讲授、案例教学、主题讨论等教学方式，调动学生在线学习的积极性。有一些教师没有使用在线教学平台的互动功能，弄得教学督导无法了解学生是否真正在线、是否理解授课内容，等等。还有个别教师在督促学生课外自学、答疑和及时评价等方面有欠缺。应加强教师之间的经验交流，以进一步提高讲课效果。

2. 目前我院教师使用的在线教学平台主要有学习通、腾讯会议、微信、QQ 等，有的教师用的是钉钉移动办公平台。腾讯会议，直播功能强大，很少受网速的影响，音质清晰，可以通过共享屏幕显示课件，师生可以即时互动，其教学效果课与线下课堂相媲美。腾讯会议的缺点就是不能“回看”。学习通可以“回看”，学生可以自由地选择时段观看录课、阅读教案等。在时常停电或断网的地方，“回看”能较好地解决因停电或断网对线上教学所造成的影响。

几种教学平台，各有优势和不足。从课堂教学的情况看，腾讯会议受到广大师生的热捧。从教学管理等方面的情况来看，学习通的优势非常明显。这是一款功能比较齐全的教学软件，尤其是在对课堂的监督、学情与成绩的自动统计、优秀教学资源的分享等方面，是其他教学平台无法比拟的。

三、建议

1. 大多数教师都能够根据网络教学的特点，调整教学内容，在 PPT 课件的制作上也下了很大的功夫，但仍未完全摆脱线下课堂的教学模式，仍按线下课堂的老套

路进行讲解。应结合线上教学的特点改进讲解的方式和课件的制作。

2. 教师应该主动适应社会，不断学习。在新冠肺炎疫情发生前，大部分教师没有想过通过网络给学生上直播课，也从未收集过线上教学素材或视频。由于新冠肺炎疫情的爆发，教师和学生都困在家里，不能如期返校，师生只能通过网络进行交流，教师成为主播，学生成了观众和听众。新冠肺炎疫情结束之后，希望教师们能不断地尝试新的教学手段，进一步优化教学过程，提升教学效果。

3. 网络的最大优势是交互性。网络课堂与传统课堂相比，教师和学生缺乏面对面的交流，学生主要是通过各种交流平台与教师和同学进行交互学习。交互行为是网络课堂的核心。在开展线上教学活动时，教师应充分发挥网络交互性的优势，通过提问、答疑等环节与学生互动，活跃课堂气氛，提高学生线上学习的积极性，促进教学效果的进一步提高。

线上学习篇

学生心得体会摘抄

曾梓航（管理学院）：

在网上课的这段时间，我其实还是学到不少东西的，而且学到的东西不比在学校学的少。这是我颇感欣慰的一点。在我看来，线上授课的优点在于我们在上课的时候，抢答的积极性和参与度更高了，不知道是不是师生彼此见不到面的原因，害羞的同学不再害羞了，而且上网课的时候作业量明显增多，学习内容更加丰富，我们从老师上传的资料中也学到了不少东西。问题在于自己的自觉性和自主学习意识不够，再加上没人监督，很多时候会受到手机其他软件的影响，从而不认真去上课。

至于学习网课的方法和技巧，我觉得最重要的就是制订好的自己的学习计划。学习计划就是规定在什么时候采取什么方法达到什么学习目标。短时间达到一个小目标，长时间达到一个大目标。在长短计划的指导下，使学习一步步地由小目标走向大目标。制订好学习计划之后，心里就有了底，会感到学习目标的实现只是一个

时间的问题。

我觉得，线上授课是一个很好的教学方式，而且每一个速课或教学视频都有回放。班里部分同学反映，尽管线上教学仍有较多需要改进的地方，但总体上是非常好的。我支持线上授课这种教学方式。

李沛玲（人文学院）：

上了近一个月的网课，我们也从最初的不太适应到慢慢地习惯了，总的来说，网课有利也有弊。

先说利。第一，网课几乎不受时间和空间的限制，我们可以随时随地听网课，我的学习我做主，我们可以根据自己的需要来规划自己的学习时间。网课的相关视频可以回看，同学们在听课时没来得及做笔记或还没听懂的地方，都可以通过回看来加以解决。第二，网课的资源非常丰富，在传统的课堂教学中，我们在教室里只能听老师讲，没有多少参与的机会。网课则不同，如果这个视频没看懂，我们还可以观看其他学校的教学视频或 PPTK 课件，直到弄懂为止。也就是说，网课让我们多了一些选择的机会，我们可以根据自己的兴趣和爱好选听其他老师的课。第三，传统课堂多是一个老师唱独角戏，而网课则可以整合本校和外校的不同老师的教学视频，相当于一门课由多位老师轮流讲授，这样一来，我们听一门网课，可以领略多位老师的风采，可以学到更多的东西。

再说弊。第一、网课的监管力度较弱，授课效果不太好，愿意听课的学生就一字不落地听，不太想听课的学生就把手机音量调最小，让手机播放着视频，只要把视频播放完就万事吉大了。传统的课堂教学，老师与学生面对面，学生要是在下面玩手机，老师发现了，会适度的干预。第二，多数老师是用学习通给我们上网课，学生观看的是老师事先录制好的速课，学生只能看见 PPT 课件，只能听见老师的声音。学生有听不懂的地方，无法当面向老师请教，只能自己去找资料，或在群里给老师留言，老师的回复往往是一堆文字，学习效果不太好。第三，部分需要实际操作的课程，没有教材可以预习，老师更不能手把手地教我们，老师录制的速课，语速快，没有字幕，我们听课时像听天书一样，至于我们听懂了没有，老师也不知道。

第四，部分老师的网课，只在上课的当天开放，课后学生想复习，无法找到课程资源，比较麻烦。

李亭亭（法学院）：

我校开展在线教学已经快一个月了，在这段时间的学习中，我觉得在家听网课还是比较累的，而且感觉老师布置的任务点和作业比我们在校时还要多。在我看来，在线教学是疫情防控期间的最佳选择，它既有优点也有缺点。

优点：1）学习通里的教学视频和参考资料可供学生反复回看，通过回看，可以补充课堂笔记，加深对知识点的理解；2）教学软件有学生学习记录，便于任课老师抽查学生的学习进度；3）线上教学形式多样，有直播课、录播课、速课、慕课、课堂讨论、线上答疑等。

缺点：1）家里的学习氛围没有学校好，外界干扰因素较多，因此学习效率也比较低；2）对于不够自律的同学，在家学习其实就跟放假差不多，尤其是只有录播或速课的课程，只要打开手机或电脑，让它播放视频，就可以完成章节学习的任务点，自己可以去做与学习无关的事情。3）录播、速课、慕课等，缺少与老师与同学的互动，只能看看 PPT，听听老师的声音，让部分同学感到像是在自学。4）学习通这个软件发送信息不全面，没有消息提醒，导致学生不能及时收到老师的通知，老师也不能及时看到学生提出的问题，以至于一些学生遇到的疑难问题不能及时得到老师的解答；5）部分课程的任务点较多，学生无法在课堂里完成，占用了课间或课后的休息时间。

林婉盈（会计学院）：

新冠肺炎疫情持续时间较长，网课无疑是当下保证学生“停课不停学”的最有效的方法之一。

网课有两大优点：1）灵活便捷。网课打破了传统教学的时空局限，学生可以随时随地进入学习通，观看教学视频，完成老师布置的任务点和作业，不用在宿舍和教室之间来回奔波，这在一定程度上也节省了学生的很多时间；2）课程资源非

常丰富。网课不局限于听一家之言，可以博采众长，名师课堂触手可及，对于兴趣广泛热爱学习的学生，也可以抓住这个机会学到更多的课程，拓宽知识面。

相较于传统教学，网课也存在诸多不足，主要有以下几个方面。1) 容易流于形式。网课的最终目的是让学生能学进去，并学到知识，尽可能提高学生居家的学习效率。传统的课堂教学，老师在上面讲，学生在下面听。老师管理课堂教学的手段很多，即便是不想听课的学生也不敢分神，生怕老师提问。居家学习，没有老师监督，需要学生具有更强的自制力。有些网课比较枯燥，好像仅仅是为了完成上级下达的任务，老师上课时只是照本宣科（讲课本、念课件），完全没有顾及学生的感受。这样流于形式的网课，学生不欢迎，效果差，浪费学生时间，甚至让学生产生了厌学情绪。2) 网络对设备和操作技巧有一定的要求。网课是信息时代的产物，只有软硬件兼备，才能保证网课的顺利进行。许多贫困地区，要么没有网络，要么网络信号不是太好，那里的学生无法听网课。还有部分教师特别是上了年纪的老师，电脑操作水平不高，对教学平台不太熟悉，对他们来说，上网课是极大的考验；3) 线上教学难以保证教学效果。在线教学是以网络为介质的教育方式，老师和学生远隔千山万水，不能面对面地进行互动，老师很难了解到学生对知识的掌握程度。由于没有老师的监督，加之又有各种干扰因素，学生很难静下心来学习，因此学习效率不是很理想。有不少学生发声，每天紧盯屏幕长达十个小时，对视力有较大的伤害，一天下来头晕目眩疲惫不堪，他们盼望早日返校，坐在教室里听老师谈天说地，讲古论今。

刘丽云（经济学院）：

我们听了一个月网课，同学们从不适应慢慢变得适应了。对于那些好学的同学来说，网课的吸引力还是比较大的。在疫情防控期间，在线教学是落实教育部“停课不停学”指示精神的最好措施之一，它既保障了学生的生命安全，又能让学生顺利地完成学业。我个人还是挺喜欢听网课的。

优点：1) 我们本学期的课程都是录播课，有不不懂的地方，可以反复回看视频，直到弄懂为止；如果实在弄不懂，可以通过 QQ 或微信问老师，老师会作详细

的解答。2) 老师每讲完一个章节的内容, 为了让我们更好地掌握知识点, 会布置一定数量的课后作业。如果我们在做题时出现了这样或那样的错误, 系统有提示有记录, 便于我们纠错。3) 上网课的空余时间, 可以帮家里做做家务, 干干农活, 减轻家长的负担, 课后时间可以学习自己感兴趣事情, 从而更好地提升自己。

缺点: 1) 学生在家里听网课, 老师没有办法实时地面对面地观察学生, 部分不够自律的学生, 可能会出现迟到、早退、中途偷懒等情况。2) 网课全都采用播放录播课的形式, 学生和老师之间的互动性较少。3) 一些需要互动的课(如实训课), 同学们观看录播课, 有些地方比较难懂, 无法直接向老师请教; 有些同学不知道怎么打开录播课, 即便打开了录播课, 也不知道哪些内容需要重点把握, 哪些东西需要一般了解。4) 每天盯着电脑或手机听网课, 时间长了, 眼睛会酸痛, 身心会疲惫, 近视度数会加深。

吴秀慧 (管理学院):

出于防控疫情的需要, 我们本学期只能听网课, 总的感觉还可以, 网课可以落实教育部“停课不停学”的指示精神, 让我们在这样的一个特殊时期借助网络完成自己的学业。不过, 网课有一些缺点, 例如, 由于缺乏老师的监督, 一些自制力不强的学生, 听课时心不在焉, 不能按时完成老师布置的任务点和作业。针对这类情况, 我提出以下建议:

1) 老师要及时给借助各种媒介向学生反馈学习进度, 增强跟学生之间的沟通, 俗话说, 有压力就有动力, 老师如果在网课过程中能让学生感受到存在, 及时给予学生的学习情况反馈, 具体体现在“视频学习进度”、“作业完成进度”以及在课堂时间与学生进行较多的互动。

2) 学生如果遇到疑难问题, 应该及时向任课老师反馈, 根据我的经验, 老师们都很重视学生反馈的信息, 他们会根据学生反映的情况调整教学计划, 改进教学方法, 这样就形成了一个良性的双向沟通, 给人一种“彼此都很在乎”的感觉。

3) 老师在发布作业后, 不能让系统给一个分数了事, 要是这样的话, 学生连自己错在哪儿都不清楚。老师应及时批改作业, 最好是写一些简短的评语, 在条件

允许的情况下，老师应抽时间跟学生讲一讲作业。通过作业评讲，让学生知道自己的作业出现了哪些问题，分析出错的原因，指导学生找出最佳的解决办法。

4) 听网课，我觉得主动很重要，主动才有故事，无论是主动向老师反馈信息，还是主动向老师请教，或是主动与同学们探讨问题，在我看来，上网课就像是一场网恋，主动才有故事。

5) 希望老师及时把教学参考资料上传至学习通，给学生下载提供方便；老师最好不要关闭教学视频，好让我们随时随地可以观看。

钟惠敏（外国语学院）：

我认为上网课有好处也有坏处。

好处：1) 可以自己制订作息时间表，什么时候学习，什么时候休息，自己说了算；2) 不用花太多时间去处理复杂的人际关系，如与室友的关系等；3) 没有许多无用且占用时间的活动。

坏处：1) 有些同学不太会规划自己的时间，什么时候听网课，什么时候做作业，没有规划，随意性太大，往往是脚踏西瓜皮，溜到哪里是哪里。2) 由于不能时时盯着手机看，有时会错过一些重要的教学信息；3) 在家里听网课并不轻松，老师会布置很多任务和作业，弄得我们很难按时完成任务和作业；4) 上课前需要在学习通里签到，有时候以为已经签过到了，实际上没有签到，被老师记为旷课。5) 有时候正在观看老师指定的教学视频，而忽略了班级群里的信息，经常是顾此失彼，按下葫芦浮起瓢。

简言之，我还是觉得待在学校学习比较好，一个人待在家里听网课，身边没有老师，没有同学，人很容易犯困，有时候家里会有很多的事情需要我们去处理，这多少会影响到我们的学习。我期盼早日返校复学！

郭翠婷（管理学院）：

总体来说，网课有利有弊。

先说利：1) 可以比较自由的安排时间，在学校则要严格遵守学校制定的作息

时间；（2）节省了从宿舍奔向教室的时间，有了更多的自主学习时间；3）有较多时间的思考问题，提高自己打字的速度；（4）学习效率较高，可以通过网络找到自己想学的知识。

再说弊：1）有些老师三节连上，持续的时间比较长，弄得我们非常疲惫，很难集中的注意力；2）没有纸质版书籍可以阅读，光听课很难形成比较系统的思维；（3）课后作业过多，老师出的讨论题，我们有时需要花一个多小时乃至几个小时才能完成，使自己的课余时间有所减少；4）整天盯着电脑或手机看，对我们的视力有很大的影响，也不利于我们的身心健康；5）家里没有学习氛围，加之附近有嘈杂的声音，我们很难静下心来学习；6）网络不稳定会影响我们的学习情绪。

最后说建议：1）学校可以把纸质版书籍寄给我们，发电子版教材也行，我们手头有了教材，就可以在课前进行预习；2）老师布置的习题和讨论题不要过多，在家里也需要课余时间，我们可以利用课余时间帮父母做做家务；3）老师要提高自己的录制速课的水平，让学生在听网课时有在教室里听课的感觉和体验；4）老师们可以提前开放签到、设置的签到手势不要太复杂，教学视频以及其他课程资源应该全天候开放，为我们的预习和复习提供便利。知识不是一次性的日常用品，而是可以不断循环使用的环保品。我们手头没有课本，看一遍教学视频，不可能记住里面的知识点。有些学生的记忆力好，有些学生的记忆力则差一点。对于记性不好的学生来说，别人看一遍就能记住的东西，他们要看好几遍才能记住。5）老师录制的视频不要过长，可以弄短一点，分批进行放映。

许巧琳（外国语学院）：

我们从 2020 年 3 月 2 日开始听网课，经过一两个星期的磨合，我慢慢地适应了线上学习。经过一段时间的线上学习，我对网课有了一些初浅的认识。我觉得，在疫情防控期间上网课，利远大于弊，具体说来有以下三点：

1）网课 APP 页面干净明了。翻看目录大纲，我就能大概知道学习的流程，知道哪部分内容需要重点学习，哪部分内容可以一般了解。任务点加上时间限制后，会让我更有积极性去完成。平时在学校上课的时候，我们总是比较被动地跟随老师

一步一步往前走，假如老师一周只有一节课（如商务英语、听力教程等），我有时候就会忘记老师上周布置的本周需要完成的作业。

2) 网课的学习方式很便捷。一般情况下，老师会播放速课或录播课，速课可以拓宽知识面，录播课可以暂停，便于做笔记，还可以重复观看自己不甚清楚的知识点。更为重要的是，听课网有别于在教室上课，不会受到座位和旁边开小差的同学的影响，可以更专心地听课。当然，听网课也有美中不足的地方，如果遇到一个难题，不能及时向老师请教。我建议，老师在讲授章节内容时播放录播课，讲练习题时上直播课。上直播课，师生可以即时互动。望采纳。

3) 设置公共课讨论区有利于师生交流。同学们在教室里上公共课的时候，积极性不是太高。公共课老师在线上授课时，设置了抢答、作业、讨论等项目，大大地提高了我们的学习热情。其实，我觉得本学期所使用的学习通 APP 很不错，里面提供了非常丰富的课程资源，有利于我们自学。我是商务英语专业的学生，对于我来说，学习通图书区的英文小说和经济类图书价值很大，既能消遣又能学到东西。

严梦（艺术学院）：

我先来说一说网络课堂的好处吧。我们在自己家里通过电视进入云端就可以学习了，不用背着书包走半天路跑到教室去上课，这不仅节约了很多时间，而且增强了我们自主学习的意识，培养了我们自主学习的精神，让我们自己自觉学习，主动寻找问题，这是传统课堂很难做到的。而且，网络课堂可以促使我们主动抓住并充分利用网上的课程资源，把功课学得更扎实。

当然，每件事情都有利有弊，网络课堂也有些不好的地方。我们在网络课堂里不能与老师与同学进行面对面的交流，不能跟老师畅谈自己的学习心得，不能和同学们一起讨论问题。而且，网络课堂要求学生有很高的自主学习能力，很多学生自主学习能力不强，学习动力不大，由于没有老师和同学们的监督，他们不能像在传统课堂那样专心致志地听课。在听网课时，我们要是遇到了不懂的问题，即便向老师请教，也不能像在传统教室里那样及时得到老师的回答，等我们得到了老师的回答，很有可能已经忘了当时弄不懂的地方，这不利于我们更深入地学习。

在听网课的时候，我个人觉得最麻烦的事情就是打卡签到，有时候软件没有跳出打卡通知，有些时候老师也没有再次提醒，导致有些同学忘记签到打卡或不能签到打卡。

陈滢如（艺术学院）：

我们已经听了一个月的网课，刚开始很不适应，现在已经慢慢习惯了。我感觉，网课既有好的一面也有不好的一面。

优点：1）学习通里的课程资源可以反复观看，不会因为在上课走神就不知道接下来应该怎么做。听网课可以随时随地听，不受时间和地点的限制。可以根据自己的情况控制学习进度。2）可以利用互联网查找自己想要的学习资料。

缺点：1）有几门课程安排在同一个时段，我们常常因观看前一门课的视频而错过下一门课的签到，也不能及时看到下一门课老师发的信息。2）网上学习内容多，时间长，作业量大，需要长时间看手机或电脑，眼睛容易疲劳，影响学习效率；3）做作业时，如果软件出了问题，我们不能及时找老师解决；4）学生听网课，没有老师和家长的监督，需要学生们有高度的自觉性；5）我们居家学习，无法到图书馆借书，家里有没有多少藏书。没有参考书籍，有些作业无法完成。（6）《平面设计史》这门课，章节内容过于精简，一节课就一个录播课，录播课的内容大都是布置作业，没有讲到相关方面的知识。希望老师可以增加一下章节内容。

文情并茂话网课

王文初
（人文学院）

这是一次网络课堂即时作业。要求有两点，一是不超过一百字，二是文情并茂。完成作业，看似容易实则难度不小。但同学们做得出乎意料的好，写出不少精句。

“网课让我像一头发疯的狮子，不停地在有网和没网的边缘线咆哮！”——比喻生动形象。

“曾经幻想的家里上课，上课姿势可坐可躺也成为了现实，老师成为了主播，

学生们送花点赞。”——细节真实典型。

“爱之，因为录播课可调倍速、可拖进度，累了还能‘葛优躺’，偷一下懒，再也不用担心笔记记不全。恨之，是纯属不想在直播中被点名开麦回答问题。”——情感真切。

此次作业的意义不仅仅在于书写上的“文情并茂”，也在于它存留了非常语境下人们刻骨铭心的记忆，还在于为将来的线上线下教学融合积累了可贵的经验。

刘晓程

04-02 10:03

刚开始上网课时，我十分抗拒这种学习方式，觉得十分痛苦。我们会受苦的最大原因，在于抗拒事实。疫情的爆发已然成为事实，这是天灾，我们不能改变事实，我们应该接受它，容纳它。

罗丽珍

04-02 10:04

网课是疫情防控期间把老师和学生联系在一起的特殊通道，是老师传播知识、学生学习知识的重要通道。谁能说网课不是一大功臣？

陆晓萍

04-02 10:05

上网课似乎满足了我们以前所想象的学习生活：待在家里，不用出门，就能同步学习，还可以吃点小零食，多么惬意！当这样的学习生活真的发生了的时候，我们并没有觉得特别惬意，反而更渴望学校的那种学习氛围了

徐颖怡

04-02 10:07

虽然以前也听过一些网课，本学期的各门课程老师全都采用线上授课的方式，却给了我全新的感觉。刚开始很不适应，感觉网络课堂没有真实课堂的氛围。由于新冠肺炎疫情的原因，为了抗击疫情，为了保证师生的身体健康，我们不得不接受

这样一种上课方式。我相信，我们很快就能回到课堂上了，一切都会好起来的。

骆采青

04-02 10:08

网课给了我们学习的机会，让我们通过互联网来沟通、交流、提升自我。科技发展为我们创造了很多机会，身为受益者，我们应该感谢网课，感恩科技，它让我们能继续投身学习的海洋。

陈奕真

04-02 10:08

网课，你让人又爱又恨！我爱你的充实，可有时候水满则溢，适得其反；我爱你的方便，可我更想坐在教室里感受有温度有感情的学习氛围；我爱你的 MOOC 共享，可我更想听老师用他生动有趣的语言讲述课本知识；我爱你相隔万里同上一堂课，可我更想与我亲爱的同学坐在一起感觉近距离的温暖。

廖细燕

04-02 10:09

枯燥无味容易犯困，眼睛瞎脑子痛，感觉啥也没学到，听课十分钟，犯困半小时，经常处于自我怀疑的状态，怀疑自己的听觉，怀疑自己的网络……

被作业赶着走。看一天手机，眼睛老痛了，近视度数飙升。，听直播课、记不完的笔记、回答老师提的问题、录视频作业，忙得不可开交。没有纸质书，只能去看电子书，很麻烦。

王文初 回复 廖细燕：感受真切 04-02 10:15

赖雨霞

04-02 10:11

点开播放键，老师缓慢的声音从电脑传出，我盯着屏幕，看着幻灯片一页又一页的翻转，时而做做笔记，房间里只回荡着老师的声音，没有唰唰的写字声。叮的一声，手机发出响声，有主题讨论活动，点开，已经有不少的同学跟了贴，我用

指尖向下滑动，看别人的感受，房间寂静无声。

廖细燕

04-02 10:11

以前总想过那种足不出户就能在家读书的生活！那种足不出户就可以吸收到课本上的知识的生活，现在真正实现了，又突然很渴望学校里的氛围，感觉人工智能还是不太好，满足不了我们多方面的需求。苦恼(ಥ_ಥ)

陈心泳

04-02 10:12

网课是当前严峻形势下的重要途径。从一开始的不适应和焦虑，到现在慢慢习惯这种上课方式，突然发现上网课的好处多多。其实不管是面授还是上网课，只要我们认真学，不管是哪种方法都是管用的。

林浩妍

04-02 10:12

在我看来，听网课比较自由，不受时间和地点的限制。在传统的线下课堂，如果你身体不舒服或其它原因，不得不请假，对于落下的课程没有办法“回看”，听网课，我们可以自己制订作息时间表，学习的事情自己做主。

赵敏

04-02 10:13

当我迷迷糊糊地睡着，一件事在我脑海一闪而过，让我猛然惊醒，网课！签到！又到了让人斗志昂扬的时刻！又到了可以充实自己的时刻！啊！我爱网课！

廖凯彬

04-02 10:14

网课把来自全国各地的学生汇集到了同一个课堂。不管上必修课还是选修课，

一开始有点抗拒，毕竟线上课堂不同于传统的线下课堂，同学们每天都在一起上课却看不到和我们一起上课的人，觉得有点寂寞

刘映秀

04-02 10:16

疫情防控期间，我们虽然不能见面，但网课让我们线上见。在网课，我们摆脱了知识的空间隔离，求知，成为了我们最大的欲望。虽然没有学校的学习氛围，但这是对自己自律自觉能力的考验，逆水行舟，不进则退，我们不能改变上网课的现实就要去适应它，网课可以回看，笔记可以补记，努力做个优秀的人吧。

黄莹

04-02 10:17

网课，我是真的不喜欢你，因为你拆散了我我和我的同桌，还逼迫我把一天的大部分时间花在你身上，一整天下来头昏眼花的，还让我做那么多“家务”，不跟“网络”那家伙好好相处，害得我左右为难。

李卓岚

04-02 10:23

在抗疫这一特殊的时期，我们通过上网课的方式来保持与老师们紧密的联系。网课啊，虽然我是被迫接受你，但我还是会尽自己的努力来好好对待你。希望通过这次的深入认识，我们可以好好相处，让我学习到更多知识。

黄雪贞

04-02 10:24

听网课看似轻松，实则压力很大，签到、回答问题都是惊心动魄的瞬间，每天都是一个人孤零零地待在家里和大家上同一节课，现在只想快点开学。

王文初

04-02 10:25

感受真切，理解充分。无奈之举，不乏收获。盼望开学

黎凯珊

04-02 10:30

网课，老师在屏幕的那一边，我在屏幕的这一边。老师看着从陌生到熟悉的学生名单，听着从话筒传出的声音，暗暗期待与学生见面，从独自面对冰冷屏幕的个人说唱到教室的学习狂欢。期待疫情结束后的欢声笑语满校园……

林珮铭

04-02 10:38

网课，有利有弊。好的是学习时间更自由，赶不及还可以看回放。坏的是课堂氛围不够，还多了很多莫名其妙的东西，笔记和作业也比平时多了好多。还是希望快点返校复学。

叶可

04-02 11:22

在抗击疫情这一特殊时期，网课成了老师与学生取得联系的主要途径。网课使我们的生活变得更充实，也让我们有了更多自主学习的时间。但是它却也让我们变得束手无策，见过老师催我们“签到”，见过学生“千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面”；感受过补不完的笔记，查不完的资料，仿佛一夜之间回到了高三的紧张复习生活；最痛苦的是没有纸质课本，长时间看电子书，眼睛的度数不知道又增长了多少。

罗丽燕

04-02 12:05

学习靠自觉，也就是说，你得主动地学，没有人能够强迫你去学。现如今，宅在家里听网课，极大地考验着每个人的自律性。在我看来，网课是自主学习的形象代言人。

朱楚灵

04-02 12:11

因为网课，终于有那么一天我们实现在被窝里上课的自由。得不到的永远在骚动，当你真正得到此种自由时，你的心是否已经飞到了学校？十分怀念在教室里与老师互动，课后与同学们的嘻笑打闹，还有校园里数不尽的美食，行色匆匆的路人……

培正，我想你了。

周紫怡

04-02 12:15

对于大多数学生来说，一个学期从头至尾听网课，是大姑娘上轿——头一回。对于大多数老师来说，又何尝不是如此呢！网课让老师们一夜之间变成了“主播”，这些业余的“主播们”，生怕学生们听不懂他们所讲的内容，怕学生吸纳不了他们传授的知识。他们还要催同学们签到，因为怕自己上课的班没有全勤，影响学生的成绩，隔着屏幕能感受到老师的关切，很暖心。在我们当学生的看来，网课真的让人又爱又恨，爱是因为可以学，恨是因为学得不彻底，而且不知从何学起。

杜颖

04-02 12:18

因为新冠肺炎疫情肆虐，我们不得不待在家里听网课，有很多同学十分抗拒，觉得学不到什么东西，效率十分低下。其实，网也是考验我们自律能力的一种方式。我相信，有足够自制力的同学在家里听网课也不会把学业落下，但不包括我。

邝雯慧

04-02 14:18

最开始听说要上网课，内心是惊恐的，害怕打破传统的学习方式，也害怕有诸多的不习惯。慢慢地接受之后，居然发现网课也有不少好处。或许这是未来的主要教学方式，但是现在我仍然期待着早日回到校园。

李琳珊

04-01 20:51

网课，就是距离产生美的最好阐释，当我没有用上它的时候，我觉得它是这世界上最美好的育人方式……当我用上它的时候，我才发现，在教室里，老师在讲台上讲，我们在下面听，是多么惬意啊……现如今，它让我像一头发疯的狮子，不停地在有网和没网的边缘线上咆哮着！

钟一鸣

04-01 20:52

疫病无情人有情。为了保障学生的生命安全，为了让学生顺利完成学业，教育部要求全国各级各类学生开展在线教学，做到“停课不停教，停课不停学”。岁寒知松柏，患难见真情。为了支持各级各类学校开展线上教学，超星、腾讯等公司免费推出了各种各样的线上教学平台。感谢这些企业的无私奉献！开直播、录课件、发资料，老师们为了保证的线上授课质量，尽心尽力，感谢老师们的辛勤付出，我们定不会辜负老师们的期望，好好听网课，好好使用网课资源！

黄嘉丽

04-01 20:54

网课铭

慧不在口，分高则明，学不在艰，有效则赢。

斯是网课，惟吾运筹。早读懒无益，屏上课多听。

罢却高师语，从听心中言。可以畅言谈，游书海。

无叨唠之叮嘱，无紧迫之压力。前有日苦读，后有夜刷题，或曰：“事在人为。”

王婉婉

04-01 20:54

肆虐的疫情，打破了传统的教学方式。“停课不停学”，我们冲破了这层“次元壁”，开始了线上学习。曾经幻想在家里就能上学，上课姿势可坐可躺，如今成为现实，老师成为了“主播”，学生们送花点赞。学习和教育本就是多层面的，

但这种新鲜感不能成为我们懈怠偷懒不自律的借口，无论是线上还是线下，我们都应认真看书学习。

陈心妍

04-01 20:56

对于网课，真是又爱又恨。爱之，因为录播课可调倍速、可拖进度，累了还能“葛优躺”，偷一下懒，再也不用担心笔记记不全；恨之，是纯属不想在直播中被点名开麦回答问题。于是网课上“老师没有点我的名字”成为了一种“踏实”。

王嘉熙

04-01 20:56

早上起床，打开了电脑，熟悉地操作着眼前的键盘，“哒哒声”是我进入那网课前必会听到的声音，每个清晨指引着我登录那令人又爱又恨的学习通。呜呼，终于进去了，映入眼帘是一行话：“学习是一种信仰。”

金林川

04-01 20:57

网课的存在，好似一束求知的圣光，摆脱空间的重重阻碍，每天早上 8 点，准时照亮我卧室的床，给予我无穷求知的力量！

马丽嫦

04-01 20:59

网课是通过网络进行授课。我是第一次接触网课，所以第一次听网课是既忐忑不安，又充满期待。只闻其声，未见其人，在屏幕前长期盯着枯燥的文字，理论性的知识，越发地怀念在课堂上与老师与同学们互动的校园生活，那里有笑声，身旁有熟悉的同学。

陈逸慧

04-01 21:00

这是一条用无线电和因特网连接起来的求学之路，时而拥堵，时而顺畅，它就是我们的网课。在世界遭受新冠疫情肆虐的时候，千千万万的没有停下他们学习的脚步笔，用耐心和激情迎接新的挑战，接受新的事物。

陆柳芳

04-01 21:02

因新冠肺炎疫情，学校不得不延迟开学，教育部要求各级各类学校开展在线教学，“停课不停教，停课不停教”。在家上网课成为我们继续完成学业的重要手段。特殊情况特殊对待，网课极大地考验着我们的自制力。没有人监督，靠的都是自觉性。在我看来，网课是试金石，有的人迎难而上，有的人望而却步。

邓楚君

04-01 21:04

网课，是我们在疫情防控期间的一种特殊学习方式。纵使疫情肆虐，也无法阻止我们在求学的道路上前行。在线教学借助高科技，拉近了我们与老师的距离。不过，我们还是希望网课快点结束，好让我们早日返回校园。

李静怡

04-01 21:07

在这个特殊的时期，尽管我们不能和老师相见，但在网络课堂我们仍能听到老师们的谆谆教诲，网络课堂让师生的心紧紧连在一起。停课不停教，停课不停学。让我们为了心中的梦想一点点前行。病毒让我们更加紧密地团结在一起，共渡难关。我们大学生，此时更应努力学习。

吴天云

04-01 21:09

疫情可以阻挡我们返校的步伐，却阻挡不了我们学习的热情。我们学校相应教育部的号召，开展了在线教学。网络课程很考验学生的意志力。在网络课堂，师

生不能进行面对面的交流，但是无论如何，我们都要用积极的态度去面对，即便在网络课堂，也要学好各门功课。

刘雅文

04-01 21:10

刚接触到网课的时候，感觉好陌生，还有点迷茫，不懂怎么操作。记得第一次网课是英语听力课，那一节课不知道在哪里能找得到录音，只有电子版的课文，所以只能把不会的单词弄懂，听力课没了录音就没有灵魂，但经过几周的操作，已经愈发熟练了。网络教育给了我们一把钥匙，即使疫情阻挡师生见面，关上了老师面对面传授知识的大门，但网课又一打开另一扇窗。

黄贤慧

04-01 21:19

以前，网课是一种想象性的存在，现在它每天都在我的面前活动。它为我们的学习提供了便利，但它拉远了我们与同学间的距离，也使得老师有点头疼。它也让我又爱又怕，爱是爱它方便，怕是怕错过重要的信息。

卢丽晶

04-01 21:23

虽然隔着屏幕听讲，但老师的讲解还是能很好接收；就自己学习情况而言，能学到相应的知识，理解老师讲解的内容。所有的学生，都相聚在网络这个平台上学习。让我们有了不一样的体会，不一样的感触。

赵慧琦

04-01 21:25

疫情期间，我们都开启网课模式。网课是一把双刃剑，它让我们在疫情期间也能无忧地畅游在知识的海洋里，但它也有弊端，没有老师的约束，没有纸质的课本，网课的效果远不如现实课堂。望疫情早日结束，望我们能早日重返校园。

张可昕

04-01 21:26

初听网课，还以为在线教学跟以前课堂教学没有多大的差别。听了一段时间的网络，有了一些亲身体会，才知道线上学习需要克服很多困难，没有纸质课本、作业多、进度跟不上，等等，这些都会让人感觉慌乱且没有头绪，各种问题扑面而来。但是师生们都很努力，让人赞叹！

李钰蕾

04-01 21:27

因为疫情，我们不得不停课，但是“停课不停学”，网课将我们和几个月没见的老师同学又联系在了一起。老师依托“学习通 APP”，运用自主学习、网络学习等模式，整合网络资源开展在线教学。线上学习，让我感到新鲜、兴奋，但又有点惆怅，没有老师亲切的目光，没有同学的身影，我想念我的学校、我的老师、我的同学，希望疫情能早日结束，我们能早日回校！

李红宇

04-01 21:28

“士不可以不弘毅，任重而道远。”网络授课已是大势所趋，作为学生，我们的人生才刚刚启航，眼下这段亦苦亦甜的网课时光，不过是许多人漫漫人生路上一个微不足道的插曲。就算假期充塞着网课，我们也要客观理智地对待每一节网课，不能失却了网课原本的价值和意义。

颜靖琳

04-01 21:29

凶猛的疫情阻挡了我们返校的步伐，但阻挡不了我们学习的步伐。我们在家坚持听网课，汲取知识的营养。在线教学是一种新的教学方式，我们在网络课堂不能和老师进行面对面的交流，但打开麦克风，我们也能在课堂上畅所欲言，也能得到老师即时的解答。

黎婷

04-01 21:29

在我看来，在线教学是 21 世纪人类文明进步的又一大阶梯。它打破了中国几千年来的传统的教育模式，开启了高科技高智能的新型学习模式，中国将迎来智能教育模式时代。

赖晓婷

04-01 21:35

以前我总是幻想着待在家里就能听老师的讲解，网课让我梦想成真，但我发现网课并不那么美好。在我的想象，听网课是非常轻松、不需要付出任何代价的，其实不然。希望春暖花开时，我们能返回校园，与老师同学相见。

张湘霖

04-01 21:50

突如其来的疫情，让我们体验了不一样的课堂。在线教学是疫情期间温暖的存在。网课的教学效果或许并没有那么好，但是我们更应该看到国家对我们的重视，老师对我们的付出。我们很多东西都是失去后才会懂得珍惜的，听了一个学期的网课，我们肯定会更加深刻地理解“珍惜”二字。

莫美琪

04-01 22:01

盛春之际，疫情当道，防范病毒，当务之急。疫情的肆虐迫使人们必须老老实实呆在家里，回校上课的希望非常渺茫。“停课不停教，停课不停学。”，教育部一声令下，网课如雨后春笋般涌现了出来。有了网课的陪伴，不用担心何时才能回学校了，更不怕落下学业了。感谢网课，它让我们在非常时期能照样上课。

陈小慢

04-01 23:12

网课，一种新型的教学方式，让我们在探索的知识道路上，多一份选择，它

好比一种调出新颜色，为我们的精彩的画，加一分生动，好比一种熬制的新调味料，在我们美味的菜肴之中，添一份鲜美。

李慧娟

04-02 00:24

一场疫情，打破常规。线上课堂，传递着知识。老师多了一种新身份，成为了我们的“主播”。一场网课，一场知识竞赛。

詹思婷

04-02 16:03

线上教学，隔人不隔心。

线上学习是最考验一个学生自律性的时候，有如默默穿石的水滴，日复一日地坚持下去，总会有新的收获。网课即自学，我想我若变成脱缰的野马，怕是会一去不回，若是那野蛮生长的小草，便会知道松紧有度，惟愿初心不改，谨记学无止境！

谢丽梅

04-08 21:00

网课，对于我而言，爱恨交加。爱者，不受时间、空间之限。恨者，不能及时交流、检验，易养成懒惰之性。