

附件

广东培正学院 2021-2022 第 2 学期 教育教学督导工作调查报告

为了解学校教育教学督导工作现状，创新教育教学工作方法手段，提高我校教育教学督导工作实效性，学校于 5 月 24 日-26 日面向全校任课教师开展了教育教学督导工作问卷调查。

本调查问卷共包括 15 个问题，其中单项选择题 8 个，多项选择题 6 个，开放式问题 1 个。调查采用“问卷星”软件 (<https://www.wjx.cn>) 在线填报方式进行，参与调查的任课教师共 295 人。

以下是本次问卷调查数据及结果分析，结果分析仅供各二级学院和各级教育教学督导开展工作进行参考。

一、参与调研教师的基本情况

表 1 各二级学院教师参与情况

学院	马克思主义学院	人文学院	经济学院	管理学院	会计学院	外国语学院	法学院	数据科学与计算机学院	艺术学院	体育学院	创新创业教育学院
参与调研教师数	21	11	41	20	27	74	10	37	18	34	2

表 1 可见，外国语学院参与调研的教师最多，创新创业教育学院参与调研的教师最少。

表2 不同教龄教师参与情况

教师教龄	参与人次	参与比例
2年以内	46	 15.59%
2-5年	49	 16.61%
5-10年	38	 12.88%
10年以上	162	 54.92%
本题有效填写人次	295	

表2可见，拥有10年以上教龄的教师参与调研的比例最高，占比为54.92%；5-10年教龄的教师参与调研的比例最低，占比为12.88%。

表3 不同职称教师参与情况

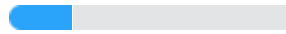

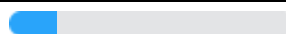


教师职称	参与人次	参与比例
助教	65	 22.03%
讲师	136	 46.1%
副教授	51	 17.29%
教授	16	 5.42%
其他	27	 9.15%
本题有效填写人次	295	

表3可见，不同职称教师参与情况居于前三位的分别是“讲师”“助教”和“副教授”，占比分别为46.1%、22.03%和17.29%。

二、教育教学督导工作方式

表4 2022年以来被教育教学督导听课次数

2022年以来被教育教学督导听课次数	参与人次	参与比例
0次	13	 4.41%
1次	68	 23.05%
2次	70	 23.73%
3次及以上	144	 48.81%
本题有效填写人次	295	

表 4 可见, 2022 年以来我校 295 名参与问卷调查的教师中, 一次都没有被听课的教师占比为 4.41%, 可见教育教学督导听课基本达到全覆盖。其中被教育教学督导听课次数达到 3 次及以上的占比为 48.81%, 符合教师课堂教学能力培养规律。

表 5 教育教学督导听课与教师交流情况

教育教学督导听课与教师交流情况	参与人次	参与比例
每次都交流	223	 75.59%
偶尔交流	59	 20%
基本不交流	10	 3.39%
从来不交流	3	 1.02%
本题有效填写人次	295	

表 5 可见, 教育教学督导听课与授课教师每次都交流的占比为 75.59%; 偶尔交流和基本不交流的占比为 23.39%。,, 从来不交流的占比为 1.02%。由此可见, 教育教学督导应加强与授课教师的交流, 通过面对面交流提升教师的课堂教学水平, 从而提升学校教育教学质量。

三、教育教学督导工作成效

表 6 教育教学督导对于教师的指导效果

教育教学督导对教师的指导效果	参与人次	参与比例
是, 指导效果明显	186	 63.05%
是, 指导效果一般	80	 27.12%
否, 没有指导效果	29	 9.83%
本题有效填写人次	295	

表 6 可见, 授课教师认为教育教学督导对教师指导效果明显的占比为 63.05%, 认为指导效果一般的占比为 27.12%, 认为没有指导效果的占比为 9.83%, 有近十分之一的参调教

师认为教育教学督导对教师的指导没有效果。由此可见，教育教学督导对教师的指导作用有较大的提升空间，教育教学督导只有不断地完善自己，提升自己，学习先进的教育教学理念，积累丰富的教育教学设计与方法，拥有过硬的专业知识和专业技能，具备良好的职业素养和师德，才能在授课教师中树立权威，达到帮助教师成长的作用。

表 7 教师对待教育教学督导的意见及建议

教师对待教育教学督导的意见及建议	参与人次	参与比例
重视并积极改进	201	 68.14%
接受并注意	82	 27.8%
无所谓	7	 2.37%
不接受	5	 1.69%
本题有效填写人次	295	

表 7 可见，授课教师对待教育教学督导的意见及建议采取重视并积极改进的占比为 68.14%，无所谓和不接受的占比为 4.06%。由此可见，绝大多数授课教师对待教育教育督导的意见和建议是积极的，但也有个别教师认为教学教学督导的意见和建议不够准确，没有指导意义。

表 8 教育教学督导对教师教学的帮助[多选]





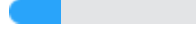


教育教学督导对教师教学的帮助	参与人次	参与比例
帮助提升专业知识、专业技能	113	 38.31%
帮助改进教学设计与方法	208	 70.51%
帮助提升教师技能（语言表达等）	119	 40.34%
帮助管控课堂教学秩序	105	 35.59%
帮助规划教师职业发展	56	 18.98%
没有帮助	31	 10.51%
其他	11	 3.73%
本题有效填写人次	295	

表 8 可见，教育教学督导对教师教学帮助方面排名前三的分别是帮助改进教学设计与方法、帮助提升教师技能（语言表达等）和帮助提升专业知识、专业技能，占比分别为 70.51%、40.34%和 38.31%，值得注意的是，有 10.51%的授课教师认为教育教学督导对教师授课没有帮助。

表 9 最希望得到教育教学督导指导的方面[多选]

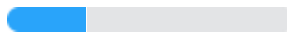


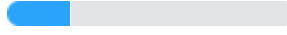
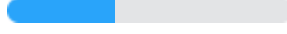



最希望得到教育教学督导指导的方面	参与人次	参与比例
教学理论	83	 28.14%
教学方法	176	 59.66%
教学设计	166	 56.27%
教学内容	65	 22.03%
教学管理	113	 38.31%
教学态度	38	 12.88%
教学效果	126	 42.71%
其他	22	 7.46%
本题有效填写人次	295	

表 9 可见，授课教师最希望得到教育教学督导的指导方面排名前三的分别是教学方法、教学设计和教学效果，占比分别为 59.66%、56.27 和 42.71% 。

四、教育教学督导工作内容

表 10 教师对我校教育教学督导工作内容的了解程度[多选]








教师了解的我校教育教学督导工作内容	参与人次	参与比例
听课、评课	289	 97.97%
巡视教学秩序	234	 79.32%
试卷专项检查	203	 68.81%
毕业论文（设计）相关环节检查	201	 68.14%
教学资料专项检查	220	 74.58%
收集和教学相关意见和建议	192	 65.08%
其他	6	 2.03%
本题有效填写人次	295	

表 10 可见，授课教师认为我校教育教学督导工作主要包含听课、评课、巡视教学秩序、试卷专项检查、毕业论文（设计）相关环节检查、教学资料专项检查、收集和教学相关意见和建议等，对我校教育教学督导工作比较了解。

表 11 接收到教育教学督导的反馈途径[多选]






教师接收到教育教学督导的反馈途径	参与人次	参与比例
面对面交流	237	 80.34%
学院（系、部）、教学管理部门反馈	172	 58.31%
从未收到反馈	11	 3.73%
没有关注过	11	 3.73%
其他	4	 1.36%
本题有效填写人次	295	

表 11 可见，教师接收到教育教学督导的反馈途径方面，排名前 2 的是面对面交流和学院（系、部）、教学管理部门反馈，占比分别为 80.34%和 58.31%，而表示从未收到反馈与没有关注过的占比分别为 3.73%。

表 12 我校开展教育教学督导最主要的目的[多选]


我校开展教育教学督导最主要的目的	参与人次	参与比例
保障教学秩序	194	 65.76%
提高教学质量	238	 80.68%
强化教学管理	207	 70.17%
助力教师发展	186	 63.05%
本题有效填写人次	295	

表 12 可见，从我校开展教育教学督导工作目的方面看，保障教学秩序、提高教学质量、强化教学管理和助力教师发展等方面的占比都很高。由此可见，授课教师对我校开展教育教学督导工作目的比较了解。

表 13 提升教育教学督导工作实效性、促进教学质量持续改进的方法[多选]






提升教育教学督导工作实效性、促进教学质量持续改进的方法	参与人次	参与比例
加强教学督导教师与任课教师的口头反馈	217	 73.56%
开展教学督导教师与青年教师座谈会等活动	162	 54.92%
持续通过《教学督导与评建工作通讯》等书面材料进行反馈	95	 32.2%
加强对教学督导检查结果的通报与使用	83	 28.14%
其他	19	 6.44%
本题有效填写人次	295	

表 13 可见，在提升教育教学督导工作实效性、促进教学质量持续改进的方法上，占前三位的是加强教学督导教师与任课教师的口头反馈、开展教学督导教师与青年教师座谈会等活动和持续通过《教学督导与评建工作通讯》等书面材料进行反馈，占比分别为 73.56%、54.92%和 32.2%。

五、教育教学督导工作满意度

表 14 教育教学督导工作满意度

教师对教育教学督导工作满意度	参与人次	参与比例
非常满意	104	 35.25%
比较满意	127	 43.05%
一般	58	 19.66%
非常不满意	6	 2.03%
本题有效填写人次	295	

表 14 可见，授课教师对我校教育教学督导工作满意度方面，非常满意和比较满意的占比为达 78.30%，非常不满意的占比为 2.03%。

六、授课教师意见及建议

我校教育教学督导工作总体情况是比较理想的，但老师们也对教育教学督导工作提出了一些建议，具体如下：

1. 教育教学督导应加强自身专业素质的提升，努力提升专业知识，研究课程思政内涵，减少督导因专业知识和课程思政研究不够透彻，影响导教、导学的效果。

2. 教育教学督导应按学科专业进行听课，减少跨学科专业听课，减少外行指导内行。

3. 教育教学督导应开展公开课、示范性课堂教学等，与教师一起相互学习，共同进步，提高教学质量。

4. 教育教学督导应对新进教师和学生反映课堂教学有待改进的教师加强指导，最好听 3 次课，分别学期前、中、后，这样可以检验授课教师是否有所成长，不足之处是否有所改进。

5. 教育教学督导应加强与授课教师的沟通交流，指导教师采用更多的教学方法和手段，针对课堂教学的不足给出可行性的建议。

6. 教育教学督导与授课教师沟通交流的时候应注意态度方法，站在对等的角度，一视同仁，不要高高在上。

7. 希望教育教学督导听课能提前告之授课教师，提前到课堂，不要影响课堂秩序。