

广东培正学院文件

培正教〔2018〕37号

广东培正学院关于印发本科教学工作 审核评估整改工作方案的通知

学校各部门：

2018年5月，教育部专家组对我校本科教学工作进行全面考察和评估，指出了教学中存在的不足之处，提出了具体的改进意见和建议。为扎实推进审核评估整改工作，促进教育教学质量全面提升，学校根据广东省教育厅《广东培正学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》（粤教高函〔2018〕106号）要求，成立了本科教学工作审核评估整改工作领导小组和专项整改工作小组。对照教育部普通高等学校本科教学审核评估范围确定的审核项目、审核要素、审核要点，根据专家进校审核评估提出的问题、整改意见和建议，认真梳理，细化内容，组织制定了《广东培正学院本科教学工作审核评估整改工作方案》（以下简称“整改工作方案”），现予公布。

这次审核评估整改是推进学校快速发展的一次难得的机遇，希望各部门按照“整改工作方案”的要求，细化整改措施，做好任务分解，明确任务目标，指派专人负责，确保事事有人做，人人有事做，扎扎实实地推进整改工作，不折不扣地把各项整改任务做实、做精、做细。

附件：广东培正学院本科教学工作审核评估整改工作方案



附件

广东培正学院

本科教学工作审核评估整改工作方案

2018 年 5 月 13~17 日，教育部本科教学工作审核评估专家组一行 9 人，围绕定位目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和自选特色项目等“6+1”项目，紧扣“五个度”，通过多种方式对学校进行了全面考察和评估。

根据广东省教育厅公布的《广东培正学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》（粤教高函〔2018〕106 号），专家组对我校本科教学工作取得的成绩给予了肯定。一是董事会和学校管理层重视本科教学工作，学校办学条件较好，教学资源比较充裕，校园环境优美，学生学习和生活配套设施比较齐全；二是积极落实立德树人根本任务，高度重视师生党建、思政课程教学和教风、师德建设等工作；三是积极推进应用型人才培养模式改革，推进校企合作、协同育人，与企业共同探索实践教学新模式。推动创新创业教育，构建多层次、立体化的创新创业教育教学体系，成为广东省创新创业教育示范学校；四是教学质量保障体系比较健全，组建了专门的教学督导机构，定期组织学生评教和各类教学检查，建立了学业预警机制和“四位一体”的教学—就业联动反馈机制，定期发布教学质量报告，教学质量保障体系运行

有一定成效；五是学生工作比较扎实，重视学生指导和服务工作，定期开展辅导员、就业指导工作、用人单位满意度等调查，第二课堂活动与第一课堂教学较好地结合起来。

专家组同时指出了我校本科教学工作中存在的七个方面需要改进之处。一是学校办学的顶层设计和目标定位有待完善。二是师资队伍对学校发展的支撑力度需进一步增强。三是继续加强教学资源对学校发展的支撑力度。四是人才培养过程改革仍需深化。五是学生指导和服务水平有待提高。六是进一步健全和完善质量保障体系。七是办学特色仍需加强凝练和凸显。针对上述问题专家组提出了具体的改进教学工作的意见和建议。

学校高度重视专家组的意见和建议，多次召开校长办公会议和专题会议，对专家组的意见和建议进行认真梳理和深入研究。经过充分讨论，明确了我校本科教学工作整改的指导思想、基本原则、工作目标以及主要整改任务及措施等，形成了以下整改工作思路和方案。

一、指导思想

以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 and 党的“十九大”精神为指导，全面贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（新时代高教 40 条）文件精神，按照广东省“三个定位，两个率先”和“四个走在全国前列”的发展目标要求，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，提高质量”指导方针，加强内涵建设，突出特色发展，

强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，促进教学质量提高。

二、基本原则

（一）针对性原则

高度重视教育部审核评估专家组反馈的意见和建议，把专家反馈意见与整改结合起来，有针对性地制定整改措施，着力解决教学工作中存在的突出问题。

（二）有效性原则

建立整体设计，协同推进的整改工作机制和责任体系，高质量、高效率地完成整改工作任务。在整改过程中注重加强教学质量保障长效机制建设，提高整改工作的有效度。

（三）实事求是原则

推进务实整改，紧密结合学校实际开展整改工作，一年内能够完成的整改任务，务必在一年内完成；一年内不能完成的整改任务，做好工作计划，分阶段完成。

三、基本思路

（一）坚持重点整改与全面建设相结合

针对审核评估专家组提出的意见和建议，围绕学校办学定位，全面推进学科专业建设、师资队伍建设、教学资源建设，深化教育教学改革，有重点地开展整改与建设，分步实施整改措施，提高学校办学实力和办学水平。

（二）坚持近期整改与长期建设相结合

坚持以整改促建设、以整改促发展，在为期一年的整改阶段解决突出问题和主要矛盾。同时，围绕教学中心，着眼长远发展，加强建设，不断提高人才培养质量和办学水平，促进学校各项事业持续、健康、协调发展。

（三）坚持规范化建设与强化特色相结合

以整改为契机，进一步规范教学管理，完善教学质量保障体系建设，推进教育创新，实现整改建设与常规工作的有机结合、相互促进。同时，继续坚持并不断强化办学特色，以特色促发展，形成不断提高本科教学质量的长效机制。

四、总体目标

学校以审核评估专家组提出的意见和建议为指导，以全面落实立德树人根本任务，建立教学质量保障长效机制为总目标。有针对性地解决教育教学中的问题，进一步完善顶层设计，突出内涵建设和特色发展，深化教育教学改革，加强教学基本条件建设，创新人才培养模式，完善质量保障体系。切实提升办学定位的适应度、教学资源的保障度、教学运行的有效度、服务对象的满意度和培养目标的达成度，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

五、组织领导

（一）广东培正学院本科教学工作审核评估整改工作领导小组

组长：张曙光 梁普建

成员：杨松 马蓁 赵恒华 程玮 任俊生

王丽英 黄观德 宋宇翔 曾小亮 刘春其
陈建新 战秀琴 吴立扬 罗 斌 廖金祥
高文翔 黄小敏 刘飞（艺术设计系） 邓奎伟
陈发源

职责：全面统筹、规划和指导整改工作，研究决定评估整改工作重大事项，审议整改工作方案和整改工作报告。

（二）整改工作办公室

整改工作办公室设在教学督导与评建办公室。负责整改工作的协调与督察，组织中期检查和终期验收，撰写并向省教育厅提交整改工作方案和整改工作报告。

（三）专项整改工作小组

1. 顶层设计专项整改工作小组

组 长：张曙光

副组长：梁普建 杨 松

成 员：马 蓁 赵恒华 任俊生 曾小亮 刘春其
胡敏沪 何华兵 孙晓华 吴万明

办公室设在发展规划处，办公室主任：胡敏沪

负责《整改任务书》中第 1、2、3、4、5、11、34、45 项整改工作。

2. 资源建设专项整改工作小组

组 长：梁普建

副组长：张曙光

成 员：王丽英 宋宇翔 刘春其 费添林 黄济昌
孙晓华

办公室设在人事处，办公室主任：刘春其

负责《整改任务书》中第 6、7、8、9、10、12、13、23、
24、25 项整改工作。

3. 教学工作专项整改工作小组

组 长：赵恒华

副组长：任俊生 王丽英 宋宇翔

成 员：李文红 战秀琴 吴立扬 罗 斌 廖金祥
高文翔 黄小敏 刘飞（艺术设计系） 邓奎伟
陈发源

办公室设在教务处，办公室主任：李文红

负责《整改任务书》中第 14、15、16、17、19、20、21、
22、26、27、29、31、32、33、35、36、37、41、49、51、52
项整改工作。

4. 质量保障专项整改工作小组

组 长：赵恒华

副组长：任俊生 宋宇翔

成 员：陈建新 战秀琴 吴立扬 罗 斌 廖金祥
高文翔 黄小敏 刘飞（艺术设计系） 邓奎伟
陈发源

办公室设在教学督导与评建办公室，办公室主任：陈建新

负责《整改任务书》中第 18、28、30、46、47、48、50 项整改工作。

5. 学生发展专项整改工作小组

组长：程 玮

成员：邓 惠 阮 霖 骆乐生 各院（系）办公室主任
办公室设在学生处，办公室主任：邓惠

负责《整改任务书》中第 38、39、40、42、43、44、53 项整改工作。

六、整改内容与措施

（一）顶层设计方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学校顶层设计思考不充分，与经济社会发展和高等教育改革要求差距较大，转型升级思路和路线图不够清晰，对本科应用型人才培养的内涵理解还不到位。学校办学定位和目标缺乏有效支撑，未能在执行层面的中层干部和实施层面的广大教师中形成高度共识，各种规划以及人才培养过程与办学定位契合度不高。重点学科发展不平衡，经济学主干地位不明显。

学校董事会和领导班子结构需要进一步优化和调整，对民办高校的体制机制缺乏深入研究和理解，未能有效发挥民办高校在体制机制上的独特优势。

2. 整改目标

进一步提升顶层设计和办学定位与社会需求的适应度，将办

学目标与国家发展规划、“一带一路”国家战略和粤港澳大湾区的发展更加紧密结合。积极探索改革治理结构，发挥民办高校体制机制灵活的优势，充分利用区位优势和资源优势，大力推进应用型转型，打造出更多标志性教学成果，真正把学校办成广东地区特色鲜明、优势显著的民办高校。

3. 整改措施

（1）组织开展专门专题调研活动，深入了解粤港澳大湾区、广州市和花都区经济社会发展现状和趋势，进一步优化学校办学的顶层设计和目标定位，对学校顶层设计、办学定位和特色重新进行凝炼。组织制定学校“向应用型转型发展方案”，明确转型目标和建设任务，积极推进向应用型转型发展。

（2）探索和完善二级教学管理体制。明确学校与院系权责分工，把人事权、财权、管理权适度下放，实现学校、院系权责分明，逐步实现教学管理重心下移。

（3）改革治理结构，探索有效的民办高校治理体制机制。加强领导班子建设，调整优化学校领导班子。完成学校章程修订工作。

（4）组织开展教育思想大讨论，认真学习“新时代全国高等学校本科教育工作会议”和陈宝生部长讲话精神，贯彻落实教育部“关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见”（新时代高教 40 条），推进“四个回归”，全面提高人才培养质量。

(二) 师资队伍建设方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学校生师比偏高，与国家要求的 18:1 相比，差距较大，尤其是会计学系生师比高达 86.29:1, 管理学院也达 42.5:1, 亟待改善。教师队伍稳定性低、流失率高。高层次人才严重缺乏，专任教师中高级职称比例偏低，博士学位教师比例也非常低。专业负责人总体层次不高。学校高水平教育教学改革课题、科研项目不多，改革成果少，教师公开发表高水平论文较少。

“双师型”教师比重较低，实验技术人员实力不强，缺乏高级职称技术人员，难以满足实践教学需要。学校对教师发展的服务不足，没有采取有效措施促进在职教师队伍的成长和发展。

2. 整改目标

提高师资队伍对应用型人才培养的保障度。大力培养和引进高水平师资，切实增加专业教师数量，优化师资队伍结构。努力实现生师比接近 20:1，高级职称教师比例接近 30%，专业负责人 80%以上具有高级职称或博士学位，“双师型”教师比例接近 25%，组建专职实验技术人员队伍。

增强教师发展与服务的保障力度，提升教师教学科研能力。拓展教师职业发展空间，使教师个人发展与学校发展有机结合。

3. 整改措施

(1) 加大对师资队伍建设的经费投入，积极开展薪酬制度改革

革，提高教师薪酬待遇。提高专业教师数量，大力引进和培养高水平师资，优化师资队伍结构。建立急需和特殊人才引进机制。加大专业负责人招聘与培养力度。

（2）加强人事管理制度建设与改革，加强教育教学业绩考核。完善激励和约束机制，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。在教师专业技术职务晋升中实行教学工作考评一票否决制。修订完善中青年骨干教师遴选制度，建立相对稳定的中青年骨干教师队伍。设置实验技术系列职称编制，建立激励机制，加强“双师型”教师队伍和实验教学教师队伍建设。

（3）加强教师发展中心建设，增强教师发展与服务的支持保障力度。加强教师培训和青年教师教学基本功训练，提高教师教学科研能力和应用现代教育技术能力。开展校级教学名师评选，积极培育省级教学名师。

（4）进一步加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化和长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

（5）明确科研工作的总体目标和思路，全面系统地推进科研工作。建立健全推动教师积极开展科研工作的激励机制，加大经费投入，广泛开展“创新强校工程”项目建设，推动科研工作

发展。

（三）教学资源建设方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学校办学条件和设施不能完全满足发展要求，生均教学行政用房、生均占地面积和生均运动场面积未达到教育部规定要求。专业基础实验室等教学设施不能完全满足需要，校园信息化建设相对滞后，网络基础设施不健全。

无系统完整的专业建设规划，重点培育学科和优质专业数量偏少，专业建设成果不多，层次不高。人才培养方案特色不足，难以体现应用型人才培养要求。课程建设缺乏清晰思路，优质课程数量偏低，生均课程数量不足，公共选修课数量较少，微课、慕课、数字化课程建设目前仍处于起步阶段。

校企合作深度有待增强。产学研合作育人发展不平衡，工作薄弱，涉及面小，受益专业不多。多数专业还停留在实习基地建设的层面上，与实质性深度产教融合合作育人要求还存在距离。

2. 整改目标

加大教学资源对学校发展的支撑力度。建立保障教学经费投入的长效机制和增长机制，改善办学条件，力争2年内生均教学行政用房接近教育部规定标准，加强基础设施和教育教学信息化建设。

依据国家质量标准加强专业建设，打造优势专业，优化专业结构，规范专业发展。打造优质课程，增加公共选修课程数量，

推动现代信息技术与教育教学深度融合，促进课程建设水平整体提升。进一步加强校企合作和协同育人社会资源的开发。

3. 整改措施

(1) 大力加强基础设施建设，有效改善办学条件。完成第五教学大楼建设，增加教学行政用房约 3.4 万 m²；完成一栋学生宿舍楼和一朵教师公寓楼建设；采取措施解决南区二期 317 亩用地的土地使用证问题。

(2) 建立保障教学经费投入的长效机制、增长机制。合理分配教学经费，优先满足专业建设和实践教学需要。

(3) 构建和完善应用型科研和教研教改组织体系和运作机制，推动外国语言文学、工商管理省级重点（培育）学科和经济学校级重点学科建设。

(4) 落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极引进和培养学科带头人和专业负责人，加强专业内涵建设，打造品牌特色专业。启动优质专业评选与建设项目，力争使优质专业占比接近 20%。参照《广东省普通高等学校本科专业评估方案》，组织开展专业自评，推动专业建设。建立和完善专业预警和退出机制，优化专业结构。修订专业人才培养方案，构建有效达成应用型人才培养目标的课程体系。

(5) 落实课程建设“十三五”规划，制定优质课程建设标准，加强优质课程建设。成立通识教育教学部，加强通识教育课程建设，一年内力争增加公共选修课程 50 门。鼓励教师和学生

充分利用慕课、微课等优质课程资源开展教学活动，力争引进或自建各类在线课程 40 门。出台课程资源开发激励政策，调动教师开发新课程的积极性。

（6）加强重点专业实验室建设。改组优化校级经济管理综合实验中心，改善校内实验实训条件。加强省级教学示范中心建设。引进和建设虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平。

（7）加强教育教学信息化建设。落实学校“信息化建设规划”，启动智慧校园建设，第一期项目计划投入经费 500 余万元，结合学校实际情况，建设统一身份认证、统一信息门户和共享数据中心三大软件平台。在此基础上，以教学管理系统建设为重点，加强教学信息化平台建设。

（8）深化校企合作和协同育人。成立校级校企合作专司机构—校企合作中心，建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。完善人才培养方案，推动教师队伍双向交流，提高实践教学水平。制定政策，激励各教学单位开展校企合作育人模式改革，以重点学科和优质特色专业为依托，建设协同育人平台。

（四）人才培养方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学校教学改革思路不清晰，效果不明显。应用型人才培养模式改革滞后，综合性改革力度不足。较难开展研讨式、参与式、互动式等教学方式方法改革，专业课堂教学方法与手段

单一。实践教学体系不完善，课程体系、课程目标和教学内容与应用型人才培养目标未形成有效对接，且专业教育课程中实验（实训）教学课时偏少，实验（实训）教学水平和教学效果亟待提高。毕业论文指导教师配备不足，毕业论文质量不高，学生实践应用能力有待强化。考核方式有待进一步优化。

2. 整改目标

进一步提高人才培养过程与应用型人才培养目标的符合度。明确教学改革总体目标、方向和思路，加大项目立项和资助经费投入，建立健全激励教师开展教学改革的政策与措施。深化课堂教学方式改革，推进信息化教学方法与手段在课堂教学中的普及应用。逐步完善人才培养方案，构建适应应用型人才培养的实践教学体系，加强现代信息技术在实践教学中的应用，逐步提高设计性、综合性、研究性和创新性实验的比例。

3. 整改措施

（1）明确教学改革总体目标、方向和思路，加大投入，全面推动教学管理制度改革、课堂教学改革，深化创新创业教育教学改革。健全和完善教师开展教学改革业绩评价和奖励机制，激励教师开展应用型人才培养模式改革，创新教学手段和教学方法。

（2）改革课堂教学模式，积极推广混合式教学、翻转课堂，加强案例教学、项目驱动教学等方面的教学改革及其应用研究。大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。组织

开展教育教学信息化培训，推进现代信息技术与教育教学深度融合。进一步加强课堂教学管理。

（3）整合优化实验（实训）课程和项目，逐步提高设计性、综合性、研究性和创新性实验的比例。构建和完善培养应用型人才的专业实践教学体系。鼓励开设符合经管类和文科类专业特点的独立实验（实训）课程和跨专业综合实训项目。全面修订和完善实践课程教学大纲。

（4）落实《实验教学示范中心建设与管理办法》，加强实验教学中心建设，开展实验教学示范中心建设评估。

（5）改革与优化课程考核方式。逐步加大应用型考核内容比重，更多采取形成性过程考核形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，加强学生能力训练和思维培养。

（五）学生发展方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学生学习氛围不浓，热情不高，动力不足，学风建设和管理有待加强。专业教师对学生指导不足，交流不够，参与学生学业辅导和第二课堂活动指导不多。毕业生就业质量和层次不高。

2. 整改目标

提升学生学习效果与人才培养目标的达成度。加强学生理想信念教育，加强学风建设，激发学生学习热情，提高学生学习的主动性和自觉性。调整激励机制和工作机制，引导专业教师主动

参与学生学业指导，提高毕业生就业质量。

3. 整改措施

(1) 加强学生理想信念教育，拓展思政教育内涵，创新工作方式，开展“互联网+”思政教育活动，成立“易班”发展中心。

(2) 以促进学生全面发展为中心，加强学风建设。扩大“优秀学风班”创建活动覆盖面，力争达到30%以上。通过开展优秀实习生、荣誉毕业生、优秀学生宿舍评选，举办优秀学生宣讲会等形式，构建朋辈教育的良好格局。建立学习激励与引导机制，提高学生学习的主动性和自觉性，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

(3) 进一步发展素质教育，提升素质教育质量，加强体育、美育和劳动教育，把国家安全教育、生态文明教育融入课程教学、校园文化以及社会实践中。

(4) 整合优化学生第二课堂活动，推进“第二课堂成绩单”实施，着力打造校园文化建设精品。通过“易班”发展中心，加强第二课堂信息化建设。优化教师参与社团指导和学科竞赛激励机制。

(5) 进一步健全和完善本科生学业导师制。调整激励机制和工作机制，引导专业教师主动参与学生学业指导，切实提高学业指导效果。

(6) 加强学生就业服务体系建设，利用“互联网+”技术提

高服务水平和就业质量。进一步加强毕业生就业情况跟踪调查和校友工作，力争在一年内新建 2 个校友分会。

（7）拓展国际交流与合作渠道，加大宣传，加强服务，吸引更多学生参与境外交流学习。

（六）教学质量保障方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学校主要教学环节的质量标准建设不完善，科学性不足、公信度不够。专业建设和课程建设质量标准尚未制订，课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）等主要环节的评价标准需要进一步修订。教学质量保障机制不完善，未能形成良好的“闭环”效应。二级院系在质量保障中的主体地位没有充分发挥，监控结果的运用效果不佳。学校教学管理队伍整体素质有待提高。

2. 整改目标

提高教学质量保障体系运行的有效度。提高质量意识，完善质量标准，逐步形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。明确二级院系质量保障主体职责，严格落实各项教学管理制度，形成教学质量保障“闭环”机制。加强各级教学质量管理工作队伍建设。

3. 整改措施

（1）明确二级院系质量保障主体职责，制订《二级院系教学质量保障实施办法》，健全和完善二级院系教学质量保障体系和工作机制。

（2）结合应用型人才培养要求，制定完善专业建设、课程

建设、课堂教学、实践教学等环节的质量评价标准。

(3) 建立健全包括课堂教学评估、实践教学评估、专业评估和学生学习效果评估等在内的多元化教学评估体系。

(4) 完善实验实训、实习和毕业论文（设计）等实践教学环节管理和质量保障机制。加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容和难度进行监控，提高毕业论文（设计）质量。

(5) 落实《教学信息收集和反馈制度》，加强教学质量监控的反馈，完善教学质量保障的“闭环”机制。加强二级院系教学督导队伍建设，充分发挥教学督导在导教、导学过程中的作用。

(6) 加强教学质量管理工作建设。加强学校和二级院系教学管理队伍建设，提高教学管理人员职称、学历，加强教学管理人员培训。

（七）办学特色方面的整改措施

1. 整改依据

专家指出：学校创新创业教育目标定位、培养规格、培养路径和模式仍不够清晰，特色优势不明显。创新创业人才培养实验区对创新创业教育的促进作用没有充分发挥，校内创新创业教育场地不足。

英语教学的效果没有充分显现。外语教育的方法有待改进，师生认同感有待提高，与学生专业学习、职业发展结合不够紧密，对人才培养国际化的推动作用不够突出。

2. 整改目标

办学特色更加鲜明。进一步凝炼办学特色，探索新商科人才培养的创新创业教育教学和外语教育教学的方式方法，加强与应用型人才培养、专业教育和通识教育的结合，形成具有自身特色的教育教学模式，努力提升教育教学效果。

3. 整改措施

(1) 探索开展外语强化教学模式和适应不同专业需求的外语教学特色。成立外语教育教学综合改革工作小组，组织制定《大学外语教学改革方案》并在 2019 级人才培养方案中实施。

(2) 结合广东省教育厅开展省级创新创业教育示范校复评评估，进一步深化创新创业教育改革，推动创新创业教育示范校建设。

七、时间安排

第一阶段 形成整改方案（2018 年 6 月～9 月）

全面总结审核评估工作情况，认真梳理和分析专家组反馈的问题。广泛征集整改意见和措施。审核评估整改工作领导小组讨论、研究并确定整改任务和措施，制订《本科教学工作审核评估整改工作方案》，分解任务，明确责任，9 月 24 日前报送省教育厅。

第二阶段 全面实施整改（2018 年 6 月—2019 年 4 月）

各专项整改工作小组及相关部门、二级院（系）依据整改问题台账及《审核评估整改工作方案》确定的各项整改措施认真开

展整改工作。学校对整改工作进行督促检查。2018 年 12 月至 2019 年 2 月开展整改工作中期检查。

第三阶段 验收与总结（2019 年 4 月～6 月）

学校审核评估整改工作领导小组对各专项整改工作小组、相关部门、教学院系所负责的整改工作情况进行全面验收，各专项整改工作小组提交专项整改工作报告。在此基础上，2019 年 6 月，形成学校审核评估工作整改报告，报审核评估整改工作领导小组审核、校长办公会议讨论通过，公示后报省教育厅。

八、检查与验收方式

1. 各部门、各二级院（系）自查。

2. 专项整改工作小组督察。

3. 整改工作领导小组集中检查、验收。

4. 自 2018 年起，连续 3 年在学校本科教学质量年度报告中列入整改工作专题，向社会公开发布本科教学工作持续改进的情况。

九、工作要求

1. **统一思想，高度重视。**充分认识评估和整改是提高我校人才培养质量的重要举措，是推动我校突出特色、内涵发展的良好机遇，力争通过本轮整改工作，对学校本科教学工作进行全面系统的改进和提升，促进人才培养质量的全面提高。

2. **通力协作，扎实推进。**整改工作时间紧、任务重，各部门要精心设计所负责项目的整改方案，创新思路，扎实工作，严格按照整改工作计划有序推进各类整改项目。

3. 明确责任，按期完成。明确整改工作任务与责任，充分调动广大师生员工的主动性、积极性，创造性开展工作。严格工作要求，确保高质量完成各项整改工作任务。

附件：1. 审核评估整改问题台账
2. 整改任务书及时间表

附件 1

审核评估整改问题台账

学校名称：广东培正学院

主要评价要素	问 题
1. 定位与目标	1.1 办学理念和顶层设计与经济社会发展和高等教育改革差距较大。
	1.2 学校转型升级的思路和路线图不够清晰，学校领导对如何从战略层面和实施层面打造学校办学特色、加强内涵建设、培育办学优势思考不足。
	1.3 办学定位与目标缺乏有效支撑，未能在全校干部、教师和学生中形成普遍共识，与学校规划和人才培养过程契合度不高。
	1.4 重点学科发展不平衡，经济学主干学科地位不明显。
	1.5 学校董事会和领导班子结构需要进一步优化和调整。
	1.6 对民办高校的体制机制缺乏深入研究和理解，未能有效发挥民办高校体制机制优势。
2. 师资队伍	2.1 学校生师比为 21.43:1，专业教师数量不足。其中会计学系生师比高达 86.29:1，管理学院生师比为 42.5:1，亟待改善。
	2.2 教职工凝聚力和向心力不强，教师队伍稳定性低，流失率较高。
	2.3 高层次人才严重缺乏，无省级教学名师，具有高级职称教师比例为 17.38%，具有博士学位教师的比例为 4.09%。

主要评价要素	问 题
2. 师资队伍	2.4 高级职称教师没有充分利用，授课比例偏低。
	2.5 专业带头人总体层次不高，35 个专业中只有 20 个专业的带头人具有高级职称，占比仅为 57%。
	2.6 教师教育教学能力和科研能力不强，高水平教育教学改革课题和科研项目不多，改革成果和公开发表的高水平论文较少。
	2.7 专任教师中“双师型”教师仅占 8.19%。实验技术人员中无高级职称，无职称、无学位者分别占 28.57%和 42.86%。
	2.8 学校没有采取有效措施促进教师队伍成长和发展，教师参加培训机会较少，缺乏组织和经费保障。
3. 教学资源	3.1 教学行政用房、校园土地面积、实验室等办学条件和基础设施不能完全满足发展要求。
	3.2 校园信息化建设滞后，网络基础设施不健全，尚未形成统一的校园网基础平台。
	3.3 学科专业建设缺乏明确思路，成果不多，水平不高，重点培育学科和优质专业数量偏少。无系统完整的新专业建设规划。
	3.4 专业人才培养方案缺乏特色，职业能力培养的主体责任凸显不足，不能体现应用型人才培养要求。
	3.5 课程建设缺乏清晰思路和规划，课程数量偏少，生均课程数仅为 0.057 门，省级优质课程 1 门，公共选修课 42 门。
	3.6 现代教育信息技术和手段融入课程建设不够，微课、慕课、数字化课程建设仍处于起步阶段。
	3.7 校企合作深度不够，涉及面小，受益专业不多，与实质性合作育人要求还存在距离。

主要评价要素	问 题
4. 培养过程	4.1 教学改革思路不清晰，顶层设计和改革理念缺乏。
	4.2 应用型人才培养模式改革滞后，教育教学观念、师资队伍建设、教学方法和教学手段等综合性改革力度不足，未能将“以学生为本”理念转化为人才培养育人实践。
	4.3 部分专业课堂班级规模偏大，较难开展研讨式、参与式、互动式等教学方法改革。
	4.4 部分教师课堂教学方法和手段单一，课堂组织与管理意识不强，课堂教学秩序管理松散。
	4.5 考核方式有待优化，存在试卷题量少，知识覆盖面小，试卷难度不够或难度太大等现象。
	4.6 实践教学体系不完善，课程体系、课程目标和教学内容与应用型人才培养目标未形成有效对接。专业实验实训教学课时偏少，教学水平有待提高。
	4.7 毕业论文质量有待提高，真题真做的较少。部分专业指导教师指导学生人数超过 10 人，存在论文指导意见“千人一面”的现象。
	4.8 学生专业知识掌握不够扎实，实践能力有待加强。
5. 学生发展	5.1 学生学习氛围不浓，学习动力不足，存在迟到、旷课、玩手机、睡觉等现象。
	5.2 专业教师与学生交流不多，参与学生学业辅导和第二课堂活动指导不够。
	5.3 毕业生就业质量和层次不高，考研和出国升学比例偏低。

主要评价要素	问 题
6. 质量保障	6.1 主要教学环节质量标准建设不健全，专业建设标准和课程建设标准尚未制定，课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）等环节的评价标准需要完善。
	6.2 学生评教指标体系和方法不够科学合理，学生评分和优秀课程比例偏高。
	6.3 二级院系在教学质量保障中的主体地位没有充分发挥，监控结果的运用效果不高，未形成良好的“闭环”效应。
	6.4 教学质量管理队伍力量有待加强。教学管理队伍整体素质有待提高，校级教学管理队伍中级及以下职称者占 87.5%。
7. 自选特色项目	7.1 创新创业教育目标定位、培养规格、培养路径和模式不清晰，特色不明显，未能与专业教育有机融合。
	7.2 创新创业人才培养试验区作用未充分发挥，校内外创新创业教育场地不能满足需要。
	7.3 大学英语教学效果没有显现，教学方法有待改进，与学生专业学习、职业发展结合不够紧密，对人才培养国际化的推动作用不够突出。

附件 2

整改任务书及时间表

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
1	加强整改工作的领导。成立审核评估整改工作领导小组,研究制定整改方案,领导、统筹、协调、完成整改工作。	董事会	梁普建	2019.4	2018.12	2019.6
2	组织开展专门专题调研活动,深入了解粤港澳大湾区、广州市和花都区经济社会发展现状和趋势,进一步优化学校办学的顶层设计和目标定位,对学校顶层设计、办学定位和特色重新进行凝炼。组织制定学校“向应用型转型发展方案”,明确转型目标和建设任务,积极推进向应用型转型发展。	科研处、发展规划处为主,其它部门配合	张曙光	2019.4	2018.12	2019.6
3	探索和完善二级教学管理体制。明确学校与院系权限分工,把人事权、财权适度下放,实现权责统一,逐步实现教学管理重心下移。	人事处、教务处、财务处等	任俊生	2018.10	2018.9	2019.6
4	改革治理结构,探索有效的民办高校治理体制机制。加强领导班子建设,调整优化学校领导班子。完成学校章程修订工作。	董事会	梁普建	2018.12	2018.10	2019.6
5	学习贯彻教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”和陈宝生部长讲话精神,贯彻落实教育部“关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见”(新时代高教 40 条),组织开展教育思想大讨论,推进“四个回归”,全面提高人才培养质量。	教务处 各院(系)	赵恒华	2018.10	2018.9	2019.6

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
6	加大对师资队伍建设的经费投入,积极开展薪酬制度改革,提高教师薪酬待遇。	人事处	梁普建	2018.12	2018.10	2019.6
7	切实落实“强师工程”实施方案,大力引进高水平师资。建立急需和特殊人才引进机制,积极引进学科专业带头人,提高专业教师数量,优化师资结构。	人事处	梁普建	2019.4	2018.12	2019.6
8	加强人事管理制度建设与改革,健全和完善职称评审制度,完善激励和约束机制。设置实验技术系列职称编制,建立激励机制,加强“双师型”教师队伍和实验教学教师队伍建设。	教师发展中心、人事处、教务处	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
9	修订完善中青年骨干教师遴选制度,提高中青年骨干教师特殊津贴,建立相对稳定中青年骨干教师队伍。	人事处	梁普建	2018.12	2018.10	2019.6
10	增强教师发展与服务的保障支持力度。加强教师发展中心建设,加强教师培训和青年教师教学基本功训练,提高教师教学科研能力和应用现代教育技术能力。提高教师的教学水平和讲课质量。	教师发展中心	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
11	进一步加强师德师风建设,提高教师立德树人、教书育人、为人师表思想意识,建立师德建设长效机制。	党委办公室	杨松	2019.4	2018.12	2019.6
12	大力加强基础设施建设,有效改善办学条件。完成第五教学大楼建设,完成一栋学生宿舍楼和教师公寓楼建设;采取措施解决南区二期317亩用地的土地使用证问题。	基建办	梁普建	2020.7	2019.7	2020.7

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
13	建立保障教学经费投入的长效机制、增长机制。合理分配教学经费，优先满足专业实践教学需要。	董事会	梁普建	2019.4	2018.12	2019.6
14	构建和完善应用型科研和教研教改组织体系和运作机制，推动外国语言文学、工商管理省级重点（培育）学科和经济学校级重点学科建设。	各院（系）	任俊生	2019.4	2018.12	2019.6
15	进一步优化人才培养方案，构建有效达成应用型人才培养目标的课程体系。学习贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订 2018 级、2019 级专业人才培养方案。	教务处 各院（系）	王丽英	2019.6	2018.12	2019.6
16	加强专业内涵建设。落实《本科专业类教学质量国家标准》，开展专业自查、自建和整改工作。	教务处 各院（系）	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
17	推进优质专业建设，制定重点专业、特色专业、品牌专业等优质专业评选和建设标准，开展重点专业、特色专业、品牌专业的评选和建设。	教务处 各院（系）	任俊生	2019.4	2018.12	2019.6
18	建立和完善专业评估制度，在专业自查、自建和整改基础上，参照《广东省普通高等学校本科专业评估方案》，组织专业自评工作。	教学督导与评 建办、教务处、 各院（系）	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
19	加强新专业建设。加强新专业申报论证。制定专业预警、调整和退出实施细则，建立和完善专业预警和退出机制，优化专业结构。	教务处 各院（系）	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
20	落实课程建设“十三五”规划。出台课程资源开发激励政策，调动教师开发新课程积极性，积极参与课程建设。	教务处 各院（系）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
21	加强优质课程建设。制定优质课程建设标准，开展优质课程和品牌课程评选和建设工作。	教务处 各院（系）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
22	成立通识教育教学部，加强通识教育课程建设。鼓励开发、积极引进推广MOOCs课程和学生自主学习课程，快速增加开出课程总数量。	教务处、人事处、人文系	王丽英	2018.12	2018.10	2019.6
23	加强重点专业实验室建设。改组优化校级经济管理综合实验中心，改善校内实验实训条件。	创新创业教育学院、信息与设备管理处、管理学院、经济系、会计系	宋宇翔	2019.4	2018.12	2019.6
24	加强教育教学信息化建设。落实学校“信息化建设规划”第一期项目建设，启动智慧校园建设，重点加强教学信息化平台建设。	信息办	宋宇翔	2019.4	2018.12	2019.6
25	深化校企合作和协同育人。成立校级校企合作专司机构，开展实质性校企合作，建立资源共享、合作育人、合作办学、合作发展的长效机制。制定政策激励各教学单位开展校企合作育人模式改革，依托重点学科和优质特色专业，建设协同育人平台。	各院（系）	宋宇翔	2019.4	2018.12	2019.6

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
26	制定课堂教学管理规范，加强课堂教学管理，开展“如何讲好一门课和如何做一名称职的大学教师”大讨论，整治课堂乱象，消灭“沉默型”课堂，开展课堂教学质量提升活动。	教务处 各院（系、部）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
27	进一步完善双语课程教学管理，修订双语课程等级划分和工作量计算标准，合理制定双语课程工作量系数。	教务处	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
28	加大对双语课的检查 and 督导工作，确保双语课教师按给定工作量系数讲课，杜绝双语课不讲外语的课堂乱象，保证双语课教学质量。	教学督导与评建办	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
29	深化课堂教学方式改革。改革课堂教学评价方式，完善课堂教学评价体系，引导和培训教师规范课堂教学设计。	教务处	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
30	健全和完善学生评教、院系部领导和同行评教体制机制，修订学生评教、院系部领导和同行评教体系，完善评教方法，提高评教结果的科学性和准确性。提高评教结果对教学管理的参考价值。	教学督导与评建办、教务处、各院（系、部）	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
31	全面修订和完善实践课程教学大纲。整合优化实验（实训）课程和项目，构建和完善培养应用型人才的专业实践教学体系。	教务处 各院（系）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
32	加强现代信息技术在实践教学的应用，逐步提高设计性、综合性、研究性和创新性实验的比例。鼓励开设符合经管类和文科类专业特点的独立实验（实训）课程和跨专业综合实训项目。	教务处 各院（系）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
33	落实《实验教学示范中心建设与管理办法》，加强实验教学中心建设，开展实验教学示范中心建设评估。	信息与设备管理处、教务处、各院（系）	宋宇翔	2019.4	2018.12	2019.6
34	加强科研工作，进一步明确科研工作的总体目标、方向和思路，加大经费投入，大力开展“创新强校工程”项目建设，推动科研工作发展。	科研处、发展规划处、教务处、人事处	张曙光	2019.4	2018.12	2019.6
35	建立健全推动教师积极开展教学改革、教学研究的政策制度，完善教师开展教学方法改革业绩评价和奖励机制。进一步明确教学改革总体目标、方向和思路，全面推进教学改革，创新教学手段和教学方式方法。	教务处	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
36	组织开展教育教学信息化培训，加强信息化技术在教学中的应用。推进课程信息化教学改革，更新教学手段，改革教学方式方法。	教师发展中心	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
37	开展校级教学名师、优秀教学团队评选，培育省级教学名师、教学团队，为广大教师起示范带动作用。	教务处	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
38	以促进学生全面发展为中心，加强学风建设，扩大“优秀学风班”创建活动覆盖面，力争达到30%以上。通过开展优秀实习生、荣誉毕业生、优秀学生宿舍评选，举办优秀学生宣讲会等形式，构建朋辈教育的良好格局。建立学习激励引导机制，提高学生学习的主动性和自觉性，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。	学生处 团委	程玮	2019.4	2018.12	2019.6

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
39	整合优化学生第二课堂活动，推进“第二课堂成绩单”实施，着力打造校园文化建设精品。利用“易班”发展中心，加强第二课堂信息化建设。优化教师参与社团指导和学科竞赛激励机制。	学生处 团委	程玮	2019.4	2018.12	2019.6
40	发展素质教育，提升素质教育质量，加强体育、美育和劳动教育，把国家安全教育、生态文明教育融入课程教学、校园文化、以及社会实践中。	学生处	程玮	2019.4	2018.12	2019.6
41	进一步健全和完善本科生学业导师制。调整激励机制和工作机制，引导专业教师主动参与学生学业指导，提高指导质量。及时分析研究导师指导效果。	教务处 各院（系、部）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
42	优化新生奖学金制度，吸引更多优质生源。	招生就业指导 中心	程玮	2019.4	2018.12	2019.6
43	加强学生就业服务体系建设，利用“互联网+”技术提高服务水平。	招生就业指导 中心	程玮	2019.4	2018.12	2019.6
44	进一步加强毕业生就业情况跟踪调查和校友工作，力争在一年内新建2个校友分会。	招生就业指导 中心	程玮	2019.4	2018.12	2019.6
45	拓展国际交流与合作渠道，加大宣传，加强服务，吸引更多学生参与境外交流学习。	国际交流与合作 处	张曙光	2019.4	2018.12	2019.6
46	明确二级教学院系质量保障主体职责，制订《二级院系教学质量保障实施办法》，健全和完善二级院系教学质量保障体系和工作机制。	教学督导与评 建办	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6

序号	项目	负责部门	责任人	完成时间	中期检查时间	校内验收时间
47	结合应用型人才培养要求，制定完善专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等环节的质量评价标准。	教学督导与评 建办	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
48	建立健全包括课堂教学评估、实践教学评估、专业评估和学生学习效果评估等在内的多元化教学评估体系。	教学督导与评 建办	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
49	加强实验实训、实习和毕业论文等实践教学环节管理，完善和修订毕业论文答辩质量标准和质量保障机制。提高毕业论文质量。	教务处	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
50	落实《教学信息收集和反馈制度》，加强教学质量监控的反馈，完善教学质量保障的“闭环”机制。发挥教学督导对教学的监控和指导作用。	教学督导与评 建办	赵恒华	2019.4	2018.12	2019.6
51	加强教学质量管理工作建设。加强学校和二级院系教学管理工作建设，提高教学管理人员职称、学历，加强教学管理人员培训。	教务处 各院（系）	王丽英	2019.4	2018.12	2019.6
52	探索开展多语种外语强化教学模式和适应不同专业需求的外语教学特色。成立外语特色教学综合改革工作小组，组织制定《大学外语教学改革方案》并在2019级人才培养方案中实施。	外国语学院 教务处 各院（系）	赵恒华	2018.10	2018.9	2019.6
53	结合广东省教育厅开展省级创新创业教育示范校评估，进一步深化创新创业教育改革，推动创新创业教育示范校建设。	创新创业教育 学院、教务处	程玮	2019.4	2018.12	2019.6

抄送：董事会 校领导

广东培正学院办公室

2018 年 9 月 19 日印发
