

广东培正学院

Guangdong Pei Zheng College

# 教学督导与评建工作通讯

(2020年第3期)

教学督导与评建办公室

2020年12月

# 目 录

<b>课程思政</b> .....	1
润物细无声：外语课程思政的打开方式 .....	1
专业课与思政元素融合教学探析 .....	4
浅谈《大学语文》课程思政教学 .....	7
参加课程思政教学竞赛的体会 .....	9
《管理会计》课程思政教学探索 .....	12
<b>督导建言</b> .....	16
课堂教学质量评价体系中的课程思政观测点 .....	16
二级学院教学督导工作刍议 .....	19
教学督导工作小结 .....	24
<b>教改举措</b> .....	25
基于自主学习平台的《大学计算机基础》课程教学改革 .....	25
以赛促学见成效 大广赛中显身手 .....	30
学科竞赛捷报频传 教学质量稳步提升 .....	32
疫情之下的网络教学 .....	34
<b>校企合作</b> .....	36
携手前行 共谋校企合作新局面 .....	36
<b>学生天地</b> .....	38
小引 .....	38
渐渐熟悉 慢慢喜欢 .....	38
那片我深爱着的土地 .....	39
盛世中华 .....	41
我和我的祖国 .....	43
任时代幻变 我依旧在你身边 .....	44
<b>会议简讯</b> .....	46
第九届全国高校教学督导学术年会在南京召开 .....	46
教学督导与评建办召开学生教学信息员培训会议 .....	47

# 润物细无声：外语课程思政的打开方式

张好

（外国语学院）

2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。复旦大学、武汉大学等几所高校以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话为指引，为改变思想政治课教师“单打独斗”，大学思想政治课“孤岛化”的困境，将传统的思想政治教育引入综合素养课程和专业教育课程，从而形成全方位、全过程、全员育人的高校大学生思想政治教育体系。这就是“课程思政”的由来。此后，各高校积极开展“课程思政”建设，逐步形成“思政课程”与“课程思政”相结合的“大思政”格局。

“思政课程”和“课程思政”的核心内涵都是育人。“教育的根本任务是立德树人，各类各门课程都要始终贯穿思想价值引领的主线。所谓教书育人，强调的就是教师在传授专业知识的同时，引导学生坚持正确的政治方向，坚持正确的价值追求。”<sup>[1]</sup>育人工作的实施是一个系统工程，各个环节要协调配合，形成合力。2017年12月，中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出：“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建‘十大’育人体系。”这对高校育人工作提出了更加全面的、整体性的要求。

课程育人是育人体系的重要组成部分，而且位列“十大育人”体系之首。所谓课程育人，就是在课程教学活动中进行育人。思政课程（即思想政治理论课程）是大学生思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。“课

程思政实质是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。”<sup>[1]</sup>

怎样让外国语学院的课程思政起到“润物细无声”的育人作用？这是摆在我们外国语学院老师面前的一道难题。为了解决这一难题，我们主要进行了两个方面的探索，一是采用对话型教学方式，二是拓展“课程思政”的植入路径。

### 1. 对话型教学



对话型教学是以教师与学生的对话为主线，多主体参与，围绕教学内容而展开的对话过程。对话是双向性的，具有意义与关系的生成、多元文化沟通的特点。对话型教学有助于改变传统课堂中教师单向反馈的“话语霸权”，促发师生在知识、态度、情感及价值观等多层面进行双向性的深层互动。从课堂生态看，对话型教学中有多个相互支持或牵制的“对话域”，各个主体在课堂中不断地对话，包括与他人和外部意义世界的对话以及自我对话。

### 2. “课程思政”植入路径

首先，要对课程进行全新设计，从教学目标、教学内容、教学方法及教学评价等方面展示采用对话型教学实现“课程思政”融入专业课程的全过程。如下图所示：

## 02 课程设计（再次构思）



融合价值引领的课程总目标，从知识、能力与价值三个层面重构教学目标：其一，理解阅读文本的背景知识，深入理解中西方文化内涵；掌握相关的单词、语法、惯用语、谚语等语言知识；其二，能力层面：掌握准确阅读不同主题、题材各异的外语文本的技巧；掌握阅读文本的主题进行归纳总结；运用口头或书面用语表达自身观点的能力；探究课题的能力；其三，价值层面：掌握对现实问题进行分析、价值判断的能力；学会觉察自身的价值观，提高自我对话能力。

其次，在教学内容上，立足于专业课程的教材文本，深入挖掘教学资源的思政元素，提炼其育人价值。通过教师引导，学生不但与所阅读的文本进行深层对话，而且与教师、与自我经历、其他学生，以及与外部世界进行多元的对话。这样一来，既引导学生树立正确的价值观，又训练了学生的思辨能力，将思政教学目标与教学内容自然而然地融合在一起。

最后，在课程思政的背景下，对外语课程的评估除了对外语教学效果进行评估外，还要对外语专业课程开展思政教育的情况进行评估。鉴于“课程思政”背景下的课程评估涉及价值判断，课程评估不宜做量化评价，而应该做质性评价，因为质性评价能够更全面更系统地展现出量化评价难以体现出来的侧面。基于此，专业课老师可以通过学生每周或每月的课程反馈和期末的开放式问卷调查，获取质性数据，并根据这些质性评价的数据对教学效果进行评估。

总而言之，课程思政最理想的效果是“润物细无声”，也就是在潜移默化之中立德树人。

文科类的课程尤其是外语类课程要用更加理性的方式授课，一是要充分利用文理相兼的优势充分改进自己的教学模式；二是要“显隐结合”，授课的过程中对于思政是隐藏其中的，而对话可以将其直观地表现出来。

参考文献：

[1] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018 (11): 57-61.

[2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017 (1): 31-33.

## 专业课与思政元素融合教学探析

——以《市场营销学》课堂为例

曹明香

(人文学院)

2018年教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》中，提出了“三全育人”的概念。“三全育人”是指“全员育人、全程育人、全方位育人”。在2018召开的全国教育大会上，习近平总书记指出：“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”基于“三全育人”的教育背景，对专业教学与思政教育进行融合设计并实施具有重大的社会意义和现实意义。作为一名有着10年高校从教经历的广告学专业老师，我深知教书与育人的重要性，因此我在讲授专业课程《市场营销学》的过程中，深入挖掘思政元素，巧妙地将思政元素融入到整门课程的教学实施过程当中。具体措施如下：

1. 课前全面收集资料。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，关注党的各种会议精神，每天浏览学习强国平台上的时事政治和热点新闻，积累思政素材。加强自

身的政治素养和思想觉悟，对各种思政元素能够很好的理解和掌握，在这个基础上才可以巧妙地将思政元素融入到专业教学过程中。

2. 备课时注重教学流程设计。全面考虑专业教学的每一个环节，找到专业知识和思政元素的契合点，将两者进行自然的融合，通过课堂各种互动方式对学生进行引导和培育，做到既让学生感兴趣，学到了专业知识，又顺其自然地接受了思想政治教育潜移默化的影响。以《市场营销学》第五章“市场营销环境”第三节“宏观营销环境分析”为例，本次课堂的思政融合教学流程设计见图 1。

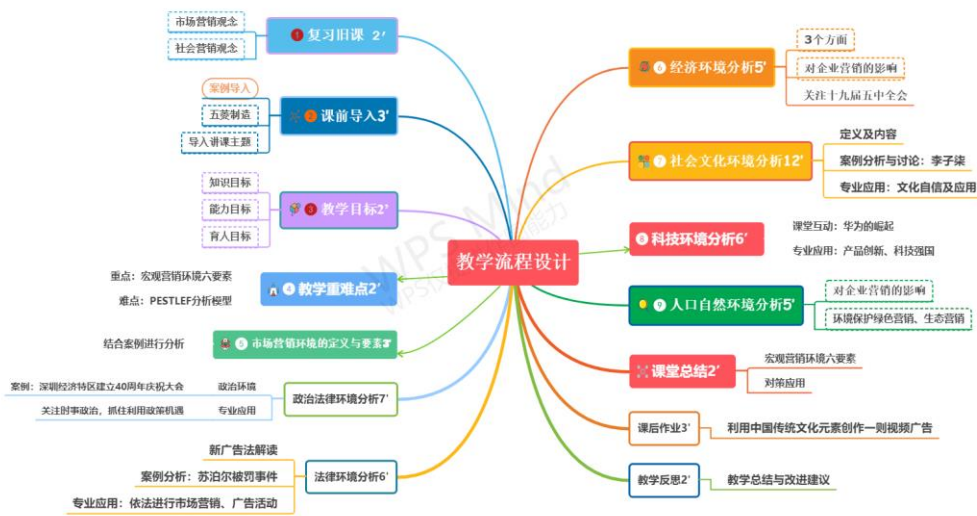


图 1：专业教学与思政元素融合教学流程设计图

3. 课堂教学实施过程。根据学生的特点和需求，运用翻转课堂，结合超星学习通平台和移动互联网，以案例驱动，结合项目驱动、问题驱动等教学方式，让学生对案例进行讨论分析，对教学视频进行评价，让学生在课堂互动参与的过程中领悟思政元素对自己专业学习以及未来从事行业工作的影响与作用。例如，在本次课堂，我主要讲解的专业知识点是宏观营销环境分析，恰逢 2020 年 10 月 14 日习总书记来到了深圳视察，在深圳成立经济特区 40 周年的庆祝大会上发表了重要讲话。通过这个时政热点，引导学生思考：习总书记的重要讲话释放了哪些利好的政策信号？给深圳的企业带来了哪些机遇？让学生带着这样的问题进行思考讨论，并会意识到关注时事政治新闻的重要性和宏观政治环境对于企业发展的影响。在分析法律环境时，我从新广告法入手，结合“苏泊尔被罚事件”，激发学生参与讨论的积极性，引导学生在今后的市场营销活动和广告创作中遵

纪守法，遵循基本的职业道德。在分析社会文化环境时，对李子柒火遍全球的原因进行了探究，引发学生对于文化自信的思考，进而对社会文化在品牌内容营销中的应用做出更深刻的解读和理解。在分析科技环境时，以课堂辩论的形式，导入“华为手机和苹果手机，你更喜欢哪一个”的话题，让学生意识到技术创新的重要性，激发学生对于民族品牌的自信心和自豪感。在分析人口自然环境中，介绍了习近平总书记在全国环境保护大会上的讲话内容，提出环境保护的重要性，让学生在今后的营销实施过程中尽量做到绿色营销、生态营销。在整堂课的教学过程中，老师适时地引导和教育，将专业知识点和相对应的思政元素进行巧妙的融合，收到了春风化雨，润物细无声的教学效果。

4. 课后布置作业。结合时事热点，运用宏观营销环境的六大要素，为大学生广告艺术大赛的命题企业做一份 PESTLE 分析报告。这种以赛促教，以赛促学的项目式教学模式，极大地提高了学生专业学习和应用的兴趣，又能将课堂融入的思政元素延伸到课后进行实施，进一步强化了学生的思想意识，帮助学生在实践操作的过程中有效地实现了专业知识的转化。这种自然过渡的方式，学生很愿意接受，还能主动操作实践，真正践行了学中做，做中学的教育理念。

5. 课堂教学方法多样化。要结合当代大学生的特点和兴趣选择教学方法，《市场营销学》主要运用了讲授法、线上线下同步翻转课堂学习法、小组讨论法、案例教学法、场景化教学法、情景参与式教学法、视频教学法、实践操作法、小组合作学习法等多样化的教学方法和手段。这门课依托多媒体教室，同时又结合学校推荐的超星学习通平台，让学生在学通平台参与主题讨论、问卷调查等活动，加深对于专业知识的理解和应用。在课程教学过程中，采用本人原创的课件，结合最新的时政热点案例、专业视频案例，行业网站的最新案例以及主流媒体（如人民网、新华网、央视网等）的新闻信息，有机融合相关的思政元素，将思政元素自然而然地融入到专业知识点的讲解之中，在专业知识的讲授环节自然过渡到思政育人的环节，两者相得益彰。

# 浅谈《大学语文》课程思政教学

陆燕冰

(人文学院)

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，教育部于2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)。《指导纲要》在谈及“加强中华优秀传统文化教育”时指出：“大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。”《大学语文》这门公共必修课就肩负着“教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉”的历史重任。

据徐中玉先生介绍，作为公共课，“大学语文”建国初在我国各大学基本上都开设。建国前在许多高校中已开设，只是不叫“大学语文”，叫“大一国文”或“大学国文”，实际上就是今天的“大学语文”。那时多少也知道一些它可以培养大学生人文精神，起到文理渗透的作用，有利于达到人文与科技交融，有利于培养通才。但1952年高校院系调整后，“大学语文”课程随即不再开设，并从此中断了三十年。正常的人文素质教育与其它专业教育严重脱节，人文教育几成一片荒漠，教训极其惨痛和深刻！针对这种严重违背教育规律，人才培养后果严重的状况，上世纪70年代末，时任华东师范大学中文系主任的徐中玉先生与南京大学校长匡亚明先生共同倡议，在高校中重新开设“大学语文”课程。此举立即得到了南京大学、华东师范大学等数十所大学同仁们的热烈响应和积极支持。经教育行政部门批准，中断了整整三十年的“大学语文”课程得以重新开设。自此之后，全国开设大学语文课程的高校逐年增加，逐渐蔚然成风。

习近平总书记在全国教育大会上提出要“坚持把立德树人作为根本任务”<sup>[1]</sup>，对我国

教育事业和各级各类学校提出明确要求，为高等学校深入推进改革和发展提供科学的理论指导。“大学语文课程既肩负立德树人的重要职责，又具有立德树人的独特优势，大学语文教育教学必须坚持立德树人的导向。中华优秀传统文化蕴含着丰富的立德树人资源，大学语文教育教学应当加强中华优秀传统文化教育。”<sup>[2]</sup>也就是大学语文这门公共必修课，不能仅仅满足于字词句篇的讲解，它还应承担传承中华优秀传统文化和立德树人的责任。正如爱因斯坦所说：“用专业知识教育人是不够的。通过专业知识，他可以成为一种有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善的鲜明的辨别力。否则，他——连同他的专业知识——就更像一只受过良好训练的狗，而不像是一个和谐发展的人。”<sup>[3]</sup>当然，我们不能奢望上一个学期的大学语文课，就能解决语言表达、传承文化和立德树人等问题。“语言表达、写作能力、人文素养、道德情操，都要有一个渐进的过程。大学语文的实际定位应该是通识教育，它对人类精神文化的传承、学生人文素养的培养，健全人格的形成，文化修养、审美能力的提高有着重要的作用。”<sup>[4]</sup>

我在多年的教学实践中深深体会到，要想更好地发挥大学语文课在通识教育中的积极作用，首先应该在教学内容筛选上下功夫。中华民族拥有五千年悠久的历史，创造了灿烂辉煌的文化，文学是其中极其厚重的组成部分。它凝聚了我们祖先对自然、社会和人生的深刻感悟与宝贵体验，表达了他们的思想感情、人格品德、审美情趣，积淀为深厚的民族精神，深深地影响着后世的炎黄子孙，是前贤留给我们取之不竭、用之不尽的精神宝库。我们从这个精神宝库中选取了那些能够体现高尚理想、健全人格和积极向上精神，深刻反映历史和社会现实生活中为人们所密切关注的问题，表现真挚的思想感情、智慧理性、审美价值的作品，并按照其内容特色划分为若干个人文主题，挖掘其背后所蕴含的思想文化精粹，结合中国文化特色，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化大学语文课程思政内容。其次，授课时要注意方式方法，从作品魅力出发，反复研读揣摩文本，引导学生全身心投入、悉心体验，发挥作品潜在的熏陶、润泽作用，让学生通过学习丰富学识、增长见识、通晓道理、领悟人文意蕴，从而树立

正确的世界观、人生观和价值观。再次，要将文本内容与现实生活联系起来，在文本研读学习中结合生活实际，将理论知识与生活实践相结合，学做人、学做事，发展个性、培养能力。

总而言之，《大学语文》课程思政教学，就是要在潜移默化中坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，弘扬中华优秀传统文化，提高学生综合素质，从而达到“润物细无声”的教育效果。

参考文献：

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. 新华网, 2018-09-10. [http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c\\_1123408400.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c_1123408400.htm)
- [2] 谢卫平. 以立德树人为导向的大学语文教育教学研究与实践[J]. 湖南工程学院学报, 2020(3): 113.
- [3] 爱因斯坦. 培养独立思考的教育[M]//爱因斯坦. 我的世界观. 北京: 中信出版社, 2018: 58-59.
- [4] 徐中玉. 大学语文三十年[N]. 南方周末, 2007-5-24.

## 参加课程思政教学竞赛的体会

赖艳丽

(经济学院)

2020年11月，我参加了广东培正学院举办的首届课程思政教学竞赛，并有幸进入决赛，这让我对教学工作有了全新的认识。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。对我来说，课程思政教学竞赛如砺石般打磨着我。从收集资料、设计教案、制作课件到课堂教学，从倾听其他选手的讲课、学习他们的经验到把别人的经验应用于自己的课堂教学，整个过程都使我受益匪浅。下面我来谈谈参加学校首届课程思政竞赛的几点体会。

### 一、思政融入

“课程思政”是一种把“立德树人”作为教育的根本任务的综合教育理念，也是新时代对我们教育工作者提出的新要求。为此，我们经济学院金融系的老师们，从专业认同、职业伦理、社会责任，社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化教育等方面深入挖掘和系统梳理金融专业课程的思政元素，并将其融入课堂教学之中。就《国际金融学》

这门课程而言，我认为其思政教学可以从以下几方面入手：

1. 以国际政治经济大事件作为融入点，引导学生关注国家发展，培养学生的家国情怀。结合 1997 年亚洲金融危机，中央政府动用外汇购买港股托市，鼓励阿里巴巴等知名企业到香港融资，向学生介绍中国政府的责任与担当。以沪伦通启动，中日 ETF 互通，提前取消证券、基金和期货公司的外资持股比例限制等资本市场对外开放举措，向学生传递中国改革开放的道路自信和制度自信。以 A 股被纳入 MSCI 指数并被提高纳入因子，让学生了解中国资本市场的大国实力。

2. 以上市公司基本面分析为融入点，培养学生具有高度的社会责任感和使命感。2019 年长生制药退市和千山药机财务造假退市，说明再盛极一时的企业如果触碰了社会责任和公德的底线，必将被历史、公众和投资人所抛弃。

3. 以著名基金经理的职业经历为融入点，培养学生职业素质和道德修养。推荐学生阅读巴菲特的传记《滚雪球》、查理·芒格的传记《穷查理宝典》、指数基金创立者约翰博格的著作《共同基金常识》，鼓励学生学习这些优秀基金经理的处事原则、对事业的执着、对投资人的忠诚，告诫学生人生没有捷径，脚踏实地，方得始终。

4. 以金融从业人员违法或失职事件为融入点，培养学生职业道德和工作责任心。金融犯罪手段相当隐蔽且影响和波及面广，因此金融从业人员更应严格自律、恪守职业道德。“私募一哥”徐翔因操纵 13 家上市公司股价非法获利 93 亿，2017 年 2 月 23 日，青岛市中级人民法院对徐翔等人操纵证券市场案件进行了一审宣判，被告人徐翔被判处有期徒刑五年六个月。我们在教学中，以此为反面教材，警示学生要遵守“客户至上、诚实守信”的职业道德。

## 二、板书设计

板书既是一门技术，又是一门艺术。优秀的板书设计，可以吸引学生的注意力、提高学生的关注度，有利于学生对课堂内容的快速吸收，从而提高课堂效率。赛前，我并没有将板书作为重点，以为只要把课堂教学的重点内容写在黑板上就可以了，没有对板书进行合理的设计。在竞赛的过程中，我观摩了其他选手的板书设计，深受启发。赛后，我开始重视板书设计，并掌握了内容再现法、逻辑追踪法、推论法、思路展开法等方法。

今后，我将加强对板书的设计，通过合理设计板书将课堂教学内容以系统化、条理化、形象化、直观化的方式呈现出来，发挥板书在教学设计中的画龙点睛之功能。

### 三、用语得当

教师的口头用语对于授课效果有很大的影响。反思自己的讲课用语以及听取其他老师的授课，我发现自己在教学过程中存在着用语不当的问题。对此，我通过高声朗诵名家名作以培养语感；课前，认真备课，查阅大量相关资料，组织合理、精炼的语言以表达课程内容；在课堂讲课过程中，尽量避免“那么”“然后”之类的口头禅，以肯定、自然、生动的语言传达授课内容。

### 四、激情饱满

通过倾听其他教师的授课，深感自己在激情方面有不足之处。因此，我在授课过程中有意识地进行改善：（1）课前备好课，充分的准备能使我在课堂上做到张弛有度、挥洒自如、激情飞扬；（2）课堂上保持良好的精神状态，以抑扬顿挫的语调、铿锵有力的声音和挥洒自如的举止感染学生，点燃学生学习热情，调动学生学习的积极性和主动性；（3）在教学过程中，不再单纯地依赖于 LBL 教学模式，而采用多样化的教学模式（如 CBL、PBL、TBL 等），引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生刻苦钻研的习惯，提高学生分析问题、解决问题的能力；只有让学生从始至终主动参与教学过程，才能让他们真正成为学习的主人，体验学习的快乐和喜悦。

在今后的课程思政教学的路上，我将不断完善自己，力求以“春风化雨、润物无声”的效果将思政元素有机地融入专业课程教学之中，有效地发挥课堂育人的作用。

# 《管理会计》课程思政教学探索

席礼

（会计学院）

为了推动习近平总书记关于新时代中国特色社会主义思想进教材，进课堂，进头脑，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，完成立德树人的根本任务，本学期会计学院深度挖掘所有专业课程的思想教育资源，使其与思想政治理论课程同向同行，形成从“思政课程”拓展至“课程思政”的育人圈层效应。会计学院会计系所开设的《管理会计》（双语课），在课程思政的背景下，也进行了一些课堂教学方面的探索，并取得了一定效果。现将本学期《管理会计》（双语课）“课程思政”教学探索汇报如下：

## 一、明确教学目标

### 1. 学生对专业知识的理解和掌握

《管理会计》课程作为会计学专业的必修课程，通过本课程的教学，培养学生了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景，参与经营决策，规划经营，控制经营过程和考评责任业绩的基本程序，操作技能和基本方法。

### 2. 培养学生理论联系实际的能力

在教学过程中，任课教师注重理论联系实际，处理好定性分析与定量分析的关系，运用案例教学，培养学生发现、分析和解决企业内部经营管理实际问题能力，以达成培养应用型人才的目标。

### 3. 帮助学生树立正确的目标

根据《管理会计》这门课具有很强的应用性特点，优化教学内容。学生在达到前两点教学目标的基础上，分析各类案例，充分挖掘蕴含在相关知识点中的育人元素，将社会的正能量引入课堂，提升学生们的家国情怀，政治担当，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 二、优化课堂教学方法

### 1. 讲授与练习

基于《管理会计》的基础内容和基本理论，采用讲授与练习相结合的方法，在掌握理论概念的基础上，理解公式算法的逻辑，并通过练习培养学生运用公式算法处理数据、解决问题的能力。

### 2. 提问与解析

结合该门课程的基本理论和基本内容，就公式算法所推导出的结论，设置具有启发性的问题，请学生回答，以调动学生学习的积极性和主动性，提高课程教学的效率。所设置的问题主要由本课程章节中的理论知识引出，结合学生实际，且来源于学生生活，具有相当的普适性。

### 3. 分享与探讨

在对章节理论内容进行讲授与练习的基础上，结合提问与解析，培养学生理论联系实际的能力。通过学生畅所欲言的分享观点与探讨，进一步消化已学的理论知识。结合课程教学的基本价值取向，实现课程的价值性与教育本质的契合，满足学生的价值需求，确立教育性教学，实效性教学与发展性教学的教学理念，从而达到育人的根本目的。充分发挥《管理会计》这门课程的教育功能，促进学生在认知、能力、情感等方面的提升。

## 三、融入德育元素的事例

《管理会计》课程思政的总体思路是：结合当今时代话题，社会热点问题，充分挖掘蕴含在相关知识点中的育人元素，并将其引入课堂教学之中。例如我们在讲授“差异分析”知识点时，具体教学步骤如下：

1. 通过讲授与练习，让学生掌握基础知识。老师先对“差异”这一概念进行讲解，并给出具体企业案例的基本情况以及相关数据，让学生结合具体案例对老师所讲授的知识点进行计算练习，从而发现企业实际成本支出与企业弹性预算之间所存在差异的具体数额。以讲授与练习相结合的方式，让学生自己动脑动笔，通过计算练习得出所需分析的各项数据，以理解和把握基础知识。

2. 通过提问与解析，培养理论联系实际的能力。在已有的数据基础上，老师提出下列问题：“通过计算得出的数据意味着什么？”“是什么原因导致这样的数据结果？”学

生进行分组讨论或自由讨论，最后由老师做总结。例如计算差异数据有正有负，正负对企业管理者来说是好是坏，学生会从自己的角度出发作出判断。有些同学认为企业实际经营投入成本与预算之间的差异结果，能够为企业管理者节约成本；有些同学认为节约的成本数额越大越好；也有些同学认为成本投入没有达到预算标准，企业可能会存在某种风险。通过分组讨论或自由讨论，学生们进一步理解了本章的重要知识点。结合具体案例，让学生积极主动地去表达自己的观点，可以培养学生批判性思维能力。

3. 通过分享与探讨，融入思政元素，帮助学生树立正确的人生目标。在完成以上内容的基础上，引入“标准”的话题。孟子曰：“离娄之明、公输子之巧，不以规矩，不能成方圆；师旷之聪，不以六律，不能正五音；尧舜之道，不以仁政，不能平治天下。”（《孟子·娄离上》）学生们一起分享对“标准”的看法，从自身出发，就以考试为标准衡量学业的做法发表自己的看法。有的同学认为标准的设定可以提供更多公平的机会，有的同学则认为标准过于严苛会阻碍个性发展。紧接着，学生们就企业招聘的标准进行了讨论。学生们在谈论中还结合行业，引入“中国制造”，“工匠精神”等时代话题。在分享话题和探讨的过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

#### 四、课程思政改革中的问题

我们在探索《管理会计》“课程思政”教学的过程中，发现了一些在“课程思政”教学中亟待解决的问题：

1. 教师要进一步提高自身对课程思政的理解和认识。任课教师不仅要掌握较为丰富的政治和历史方面的常识，更要恰当地联系所讲授的内容，合理地而不是刻意地融入思政元素，做到融会贯通，水乳交融，只有这样，才能取得比较理想的教学效果。太过刻意的联系，目的性太强，反而会产生不适感。

2. 教师要进一步提升选择课程思政教学的路径与载体的能力。课程思政教学的路径与载体形式多样，任课教师应结合专业课程的内容选择合适的路径和载体来进行教学，使思政元素在专业课程的教学过程中，有如“水中盐，花中蜜，体匿性存，无痕有味”（钱钟书语）。

3. 要进一步提高学生对课程思政教学的认可度和接受度。课程思政的教学设计，教

师的教学水平与教学艺术等都会影响到学生对课程思政教学的认可和接受。如果课程思政教学设计不合理，教师的教学水平和教学艺术欠佳，就无法获得学生对课程思政教学的认可和接受。任课教师应该想方设法提高学生对课程思政教学的认可度和接受度。

## 五、解决途径

### 1. 学校层面

为了解决以上问题，学校应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展“大学习，大讨论，大调研”等活动，提升教师的思想认识。同时要制定课程思政教学方面的规划或管理办法，让教师们在开展课程思政教学时，有明确的思政目标和知识能力目标，可以把课程思政教学作为课程质量评价体系的考核要点。学校应要求教师在修订课程教学大纲、考试大纲和教案时，融入思想政治教育的元素。可以建立思政课教师与其他专业课教师的交流机制，定期请思政课教师与各专业课教师开展交流。

### 2. 教师层面

教师是课程思政的推动力量，提高教师的思想政治理论水平和道德修养是课程思政教学顺利推进的保障。专业课程教师可以通过听思政教师的课程、听思政教师的文化素质讲座、与思政教师讨论社会热点问题等途径，不断提高自己的思想政治理论水平和道德修养。专业教师有了较高的思想政治理论水平和道德修养之后，才能深入挖掘专业课程中的思政元素，使自己的教学上升到思政理论的高度，从学生的思想动态切入，以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

# 课堂教学质量评价体系中的课程思政观测点

王 曦

（教学督导与评建办）

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号文件，以下简称《指导纲要》），明确了课程思政建设的目标要求和重点内容。作为教学督导，应认真贯彻“将课程思政融入课堂教学建设全过程”的指示精神，并落实在课堂教学质量评价上，在此，简单谈一谈广东培正学院课堂教学评价体系中的课程思政观测点。

## 一、课程思政的内涵

课程思政缘起于习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上关于“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的重要论述。教育部党组书记、部长陈宝生强调：“高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展‘课程思政’教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。”<sup>[1]</sup>

“课程思政是近几年来高等教育领域深化综合改革的新生事物，是对新时代高等教育更好发挥‘四个服务’功能的理念创新、制度创新和实践创新，其核心是把‘做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任’这三句话的总要求融入各类课程和教育教学全过程、各方面，在立德树人上实现同向同行。”<sup>[2]</sup>深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并有机融入各类课程教学，实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一<sup>[2]</sup>。

## 二、课堂教学融入课程思政环节

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课

件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。”

高等学校的教师和教学督导置身于课堂教学这个“主渠道”之中，要守好这段渠，种好责任田。教学督导在工作中面对的是不同学科不同专业的课程，这些不同学科不同专业的课程是课程思政建设的基本载体。广东培正学院现有12个教学单位(外国语学院、管理学院、经济学院、会计学院、法学院、人文学院、数据科学与计算机学院、艺术学院、创新创业教育学院、马克思主义学院、体育学院、继续教育中心)，全校各专业开设课程共1084门，包括公共基础课程、专业教育课程和实践类课程。课程思政元素应全面覆盖、层次递进，相互交融到这些课程之中。教学督导要结合不同课程特点，深入研究教学质量评价体系中的课程思政观测点，并用这些观测点来评价课堂教学质量。

### 三、课堂教学质量评价体系中的课程思政观测点

近几年，广东培正学院课堂教学质量评价体系有五个一级指标，即职业素质、教学内容、教学方法、教学能力和教学效果。下面，我们根据《指导纲要》对课程思政建设内容的要求，谈谈这些评价指标中的课程思政观测点。

#### （一）职业素养

全面推进课程思政建设，教师是关键。教师的职业素质直接影响着学生，既要当好知识传授的“经师”，更要做好价值引领的“人师”。教学督导在评价时要看教师是否以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，融入政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等课程思政观测点。在课堂上禁止不当言论，实行教师资格一票否决制度。

#### （二）教学内容

评价过程中除了看教师授课内容是否精练、重点是否突出、理论是否联系实际等元素外，还要观测课程内容是否融入了思政元素。德育类课程应融入理想信念、爱国主义情怀、品德修养、奋斗精神教育等元素，提升学生综合素质；体育类课程应融入健全人格、锤炼意志等元素，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣；在美育类课程应融入审美素养、

陶冶情操等元素，激发学生创造创新活力；专业教育课程应从课程所涉专业、行业以及国家、国际、文化、历史等角度，融入科学性、人文性等元素；实践类课程应融入勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力等元素；创新创业教育课程应融入敢闯会创的创新精神、创造意识和创业能力等元素。

### （三）教学方法与教学能力

对教师教学方法的评价，主要考察教师课堂上设疑提问、对比图解、案例分析、讲练结合、使用现代教学载体等环节。教师的表达能力、教师授课的感染力、教师对各知识点讲解的能力都应作为教学能力评价的观测点。广东培正学院的专业群可分成五个类别专业课程，一是文学、哲学类专业课程，结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等课程思政观测点；二是经济学、管理学、法学类专业课程，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，融入教育学生关注现实、经世济民、诚信服务、德法兼修等课程思政观测点；三是理学类专业课程，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，融入培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感等课程思政观测点；四是工学类专业课程，强化学生工程伦理教育，融入培养学生精益求精的大国工匠精神、科技报国的家国情怀和使命担当等课程思政观测点；五是艺术学类专业课程，要坚持以美育人、以美化人，大力弘扬中华美育精神，融入引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信等课程思政观测点。

### （四）教学效果

对教师课堂教学效果评价除了看师生互动、学生注意力和求知欲、学生理解和掌握的教学内容外，还要考察教师传道情怀、授业底蕴、解惑能力，融入以德立身、以德立学、以德施教等课程思政观测点。如果能加上学生对教师课程思政认同和共鸣的评价，对教学效果评价就更为客观。

总的说来，将课程思政观测点融入课堂教学质量体系之中，是很有必要的。高校要做好顶层设计，创造条件搭建课程思政建设交流平台，分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动；发挥教研室、教学团队、课程组等

基层教学组织的作用，建立课程思政集体教研制度；鼓励支持思政课教师与专业课教师合作开展教研活动。建立基于课程思政的课堂教学评价办法，不仅能提升专业课程的教学效果，让学生在学习专业知识的同时树立文化自信、科技自信，而且能使教师的教学业务水平得到较大的提高，使学生的知识面得到有效的扩展，体现以学生为中心的教学理念。

参考文献：

[1] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-10.

[2] 韩宪洲. 论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J]. 北京教育(高教版), 2020(5): 48-50.

## 二级学院教学督导工作刍议

——基于法学专业视角

王立明

(法学院)

**摘要：**二级学院教学督导应当为学校、学院在政策制定、学科专业、教学运行、质量评价、管理保障等五方面提供有价值的意见和建议，只有这样，才能有助于本科教学质量的升级，才能有助于学校人才培养的提升。

**关键词：**政策制定；学科专业；教学运行；质量评价；管理保障

广东培正学院 2019 年印发的《二级教学督导员工作条例》(培正教[2019]9 号，以下简称《督导条例》)第 1 条规定：“二级教学督导员是学校教学质量监控体系的重要组成部分，是学院(系、部)教学质量自我监控与保障的重要力量。”基于上述规定，笔者认为，二级学院教学督导从事教学督导，应当着眼于学校、学院发展大局，从如下五方面入手开展督导工作，现依次说明如下：

### 一、政策制定

在我国，政策可有多种分类，若依效力层级，可分为国家级、省部级、厅局级等政策。广东培正学院是一所民办高校，应当在上述政策范围内，制定符合本校实际的具体政策措施。

就法学人才培养而言，必须树立以“国家统一法律职业资格考试”为中心的教学理念。法学教育是通识教育还是职业教育，我国法学教育界争论了20多年。2014年10月23日，中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出：“推进法治专门队伍正规化、专业化、职业化，提高职业素养和专业水平。完善法律职业准入制度，健全国家统一法律职业资格考试制度，建立法律职业人员统一职前培训制度。建立从符合条件的律师、法学专家中招录立法工作者、法官、检察官制度，畅通具备条件的军队转业干部进入法治专门队伍的通道，健全从政法专业毕业生中招录人才的规范便捷机制。加强边疆地区、民族地区法治专门队伍建设。加快建立符合职业特点的法治工作人员管理制度，完善职业保障体系，建立法官、检察官、人民警察专业职务序列及工资制度。”由此可见，我国的法学教育是职业教育，已是不争的事实。

二级学院教学督导在政策制定上可从两个方面发挥作用：其一，给国家或省政府教育主管部门提交政策支持的书面的调研报告。例如，《关于民办高校申报硕士学位授权单位的意见和建议》、《关于民办高校教师职称评定的意见和建议》、《关于国家支持民办高校资金投入的意见建议》，等等。其二，给学校、学院领导提交发展规划的书面的调研报告。例如，《广东培正学院关于法学人才培养的中长期发展规划》、《广东培正学院关于保障学生参与国家法律职业考试的若干意见》、《广东培正学院关于法学师资队伍建设的若干意见》、《广东培正学院关于鼓励学生参加研究生考试的若干意见》。

## 二、学科专业

从某种意义上讲，学科建设是高校的生命，学科强则学校强，学科弱则学校弱。就法学学科建设而言，笔者认为，作为二级学院教学督导，可以从如下三方面向学校或学院提出书面的意见或建议。

### （一）法学学科专业设置规划

充分研判粤港澳大湾区法律人才供需状况和其他高校法学学科发展状况，在此基础上对本校法学学科进行深入分析，根据国家经济社会需求的变化，及时把握相关学科的设置，做到对法学学科专业设置有长远的规划。

## （二）跨学科专业资源整合

广东培正学院是一所民办高校，在法学学科设置上，除了要考虑法律人才培养的经济社会需求和考生生源外，还要考虑学科间的交叉和关联，尤其在科研、申报硕士学位授权单位上，要在全校范围内整合学科资源。唯有如此，才有利于学校人才培养整体实力的提高。

## （三）法学学科专业建设

法学学科专业建设主要有如下四方面：其一，学科专业建设要在满足教学需求的前提下，加强科研项目的攻关，尤其是要强化教师学术梯队建设，实现教学资源与学术资源紧密结合；其二，制定鼓励年轻教师攻读博士学位的政策措施，提高他们的学历和学术水平；其三，引进具有博士学位高层次人才；其四，聘请公检法司人员和律师兼职从事法律人才的培养。

## 三、教学运行

教学运行是高校的常规工作，就法学教学运行而言，笔者认为，作为二级学院教学督导，可以从如下五方面向学校或学院提出书面的意见建议。

### （一）精准的培养目标

精准的培养目标主要包括如下两方面的内容：其一，从学生的就业实际情况来看，法科学生毕业后并不只限于进入公检法司机关工作，国家机关、企事业单位亦是法科毕业生就业的主要领域。因此，学校应采“综合学科培养”模式，亦即学科划分不宜过细，培养目标不应只局限于法学学科知识与技能的学习，而应关注学生自身价值的发展，尤其是注重对学生心灵、思维、人格等的培养。其二，加强对学生写作、思维逻辑能力的培养，以适应学生法律职业资格考试客观题、主观题的应试能力和提高他们的公文写作能力。

### （二）清晰的培养模式

我校法学教育应定位为“培养应用型法律人才”，基于依法治国对法律人才的需求，我校法学本科生的培养要始终围绕国家统一法律职业资格考试为宗旨，从专业培养方案设计到毕业实习安排、毕业论文撰写、模拟法庭实战、学业导师指导等教学环节都必须服务于上述宗旨。此外，学生从大一开始就要根据法学专业本科学生必读书目制订阅读计划，通过举办“读书会”或“团学活动”进一步提高学生法律职业资格考试的分析、判断、归纳、语言表达等能力。

### （三）加强实践教学

培养应用型法律人才，应当在课程结构上要增加司法实践课程，具体做法有如下五点：其一，转变教学思路，实现法学理论与司法实践的有机结合，组织法律专业学生到法院观摩法庭审理、开展法律咨询、法制宣传等法律实践活动，定期举办模拟法庭审判活动；其二，学院要经常与省政法委、省人力资源和社会保障厅、省公务员局、省编制办公室、省法院、省检察院等部门负责人进行信息沟通，听取他们对我校培养应用型法律人才的意见和建议；其三，建立以法律职业资格考试为中心的社会实践教学模式；其四，探索诊所式法律教育，建立校外法律人才实训基地；其五，在法学院建设法律职业资格考试培训基地，提高法律职业资格考试通过率。

### （四）重视案例教材建设

目前，我国各高校法学专业本科学生使用的是“马克思主义理论研究和建设工程重点系列教材”（简称“马工程教材”）。有了统编教材，没有必要再编写教材，但编写与“马工程教材”配套的案例教材不仅是可行的，而且是很有必要的。理由是，其一，案例的时限性极强，故而应及时把“新上市”的最新典型案例编写出来，便于学生学习；其二，编写案例教程有助于提高教师的科研能力。此外，应编写法学核心课案例精品课教材。

### （五）改进教学方法

培养应用型法律专业人才，需要摒弃既往的单向的满堂灌的教学方法，应当采取灵活主动的实践教育方式，促进学生成长。通过定期召开教学方法研讨会、听示范课、开展课堂教学竞赛等活动，不断改进应用型法律人才培养的方法。

## 四、质量评价

质量评价是高校教育教学的常规工作，就法学质量评价而言，笔者认为，作为二级学院的教学督导，可以从如下三方面向学校、学院提出书面的意见和建议：其一，构建学生综合性评价机制。基于应用型法律人才培养之需要，学生法律职业资格考试过关率的高低，应成为评价教书育人的核心要素，因此有必要建立一套法学专业学生学习质量的综合评价机制，这套评价机制包括质量评价的目的、原则、标准、保障等内容。其二，建立教师全面评价机制。首先，对“科研型”教师和“教学型”老师，要建立不同的考核机制。其次，对不同学科、不同职称的教师采取不同的考评标准。最后，建立多渠道教师测评机制，并设置不同的评价标准。其三，建构实践教学评价机制。法学是一门实践性较强的学科，实践教学的重要地位已为大家所认可，但目前课堂教学还是以教师讲授为主，还是侧重于法律法规的阐述和解释，这样的方式所带来的效果并不理想。为此，要对实践性课程的比重、实践性教学的时数以及实践性教学经费投入等问题进行深入研究，并及时出台相关政策。

## 五、管理保障

管理保障是高校的日常工作，就法学管理保障而言，笔者认为，作为二级学院的教学督导，可以从如下四方面向学校或学院提出书面的意见和建议：其一，建立法学专业教学资料信息库（包括各地对法律人才的需求信息）；其二，修订日常教学管理制度，建立教学质量监控和评价体系；其三，设立“教学管理与改革研究基金”，鼓励和资助教师积极参与法学教学管理改革研究工作；其四，师资力量强弱是办学成败的决定性因素，建立“双师型”教师队伍，应当是新法学发展的趋势之一。

# 教学督导工作小结

练志宁

(体育学院)

我当体育学院二级教学督导已有两年了，经过这段时间的听课与观察，现将体育课教学优缺点及未来努力的方向做一个简单的介绍。

## 一、体育课教学的优点

1. 体育学院的体育课程教学比较规范。体育学院的体育课程教学之所以规范，是因为制定了一系列规章制度，这些规章制度为规范教学提供了有利的保证。这些规章制度包括下列内容：要求教师课前必须准备好资料，上课时要随身携带教案和教学进度表等；有完善的教学过程监督，有学校教学督导、二级学院教学督导和学生监督；有课后管理规定，有考勤的上报，教学事故的责任明细，教学质量的评估等。这些规章制度对规范体育课程教学起到了至关重要的作用。

2. 体育学院教师对待教学的态度是认真负责的，我每次去听课，看到老师都在认真地讲授或辅导，没有看到“放羊”的现象。

3. 体育学院领导开明，指挥得当，队伍团结，执行力强。体育学院成立至今，培养出多名具有高级职称的教师、一名校级教学名师和多名校级优秀教师。体育学院如今拥有一大批中青年骨干教师，每年都有教师申报省级教改课题。上学期初新冠疫情袭来，体育学院全体教师迅速开出网课，无一人拖后腿。

## 二、体育课教学需要改进的地方

从教学督导的角度来看，体育学院的体育课程教学需要改进的地方就是要“进一步强化底线意识”。什么是底线？底线就是不出现教学事故。要做到不出教学事故，就必须严格遵守教学规章。之前，有个别教师因上课没带教案被教学督导批评，或与学生沟通不善等原因被学生反馈到学校的相关部门或校长信箱。由此可见，体育学院执行教学规章还有不小的改进空间。

## 三、体育课教学下一步的努力方向

1. 保留网课资源，探索线上线下混合式教学模式。线上线下混合式教学是未来教学

的发展趋势，体育课程教学不应该完全退回到纯线下教学的状态，一定要在网课的基础上不断地完善网课资源，利用超星学习通的强大功能作为线下体育课程的辅助手段。

2. 进一步增强学生的体质健康。我校学生的体测数据多年来不够理想，2020 年首次出现了逆转。究其原因，可能跟测前开展的阳光长跑活动有关。体育学院应该及时总结经验，在今后的教学中，充分利用体育课程评价的杠杆作用，为切实增强学生体质健康提供更多的助力。

3. 把课程思政落到实处。国家越来越重视课程育人的作用，全面落实课程思政已经成为国家意志。在当前教育主管部门大力倡导“课程思政”的背景下，体育课程教学如何与思政教育融为一体，这是一个亟待解决的难题。体育学院应该建立课程思政教学团队，先行先试，探索出一套行之有效的体育课程思政教学模式，然后加以推广，把体育课程思政教学搞得有声有色。

## 教改举措

### 基于自主学习平台的《大学计算机基础》课程教学改革

崔彦君

（数据科学与计算机学院）

基于自主学习平台的《大学计算机基础》课程教学改革于 2016 年 12 月立项。针对自主学习平台的教学及考试相关的工作，学校召开了多次部门协调会，与会单位有计算机科学与工程系（即现在的数科院）、信息设备处和教务处，就执行教学、教学保障、考试保障等相关问题达成一致。

2017-2018 学年度第一学期，《大学计算机基础》课程组在 2017 级新生 60 个班级中抽选了 4 个班作为教学改革的试点班，2018-2019 学年度第一学期，课程组又在 2018 级新生中抽选了 12 个班作为试点班。经过两个年级 16 个试点班的教学之后，《大学计算机

基础》课程教学改革在全校 2019 级新生中全面铺开。

### 一、教学改革内容与目标

基于自主学习平台《大学计算机基础》的教学改革打破了以往的教学及考试模式，因而需要教师在课程设计方面进行优化。具体包含以下方面：

#### 1. 增强学生的自主学习意识

学习平台具有强大的自主学习功能，教师在上课环节主要讲解重点难点，并且确定相应考核目标，让学生通过课堂及课后围绕相关知识点进行自学，然后进行知识点测试、单元测试、强化训练和综合测试，检验学生是否已掌握了这些知识点的操作

#### 2. 检查学生的自主学习效果

教师通过学习平台的教师端入口，查看学生的学习情况，并计入平时成绩。根据系统的擂台排行榜的排名情况，在课堂上大力表扬完成出色的同学，同时对懈怠的同学给予警示。

#### 3. 取得课程总评成绩和一级考试证书

在考试方面，使用自主学习平台的考试系统进行考试。平时成绩由学生完成线上学习任务的情况构成，平时成绩与考试成绩合成总评成绩，再依此给出学生的 GPA 成绩。考试成绩合格者，可以取得全国高等学校计算机水平考试一级证书。

### 二、教学改革实施思路与计划

《大学计算机基础》课程教学的第一轮改革是在 2019 级全面铺开的，我们利用自主学习平台辅助教学及考试。在此过程中，计算机基础课程组做好各个章节教学总结、期中期末教学检查，并且以网络问卷的形式调查平台的使用情况、回收问卷、对问卷进行统计分析，进行教学改革总结。实施结果表明，教学改革效果显著。

《大学计算机基础》课程教学的第二轮改革是在 2020 年级全面铺开的，从目前进展情况来看，效果也很好。

### 三、教学改革具体实施步骤

#### 1. 教学相关安排

(1) 基于自主学习平台的《大学计算机基础》课程的课时安排为 2 学时/周+1 学时/

周，具体分配见图 1 所示。

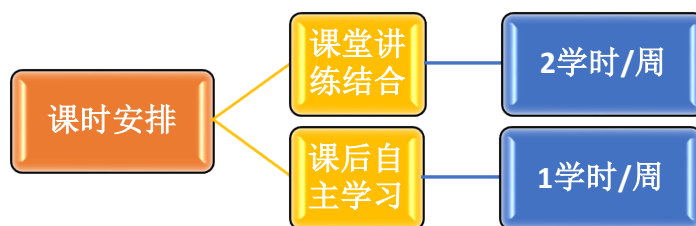


图 1 课时安排图

(2) 平台测试需要客户端，每次上课时通过《极域系统》将客户端发给学生，可以减少学生集中下载时流量不足等问题。

(3) 学习统计数据比较细致，可以看到学生何时进行了学习及测试，测试次数及测试成绩统计。自主学习平台界面的右侧的排行榜对学生学习积极性和活跃度有促进作用。

## 2. 教学过程

《大学计算机基础》课程组根据教学大纲统一教学进度，每次课要讲到哪里，学生在平台做完哪些题目，都有十分明确要求。老师们每周都会导出学生的视频完成数和测试通过数，对自主学习完成出色的学生加以表扬，同时鼓励那些完成情况一般的同学，对没有完成测试题目的同学则予以批评。

除了课堂教学，课程组还对模块作业作了统一的要求。具体做法是每讲完一个模块，就布置模块作业。例如，讲完 Word 后布置 Word 模块作业，给学生统一的素材，按照我校毕业论文排版格式，要求学生进行论文排版；讲完 PowerPoint，则布置 PowerPoint 模块作业。假设学生要进行论文答辩，要求学生制作一个用于答辩的演示文稿，其素材就是 word 论文排版的素材。

课程组十分注重对学生的形成性考核，除了要求学生完成平台的相关视频和测试题目之外，还要看同学们三次模块作业的完成情况。平时成绩是由模块作业（25%）、平台自主学习（50%）、出勤（25%）三部分构成。

## 3. 考试方式改革

该课程的考试方式为 105 分钟的网络自动组卷考试，有专门的考试系统，考试结束后自动阅卷。

由于 2020 级尚未完成该课程的学习，因此使用 2019 级来进行成绩分析。

2019 级有 60 个班开设《大学计算机基础》，应考学生 3475 人，缺考 27 人，实考 3448 人。分析学生成绩可知，低于 60 分 350 人，高于 60 分 3098 人。学生通过考试的过级率为 89.15%。通过对七个学院各个分数段汇总分析，可以发现成绩在 70-89 之间的人数占 65%。具体分析如表 1 以及图 2、图 3、图 4：

表 1 7 个学院各分数段数据

学院	<60	60-69	70-79	80-89	90-100	缺考
外语学院	44	78	172	280	70	5
人文学院	18	39	116	261	92	6
管理学院	24	71	164	246	68	5
会计学院	40	61	116	221	78	2
经济学院	64	79	163	133	34	2
法学院	74	61	115	132	35	3
艺术学院	86	68	85	55	5	4
总人数	350	457	931	1328	382	27

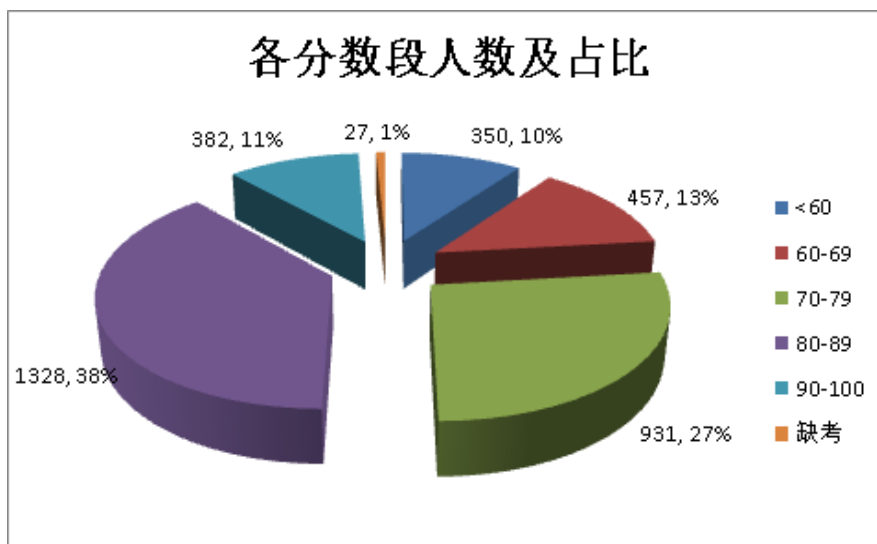


图 2 各个分数段人数及占比图

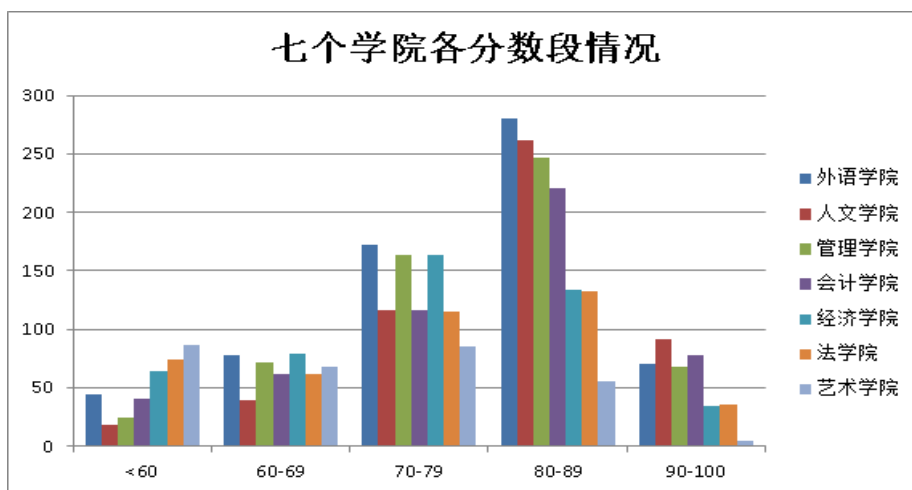


图3 七个学院各分数段分布图

从图2和图3看，成绩分布合理，呈正态分布。

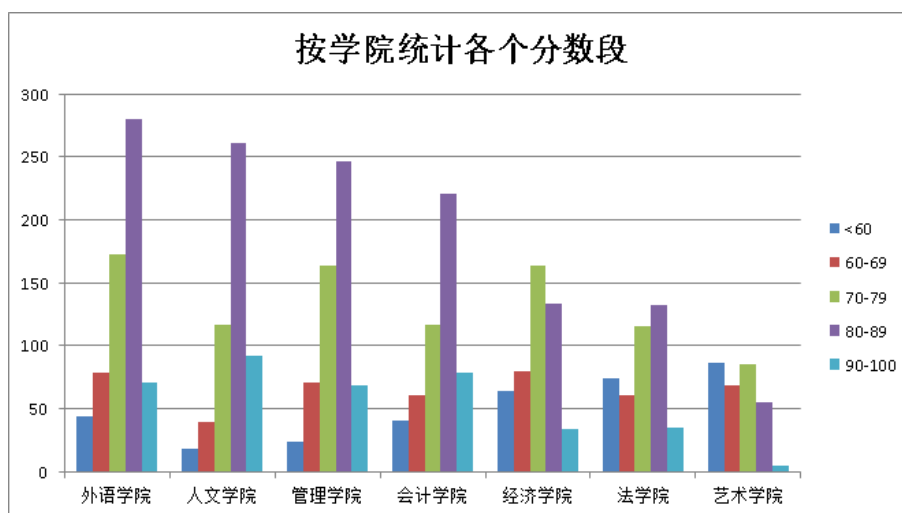


图4 按学院统计各个分数段图

#### 四、教学改革的作用

##### 1. 优化教学过程，提高学生自主学习的积极性

基于自主学习平台的教学模式，弱化教师的讲解和示范，强化学生自主学习的主动性和积极性，对学生自主学习意识提高起到了很好的促进作用，为大一新生入校后尽快进入学习状态发挥了引领作用。

##### 2. 加强网络督导，强化平台的考核作用

教师登录自主学习平台教师端，平台提供十分详尽的学习统计功能，可以协助教师对学生学习数据进行跟踪统计，查看所带班级的分布情况以及各个班级的总体学习情况。

基本统计的功能则是按学期显示并导出所带学生的详细学习数据，也可以按各个知识点显示详细的学习数据，并查看每个知识点的视频完成率以及测试通过情况，还可以随时查看同时在线的学生数，每个学生的积分情况，对于完成情况好的同学加以表扬，对于懈怠的同学可以单独分析原因，鼓励他尽快赶上来。

## 五、结论

基于自主学习平台的《大学计算机基础》课程教学改革，很好地激发了学生的学习积极性和自主性，培养学生自主学习意识和自主学习能力。课程要求学生利用课余时间进行网上自主学习，观看视频和进行测试，而学生完成的情况又对同学们通过计算机水平一级考试有帮助，进而也激发他们参加全国计算机等级考试的热情。国考于2019年12月20日上午9点开始网络报名，仅仅35分钟，1800个考位就一抢而光。

此外，该课程的考试方式及考试结果也很好地反映了学生对考纲的掌握情况。考试通过者可以获得《全国高等学校计算机水平一级考试》合格证书，符合国家对应用型本科高校1+X证书制度的要求。《大学计算机基础》是大学新生步入大学的一门公共基础课，学生通过学习、考试获得证书，很好地开启了学生学习及考证之路。

## 以赛促学见成效 大广赛中显身手

谭文婷

（人文学院）

2020年11月20日，第十二届全国大学生广告艺术大赛广东省赛颁奖典礼及总结交流活动在广州大学城中心酒店如期举行，我院广告学系曹明香老师带领获奖团队参加了颁奖典礼。我院学子在第十二届全国大学生广告艺术大赛取得了佳绩，共获得10个奖项。其中，赖美怡、张钧语、刘希茹的营销策划类作品《箱怎 Young 就怎 Young》获全国总决赛二等奖；吴颂盈、招宛杨、张秋燕的营销策划类作品《腿变星计划》和叶丽霞的营销策划类作品《京质生活》获全国总决赛优秀奖；在大广赛广东省赛中，人文学院学子的营销策划类作品获得1个一等奖、2个二等奖和2个三等奖；视频动画类作品获得1个

二等奖；平面类作品获得 1 个一等奖。此外，创作团队指导老师曹明香、庞娟荣获“优秀指导老师”称号。



营销策划类作品涵盖市场调查、创意、设计、媒介等多方面的内容，创作难度大、工作量也大。这个类型的作品追求广告活动进程的合理化和广告效果的最大化，是广告公司内部业务运作的一个重要环节，是现代广告运作科学化、规范化的重要标志之一。在第十二届大广赛中，我院参赛作品在众多参赛作品中脱颖而出，荣获“二等奖”，实现了我院在大广赛国家总决赛中获奖等次的新突破。大广赛是由教育部高等教育司指导，中国高等教育学会、教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会共同主办的全国高校文科学科竞赛。大广赛是迄今为止全国规模大、覆盖高等院校广、参与师生人数多、作品水准高的国家级大学生赛事。我院对这个赛事尤为重视，积极组织和鼓励学生参赛。由于受到疫情特殊原因的影响，今年的大广赛是在线上举行的，在学院领导和老师们的大力支持和精心指导下，我院广告学子获得了该专业成立以来最好的参赛成绩。

我院长期坚持“以赛促教”、“以赛促学”、“赛教融合”的教学理念和教学模式，将学科竞赛作为教学提升的重要途径。本次大广赛获得的荣誉是老师们细心指导和学生们不懈努力的共同结果，它增强了学生参加大广赛的信心，让更多学生更加踊跃地报名参赛。相信在师生们的共同努力下，在今后的大广赛中，我院会有更多的学子能够冲进省赛和国赛，创造下一个学科竞赛的辉煌。

# 学科竞赛捷报频传 教学质量稳步提升

侯崇富

(数据科学与计算机学院)

近年来，数据科学与计算机学院（以下简称数科院）非常重视学科竞赛，提出了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的人才培养和教学管理理念和“一专业一品牌”的学科竞赛要求，以学科竞赛倒逼课堂教学、学风建设、师资建设，极大地促进了教学质量的提升。为了做好这项工作，首先是成立各个学科竞赛小组，精心选拔业务精湛、思想过硬的优秀专业老师担任各学科竞赛负责人和指导老师。其次是根据学科专业组织若干学习小组，这些小组在指导教师的指导下开展各种学习交流活动。一分耕耘，一分收获。通过数科院全体师生的共同努力，我院学子在 2020-2021 学年第一学期参加学科竞赛共获得国家级奖项 25 项，省级或华南区级奖项 77 项。

## 一、第十一届蓝桥杯软件和信息技术大赛

“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛是工业和信息化部人才交流中心组织的全国性高校学科专业竞赛。在本届大赛中，共有包括北京大学、清华大学、上海交通大学、北京航空航天大学、武汉大学、西安交通大学、北京理工大学、四川大学、电子科技大学、吉林大学、东北大学等高校在内的 1200 余所高校报名，参赛选手超过了 6 万名。因疫情原因，本届总决赛通过云监控在各高校举行。

我院学子在这项赛事中，4 人在全国总决赛中获奖，其中 1 人获一等奖、1 人获二等奖、2 人获三等奖。在省级竞赛中有 16 人获奖，其中 4 人获一等奖、7 人获二等奖、5 人获三等奖。



## 二、第八届全国高校数字艺术设计大赛

全国高校数字艺术设计大赛(NCDA 大赛)成功入选中国高等教育学会发布的《2019 全国普通高校学科竞赛排行榜》，成为高校教育教学改革和创新人才培养的重要竞赛项目。全国高校数字艺术设计大赛至今已经连续成功举办八届，是一项高规格高水平的赛事，拥有广泛的知名度与参与度，成为数字媒体设计领域的专业品牌赛事。大赛立足产业需求，与高校专业设置紧密结合，为推动创新创业，促进高质量就业起到积极作用。本届赛事共有 1106 所高校参赛。

在第八届全国高校数字艺术设计大赛中，数科院学子在全国总决赛中获奖 6 项，其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项。在华南赛区获奖 20 项，其中一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项。郝彩莲老师和彭桂浓老师荣获“全国总决赛一等奖优秀指导教师”光荣称号。



## 三、全国大学生广告艺术大赛

全国大学生广告艺术大赛简称“大广赛”。“大广赛”从 2005 年开始举办，至今已成为规模较大的全国性高校广告传媒与设计类学科竞赛，先后被列入教学评估中实践教学评价指标、创新型人才培养评价指标、“双万计划”以及“一流专业”评价指标。2020 年的“大广赛”有 112 万人次学生参赛。

数科院学子在 2020 年的“大广赛”全国总决赛中共获 15 个奖项，其中 4 个三等奖，7 个优秀奖，3 个“战疫”入围奖，1 项企业特别奖。在大广赛广东省赛中共获 43 个奖项，

其中 7 个一等奖，18 个二等奖，16 个三等奖，2 个优秀指导教师奖。



## 疫情之下的网络教学

陈伟

(管理学院)

高校不能仅仅满足于疫情和灾难发生之后的被动反应和仓促应对，而应该未雨绸缪，在社会应对突发疫情和各种灾难中发挥积极引领和支撑作用。

2020 年的新冠肺炎疫情对高校的教育教学和日常管理造成了巨大的冲击，同时也给了高校变革教学方式的新动力，于是由传统的面对面的教学，改为通过网络进行教学。网络教学需要信息技术支撑、资源优化配置、管理效能提升等各种有效手段，只有这样，才能取得比较好的教学效果。

2020 年初，新冠肺炎疫情袭来，广东培正学院教师在 2 月初就着手准备网络教学。由于这次教学方式的变革是没有先例的，没有可资借鉴的经验，老师们所能做的就是按照学校要求，在学校推荐的教学平台上进行摸索。老师们借助各种教学平台，开展“线上与线下融合、课内与课外融合”的教学，让全新的立体的教学更加契合信息化时代要求。老师们在摸索的过程中，有失败的沮丧，也有成功的喜悦；有发现教学平台不足的懊恼，也有寻找到更好教学软件的惊奇。在网络教学的实践中，管理学院电子商务系的老师们逐渐摸索出一套确保无论在什么情况下都能保证学生能接受知识的“组合拳”：

第一，针对开学初学生无法及时拿到教材的现实情况，老师们在“诸葛会议”上提出：通过手机拍照，生成 PDF 文档后传到教学平台，解决了学生无教材的难题。

第二，将教师自己提前录制的视频教学材料上传到学校推荐的教学平台上，确保学生在上课前能通过阅读 PDF 教材、观看视频材料进行预习，使学生提前对所学内容有一个较清晰的了解，为下一步的学习打下良好的基础。

第三，通过比较不同的教学软件（QQ 课堂、腾讯课堂、钉钉），老师们都找到了适合自己的教学平台。我们电子商务系的老师普遍选用腾讯课堂这个平台进行直播教学。腾讯课堂是腾讯公司推出的专业在线教育平台，它有两大好处，一是可以生成回放，学生对教师所授内容如果不是很理解，可以通过课后回放来进行复习；二是老师可以在讨论区与学生进行现场交流，真正实现教学的互动。

这一套“组合拳”打下来，2019-2020 学年第二学期电子商务系的教学工作得以正常运行，并且取得了比较好的教学效果。在 2020 年 5 月全校的“网络教学”优秀教学案例评选活动中，我系有两名教师参加比赛。经过二级学院初赛、学校决赛，陈伟老师的《〈程序设计基础〉基于在线直播的混合式教学》案例荣获三等奖。

除了组织正常的教学活动，我系还积极组织毕业生的毕业论文答辩、毕业实习等工作。为了确保毕业生能规范地填写实习鉴定表、实习登记表等资料，我系专门召开网络会议，对有关问题进行详细讲解，让毕业班的同学们能安排好时间，及时地准确无误地上交各项资料。此举，得到教学督导部门和二级学院的肯定和表彰。

新冠肺炎疫情还催生了教师的“新动能”。在疫情期间，电子商务系多次组织本系老师交流教学经验，老师们主要介绍了他们在新冠疫情袭来时怎样实现角色转换，即从“给予者、要求者、教授者”转变为“指导者、鼓励者、组织者”。这样的角色转变，既顺应了新环境、又深化了教学改革。

### 携手前行 共谋校企合作新局面

——记外国语学院首届校企联谊会

彭元玲

（外国语学院）

2020年12月18日上午，外国语学院在温馨明亮的西方文化园举办了首届校企联谊会，参加联谊会的有30多家企业集团与教育实业机构，其中有国际贸易公司、跨境电商公司、教育咨询公司、语言培训机构等，有58名企业家和教育机构负责人参加了此次活动。联席会由外国语学院院长战秀琴教授主持，外国语学院各教学系主任、专业负责人也出席了联谊会。会议主要就市场对外语人才的需求、毕业生培养质量、校企合作模式等问题进行了交流，用人单位也介绍了我院毕业生的工作情况。此次联谊会对我院今后人才培养规格、课程设置、专业发展方向都有重要的参考和指导意义。

#### 1. 外语人才的市场需求

随着我国坚定不移全面扩大开放、粤港澳大湾区建设迈向通融发展新阶段，各行各业对外语人才的需求非常强劲。据广州新思路教育科技有限公司（阿里巴巴旗下服务商）人事总监马茜茜透露，他们机构每年就得为阿里各重要部门和外企输送2500名新员工。广州市卡贝路贸易有限公司人事副总监赵胜芳也说，他们公司今年人事缺口是300人，目前只招到50人。在联谊会上，我们还获悉幼儿英语教育蓬勃发展，英语学习占幼儿技能培训市场60%的份额。另外，其他教辅机构对外语人才都有一定的需求。总之，市场需要大量的外语人才，特别是应用型外语人才。

#### 2. 校企合作模式

基于市场对外语人才需求现状和我校的办学总方向，我院确定了培养应用型外语人才的办学思路。校企合作、实践教学、顶岗实习是培养应用型人才的主要途径；课程合作、产教融合、产业学院是校企合作、培养应用型外语人才的主要模式。我院商务英语专业已与广州新思路教育科技有限公司（阿里巴巴旗下服务商）就课程合作签订了合作协议，在2021年上半年开始实施。我院将与该公司共建国际贸易、跨境电商实训实践基

地，共建以“工作任务为依托”实践教学课程，直接把实训嵌入到课程之中。其他教育机构也表达了与我院共建实习基地、实习替换学分及实习时间安排的意向。

### 3. 市场对外语人才质量要求及毕业生能力反馈

与会企业家及教育机构负责人大多是我院多年的合作伙伴，对我们学院的毕业生大多给予了高度评价。广州市花都区雅美佳外语培训中心刘相渝说：“培正学院的毕业生综合素质、知识、能力远比同类院校的毕业生好。”有些代表也提出了一些值得我们注意的问题，如毕业生普遍存在对市场了解不够，没有明确的职业发展计划，就业扎堆，定位不准，实操能力不强，责任心不强，忠诚度不够等问题，建议学院在大学四年中尽早开展职业素养培养，尽早让学生进行职业规划。与会代表都强调，作为外语工作人员，语言基本功的重要性，特别是口语表达，用他们的话来说，“口语表达决定着你是否能有效完成工作任务，是否能做成这单生意”。

此次联席会办得十分成功，开拓了我院校企合作的新局面，更多企事业单位有了与我院合作的意向。我院将乘着优势互补，资源共享，协同育人的办学理念，与企业合作开展共建课程、产教融合、产学院建设等一系列活动，为社会培养出更多的高素质外语人才。



### 小引

杨凌

(人文学院)

为了纪念中华人民共和国建国 71 周年，由人文学院主办，汉语国际教育系承办的 2020-2021 学年“紫荆花杯”校园征文大赛于 2020 年 9 月 20 日拉开帷幕。这次征文大赛的主题为“爱祖国、爱家乡”。征文大赛的通知发出后，全校学生踊跃投稿。截至 2020 年 11 月 10 日，共收到征文 1200 余篇。由于格式、文字数量、标题等不合符要求，一部分征文没有进入正式评阅程序。进入正式评阅的有 800 余篇征文。汉语国际教育系有 8 位老师参加评阅工作，每篇文章分别由两位老师评阅。经过老师们的两轮评阅，从中选出 20 篇，再由各位老师复审，有 12 篇文章脱颖而出。最终评选出一等奖 1 篇，二等奖 2 篇，三等奖 3 篇，优秀奖 6 篇。这里选登的是此次征文大赛的获奖文章。

### 渐渐熟悉 慢慢喜欢

陈嘉怡

(会计学院)

培正的秋天是多情的，早晨的秋风总爱神秘地拂过耳朵与你道早安，中午的太阳总是躲不开她的怀抱，与阳光撞个满怀，傍晚的夕阳又总是羞红着脸匆匆而过，带走人们心中的纷繁。

第一次见到她时，陌生又胆怯，但她却像一个温情的母亲，细细抚慰我心中的焦虑与愁情，用她的包容接纳我所有的一切。不知不觉中，我在校园已度过一年的时光，从陌生到渐渐地熟悉，再到现在慢慢地喜欢上她。

喜欢培正，那是因为她生机盎然。走在校园的林荫小道上，那星星小草因为春风的呼唤而挤破脑袋，泛黄的新绿触动着我的心扉，初涉人世的羞涩，使它们在观望，偶尔开心，便与春风起舞，偶尔困乏，便懒洋洋地沐浴在阳光中。培正的春天，有生机勃勃

的绿色，有撩人心弦的芳香，有春雨飘洒的温润……培正的春天是温柔的时节，也是治愈人的季节。

喜欢培正，是因为她无条件的爱。她爱得温柔，每一位前来报到的新生，都感受到了她的包容，融入了她的怀抱；她爱得热烈，给予我们学习的动力，鞭策我们不断磨砺自己，让我们在充满活力的夏天开拓一片展示自己的天地。

喜欢培正，是每位学子的深情。舒婷曾在《中秋夜》中写道：“道路已经选择，没有蔷薇花，并不曾后悔过。”当我以为一厢情愿地选择培正时，培正坚定不移地选择了我，我与培正的相向而行，是我与培正做过最浪漫的事。细细回想，也是妙不可言的经历，我想，每一位培正学子，也是在这那一刻，对培正产生了奇妙的感情。望着培正钟楼的那一刻，我似乎明白了那种感情，似亲情，也似爱情，亦有友情，最后望向她给予她我的深情。

时光匆匆，望着每一点新鲜色彩为培正增添色彩，培正既年轻又因岁月的沉淀变得沉稳成熟。我想一直留在这里，见证她的每一点变化，但时针不会停摆，我能留在培正的时光仅剩两年，剩下的时光，就让我的深情回馈她的爱意，久伴她，深爱她。

你问我为什么？因为，那是培正啊。

## 那片我深爱着的土地

张清莲

（法学院）

从古至今，许多人都对自己的国家都具有强烈的热爱之情。“捐躯赴国难，视死忽如归。”（曹植《白马篇》）正是因为对祖国的深切热爱，中华民族在这片土地创造了无数的物质财富和精神财富。在几千年的历程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大的民族精神。

中国是我们的家，在这片土地孕育着的文化，在这片土地上生活着的人，这一切的一切都是那么的令我着迷。在黄河上面观看着水流汹涌地流向东方，这黄河水里带着文

化从几千年前一直流到现在，侧身细听，我似乎听到了大禹为了治理水患三次路过家门时，望着家门低叹了一声，便匆匆离开了；我又仿佛看到秦始皇大手一挥，统一了六国；我又看到了春秋战国时期的学者为了争论一个观点，争论得面红耳赤……这就是中国，历史从未间断过的中国。

我欣赏中国，是因为中国曾经历了无数的沧桑，经历了无数风风雨雨，却依然屹立在世界的东方；我欣赏中国，她壮美的山川令人心旷神怡，悠长的文化令人回味无穷。

翻开历史书本，“死去元知万事空，但悲不见九州同。王师北定中原日，家祭勿忘告乃翁。”（陆游《示儿》）这首在高中天天挂在嘴边的诗歌体现了一种高度的爱国情怀。这首脍炙人口的诗歌是南宋伟大的爱国诗人陆游在临终前写下的。多少代人的勤苦创业，才造就了文化底蕴深厚、物产丰富、华美壮丽的中华大地。

忆往昔，随着鸦片战争的到来，中华大地被侵略者生生地糟蹋了一百多年。在这种被压迫、被剥削的背景下，无数革命志士奋起反抗，为了中华民族而前仆后继。国家兴亡，匹夫有责。中华大地的人民子弟兵奋勇搏斗，与外来侵略作斗争，与自然角力，用自己勤劳的双手翻开了一页一页民族历史。中华儿女的爱国热情从来都没有间断过，近代的屈辱史使人深感绝望与无助，但是他们总能用最大的爱国热情给历史交上一份份满意的答卷。他们都在用自己的行动、热情、精力甚至生命来书写着中华精神。

一声炮响，迎来了新中国。1949年10月1日，毛泽东主席在天安门城楼上庄严宣告：“中华人民共和国中央人民政府成立了！”从此中国历史又翻开了一个新的篇章。新中国在毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平等领导人的带领下一步步地走上富国强兵的路。改革开放、加入世贸组织、“一带一路”、5G的全面商用等，每一次的成功都凝聚着无数中华儿女的心血和精力。每一次的科技革新和社会进步，每一次革新都能给世界带来翻天覆地的改变，而这背后是敢于突破常规的创新精神。中华民族从来都不是一个缺少创新精神的民族。

看今朝，我国已经步入了崭新的历史时期。即便是这样，我们也同样面临着越来越多的新情况，机遇与挑战并存。习主席提出的新时代中国特色社会主义思想，更加符合新时代的中国发展。人类要适应时代的发展，国家更要不断地适应时代的发展，我们要

正确认识祖国的历史与现实，增加爱国情怀和历史责任感。

作为新时代的青年，我们生活在日新月异的时代里，或许早已经体会不到以前战火纷飞的感觉了，但是我们不能忘记这种艰苦的生活。动荡的岁月与激烈的战斗连绵成一首激荡人心的军歌，每当我重温起这段令人激昂的旋律时，在我内心深处跳跃的最猛烈的音符，便是这些牺牲的民族英雄和革命战士，他们倒下去了，倒在了烧焦的泥土上，倒在横尸遍野的战场上，他们用自己的生命与青春谱写了一曲曲感天动地的赞歌！他们走了，带着他们带来时的一切。在历史车轮的碾压下似乎隐淡了。不，我分明看见在那中华大地上，他们的灵魂和精神正在俯瞰着中华大地，是的，他们正在守护着中华大地，他们正在守护着我们。

提起这片土地，我就想到了许许多多。提起这片土地，我意气风发，我为它五千年灿烂的文明而骄傲。“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱的深沉。”（艾青《我爱这土地》）

泱泱哉，我中华！

## 盛世中华

覃倩禧

（人文学院）

古往今来，爱国是亘古不变的话题，是所有千千万万中华儿女永恒不变的信仰。历史的车轮滚滚向前，沉淀了不少的爱国文化。古代有霍去病“匈奴未灭，何以为家”，文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，近代有梁启超的“少年强，则国强”，周恩来的“为中华之崛起而读书”。爱国，是千百年传承下来的每个人对祖国的热爱之情，国之兴亡，匹夫有责，国家需要无数有志向、有梦想的人共同努力。

我想我们作为祖国的未来，爱国主义毫无疑问就是我们的做人的准则，爱国主义是民族之魂，是民族精神的集中体现，也是鼓舞我国团结人民的一面旗帜。正如俄国文学评论家车尔雪尼斯基所说：“爱国主义的力量是多么伟大呀，在它的面前，人的爱生之念，

畏苦之情，就连人本身又算得了什么呢！”爱国主义对任何人来说都是一种道德规范，它凝结着人民对祖国的忠诚和热爱。最让我记忆犹新的就是国庆 70 周年的大阅兵，各式新型装备重磅亮相，展现着祖国日益强大的科技力量，这是保障我们可以安居乐业的根本所在，我为我们的祖国感到十足的骄傲。这次阅兵仪式，让广大人民群众重温过去的艰辛岁月，同时感受到祖国逐渐发展壮大力量，让我们大家充满信心和希望。我们不能忘记革命战士们为祖国付出的努力，更不能辜负他们用生命换来的结果。

在我们中华儿女的信念中，家与国是密不可分的。爱国犹如爱家，但没有了国怎会有家？这种传统信念已经融化在中华儿女的血液中，是任何力量都无法改变的。在抗日战争期间，多少青壮年舍小家为大家前赴后继奔赴战场，他们正值青春年华，他们也有自己的小家，但他们在家和国面前毫不犹豫地选择了国。“一寸山河一寸血，十万青年十万军。”中华儿女对祖国的赤子之心，爱国之情，报国之志，“以天下为己任”的精神不可动摇。家是最小的国，国是千万的家！国家好，民族好，家庭才能好，只有实现中华民族伟大复兴的中国梦，才能实现家庭梦。把爱国和爱家统一起来，汇聚十四亿中国人民的智慧和热情，我们才能实现“两个一百年”奋斗目标，实现民族复兴的中国梦就有了无比磅礴的力量。

现如今我国步入新的历史时期，机遇与挑战并存，我们正面临各种各样的挑战，如中美贸易战、新冠肺炎病毒肆虐等。在新冠肺炎病毒袭来时，中国人民众志成城与病毒斗争，为全球疫情防控赢得了时间。为了保全全国人民身体健康，我们中国领导人在经济下行压力巨大的情况下，果断地按下了经济发展的暂停键。在如此危难之时，只有我们国家万众一心，共同抗疫，只有我们国家在如此长时间的疫情灾难面前稳如磐石岿然不动。在疫情面前，我看到医院和医疗工作者为抗击疫情做出的努力，也看到在不同战线的抗疫人员奋战在一线，社区工作人员在小区张贴着预防新冠肺炎的知识宣传单等等，他们是不忘初心、牢记使命的践行者，他们就是疫情面前的最美中国人。

爱国就是对自己的祖国忠诚和热爱。爱国就是我们每一个中华儿女最神圣的使命。如果一个人连自己的祖国都不爱，那他是没有灵魂的人。爱国主义教育是全民族，全社会的事，我们青少年要用这种强大的精神力量去描绘祖国未来的伟大宏图。我们要对青

少年进行民族精神教育、爱祖国爱人民的教育，让人人都种下一颗爱国的种子。我们要适应时代发展的要求，正确认识祖国的历史和现实，增强爱国的情感和振兴祖国责任感，树立民族自尊心与自信心，弘扬伟大的中华民族精神，高举爱国主义旗帜，锐意进取，自强不息，艰苦奋斗，顽强拼搏，真正把爱国之志变成报国之行。今天为振兴中华而勤奋学习，明天为创造祖国辉煌未来贡献自己的力量。

愿以吾辈之青春，护卫盛世之中华。

## 我和我的祖国

林健薇

（外国语学院）

国者，家也。诗人艾青在《我爱这土地》一诗中说：“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉”。我的祖国，是美丽的大中国，生在和平年代，我无比庆幸，也无比骄傲与自豪，我是中国人，我爱我的祖国！

爱国，热爱自己的国家，有人说：“爱国，是人世间最深沉、最持久的情感，是一个人的立德之源，立功之本”。古往今来，无数著名诗人作家用手中的笔杆创作出一部部爱国作品，只为歌颂祖国，抒发心中浓郁的爱国情意。看，祖国的大好河山，那奔流不息的黄河，滔滔不绝的长江，高大巍峨的珠穆朗玛峰，无不让人惊叹这美丽的中国；听，祖国的赞歌，《我爱你中国》《黄河颂》《亲爱的祖国》，那动听的旋律，无不抒发着华夏儿女对祖国的热爱之情。这样美丽的中国，如何能让人不为之赞颂？祖国啊，我为你骄傲！

回望历史的长河，中国也曾有过万马齐喑的阴霾岁月，硝烟四起，民不聊生；华夏儿女也曾如江上之浮萍，四处飘荡，坐不安宁，卧不安席。上下五千年，祖国母亲历经沧桑，经过一百多年的风雨兼程，终于迎来了和平与安定，今天的中国，已经发生了翻天覆地的变化，纪录片《辉煌中国》《大国工匠》真实地向国人乃至全世界展示了中国在经济建设、科学技术，文化事业等方面取得的重大成就，没有明星的宣传，没有酷炫的

特效，却承载着国人心中的中国梦，记录着国人为梦想而奋斗的艰苦历程。嫦娥四号在人类历史上第一次登陆月球背面，长征五号遥三运载火箭成功发射，5G 商用加速推出……这些成就无不彰显着中国风采、中国力量。祖国啊，我为你而自豪！

你还记得 2019 年 9 月 30 日上映的电影《我和我的祖国》吗？这是一部为庆祝新中国成立 70 周年准备的献礼片，取材于祖国母亲七十年来经历的无数个历史性经典瞬间，讲述着个人与祖国密不可分的故事，《前夜》《相遇》《护航》《白昼流星》，一个个动人的片段，牵动了无数中华儿女的心。而最能触动观众心弦的是那吹着《我和我的祖国》旋律的号角声，“浪是海的赤子，还是那浪的依托”，十四亿中华儿女在中国这片汪洋大海成长，带着赤子之心，在海的依托下翩翩起舞。

新时代，我们必将接过前人手中的接力棒，在最美好的年华，为心中梦想而奋斗，建设祖国更美好的明天。

## 任时代幻变 我依旧在你身边

罗天恩

（法学院）

岁月不居，时节如流，一元复始，万象更新。于不知不觉中，今秋十月新中国也将迎来七十一周年华诞。

风云苍苍，华夏泱泱。回望历史，百年三万六千日，饱尝民族苦难，历尽变革风霜，而清朝实施的闭关锁国政策仿佛就在昨天，中国落伍于世界的状况，历历在目；甲午中日战争，八国联军侵华战争，使我国落入万丈深渊。于艰难开局，书盛世华章。我的祖国母亲从山河破碎、闭关自守，到繁荣昌盛、百花齐放；从禁锢在蒙昧和封建思想中，到包容开放，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；从求自身合法利益而不得，到为全人类造下福祉……

七十一年春风化雨，春华秋实。观诸天下，浩浩荡荡的时代浪潮席卷而来，造就“风雨如晦，气象万千”的国际局势。而在广袤的中国大地上，韬光养晦的华夏儿女已经做

好了对接世界的决心以及革旧迎新的信心。中国特色社会主义的提出正如摩西开红海所持的神杖一般，开启了中国迈向世界的光明大道。是的，她在崛起！忘不了纽约繁华街头那一块块反复播放中国宣传片的巨大电子版，忘不了日本民众对世界第一支到达重灾区面对核泄漏危险却坚持不撤离的中国救援队赞叹不已，忘不了她一步步地从“中国制造”到“中国质造”再到“中国智造”。她如同一头雄狮已经发出了吼声，傲然屹立在世界地东方。征途漫漫，吾心如一，我为我的祖国热泪盈眶。

红日初升，其道大光；河出伏流，一泻汪洋。作为当代大学生，我们不仅是祖国新生的红日，更是实现中华民族伟大复兴、引领时代发展的主力军。而祖国建立七十一周年，离不开每一代人的努力奋斗。日新月异，川流不息，代代炎黄子孙用他们的智慧和勤奋诠释了什么叫凤凰涅槃。

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国强。中华民族伟大复兴的中国梦，终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”确实啊，我们有幸生活在告别了物资匮乏的和平年代。在温室中成长起来的我们，不应该在时代洪流中徘徊不前或安于一隅，而应勇立潮头，激扬青春、追逐理想，吹响奋斗的号角。

我骄傲，我是中国人。我对祖国不仅充满着热爱，更多是感激。2020年我们经历了来势汹汹的新冠疫情，而面对灾难，举国上下众志成城，尽显坚韧顽强的民族精神。青春永续，因为不变的信念。祖国之所以生气勃发，正是因为华夏民族生于斯长于斯的自强不息的精神。

任时代幻变，我对祖国的心依旧不减。

愿她舒天朝晖，磅礴东方；愿她太平盛世，富强康乐；愿我，一直陪伴着她。

### 第九届全国高校教学督导学术年会在南京召开

本刊讯（教学督导与评建办 王曦）2020年10月16-17日，第九届全国高校教学督导与质量保障体系建设学术年会在南京召开，本次会议由全国高等教育教学督导协作组主办，南京森林警察学院承办，来自全国200多所高校近700名学者专家、督导代表参加了本次会议。我校教学督导与评建办的王曦老师应邀参加会议。全国高等教育教学督导协作组理事长曹屯裕、江苏省教育评估院院长顾春明、南京森林警察学院院长张高文出席开幕式并致辞。

本次会议为期2天，主要议题有：（1）普及化阶段的中国高等教育质量保证建设重要举措；（2）对线上教学的督导与评价及其质量监控机制的构建与实践；（3）教学督导的内涵发展由质量监控到质量文化；（4）基于OBE理论的教育质量评价机制、课程设计及课堂教学改革；（5）新一轮审核评估与专业认证——江苏、浙江、上海三省市的探索与实践；（6）如何在课程内容设计教学方法试验教学等方面深入开展课程思政。

会议期间，中国教育学会会长钟秉林教授作远程主题报告；中山大学原校长黄达人教授，上海师范大学原校长李进教授，南京森林警察学院党委副书记、副院长林平教授，东北大学党委委员丁义浩教授，全国高校质量保障机构联盟（CIQA）秘书长、同济大学质量管理办公室主任李亚东研究员，浙江省高等教育学会秘书长施建祥教授，东南大学教师工作部部长汤勇明研究员，上海大学教学质量评估办公室主任辛明军教授，桂林电子科技大学原教务处长郭庆教授等分别作大会主题报告。各位专家的主题报告，信息量大，引领性指导性强，给与会者带来很多启迪。

会议设“南森论坛”，中南大学教学督导组组长罗一鸣教授、上海第二工业大学督导组组长刘传先教授、厦门海洋职业技术学院督导组团长祝敏教授、首都经济贸易大学教学督导组组长艾春岐教授、重庆理工大学教学质量监控与评估中心主任张红民教授、兰州大学教育教学发展顾问委员会副主任委员严世强教授、吉林农业大学校督导刘淑艳教授、深圳技师学院督导专家徐小英博士、湘潭大学本科教育教学督导组团长戴友芝教

授等专家学者就教学督导工作的顶层设计、队伍建设，以及督导反馈的方法、途径和成效等问题进行了经验交流。这些交流报告非常务实，从实际操作层面给与会者提供了可以借鉴的思路和方法，可以帮助大家解决工作中遇到的实际问题。

## **教学督导与评建办召开学生教学信息员培训会议**

本刊讯（教学督导与评建办 王海云）2020年11月10日下午，广东培正学院教学督导与评建办在2202教室对42名2020级学生教学信息员进行了培训。参加此次培训的学生教学信息员是从全校各教学单位39个专业中选拔出来的，具有广泛的代表性。

培训会由教学督导与评建办的王海云教授主讲，他从学生教学信息员应具备的思想道德素质、热心公益事业、工作职责、工作程序、工作要求等方面对广东培正学院学生教学信息员制度进行了详细的讲解。王教授还通过许多实例就信息员们如何开展工作，如何及时反馈教学第一线真实状况信息，如何利用反馈信息的渠道等问题做了具体说明。

本次2020级学生教学信息员培训会议的召开，及时补充了学生教学信息员的新生力量，进一步完善了广东培正学院教学质量监控体系，强化了学生参与教学管理的主体作用。